

ПАСТАНОВА МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

24 жніўня 2022 г. № 286

**Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі**

На падставе пункта 10 артыкула 283 Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ПАСТАНАЎЛЯЕ:

1. Зацвердзіць:

тыпавы вучэбны план спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі (дадаецца);

вучэбны план цэнтра карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі для выхаванцаў з цяжкімі, многымі парушэннямі ў фізічным і (або) псіхічным развіцці (дадаецца).

2. Прызнаць страціўшай сілу пастанову Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 ліпеня 2020 г. № 197 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі».

3. Дадзеная пастанова ўступае ў сілу з 1 верасня 2022 г.

Міністр

А.І.Іванец

ЗАЦВЕРДЖАНА

Пастанова  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь  
24.08.2022 № 286

**ТЫПАВЫ ВУЧЭБНЫ ПЛАН СПЕЦЫЯЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ НА ЎЗРОЎНІ ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ**

Адукацыйныя вобласці	Колькасць вучэбных гадзін <sup>1</sup> на тыдзень па групам выхаванцаў						
	Другога ранняга ўзросту (ад 1 года да 2 гадоў) <sup>2</sup>	Першая малодшая (ад 2 да 3 гадоў)	Другая малодшая (ад 3 да 4 гадоў)	Сярэдняя (ад 4 да 5 гадоў)	Старшая (ад 5 да 6 гадоў)	Старшая (ад 6 да 7 гадоў)	Старшая (ад 7 да 8 гадоў)
1. Фізічная культура (Адаптыўная фізічная культура) <sup>3</sup>	1	2	3 <sup>4</sup>	3 <sup>4</sup>	3 <sup>4</sup>	3 <sup>4</sup>	3 <sup>4</sup>
2. Дзіця і грамадства	0,5	1	1	2	2	2	2
3. Элементарныя матэматычныя ўяўленні	0,5	1	1	1	1	1	1
4. Дзіця і прырода	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
5. Развіццё маўлення	1 <sup>5</sup>	1 <sup>5</sup>	2 <sup>5</sup>	2 <sup>5</sup>	2 <sup>5</sup>	2 <sup>5</sup>	2 <sup>5</sup>
	1(0) <sup>6</sup>	1(0) <sup>6</sup>	1(1 <sup>7</sup> ) <sup>6</sup>	1(1) <sup>6</sup>	1(1) <sup>6</sup>	1(1) <sup>6</sup>	1(1) <sup>6</sup>
6. Развіццё рэчы	1 <sup>8</sup>	1 <sup>8</sup>	2 <sup>8</sup>	2 <sup>8</sup>	2 <sup>8</sup>	2 <sup>8</sup>	2 <sup>8</sup>
	1(0) <sup>9</sup>	1(0) <sup>9</sup>	1(1 <sup>7</sup> ) <sup>9</sup>	1(1) <sup>9</sup>	1(1) <sup>9</sup>	1(1) <sup>9</sup>	1(1) <sup>9</sup>
7. Падрыхтоўка да навучання грамадства	–	–	–	–	1	1	1
8. Выяўленчае мастацтва	2	2	2	2	2	2	2
9. Музычнае мастацтва	1	1	1	1	1	1	1

<b>Агульная колькасць вучэбных гадзін (гульняў, заняткаў) на тыдзень</b>	6,5	8,5	9,5 <sup>10</sup> /10,5	12	13	13	13
Максімальная дапушчальная вучэбная нагрузка на тыдзень на аднаго выхаванца (у астранамічных гадзінах)	0,5/0,8 <sup>7</sup> (32/46 <sup>7</sup> хв.)	1,4 (1 г. 25 хв.)	2,4 <sup>10</sup> /2,6 ((2 г. 10 хв.) <sup>10</sup> / 2 г. 38 хв.)	4 (4 г.)	5,4 (5 г. 25 хв.)	6,5 (6 г. 30 хв.)	6,5 (6 г. 30 хв.)
<b>Карэктыйныя заняткі<sup>10</sup></b>	<b>Колькасць вучэбных гадзін на тыдзень на групу</b>						
1. Фарміраванне вымаўленчага боку маўлення	171/120 <sup>7</sup>	86	56 <sup>10</sup> /54	39	28	22	22
2. Фарміраванне лексікаграматычных сродкаў мовы і звязнага маўлення							
3. Развіццё слыхавога ўспрымання і навучанне вымаўленню							
4. Развіццё пазнавальнай дзейнасці							
5. Развіццё зрокавага ўспрымання							
6. Прасторавое арыентаванне і мабільнасць							
7. Сацыяльна-бытавая арыенціроўка							
8. Лагарытмічныя заняткі							
9. Нармалізацыя тэмпа-рытмічнай арганізацыі маўлення ў працэсе азнаямлення з навакольным светам							
10. Нармалізацыя тэмпа-рытмічнай арганізацыі маўлення ў працэсе прадуктыўнай дзейнасці							
11. Развіццё гульнёвай дзейнасці							
12. Развіццё рухальнай мабільнасці							
13. Сэнсарнае развіццё							
14. Сацыяльна-эмацыянальнае развіццё							
15. Прасторавая арыенціроўка							
16. Фарміраванне навыкаў камунікацыі і ўзаемадзеяння							

17. Фарміраванне сацыяльных паводзін							
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<sup>1</sup> Пад вучэбнымі гадзінамі ва ўстановах спецыяльнай адукацыі і іншых ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, разумеецца час правядзення спецыяльна арганізаваных форм адукацыйнага працэсу (гульня, занятак), адпаведны ўзроставым і індывідуальным магчымасцям выхаванца, заканадаўству ў галіне санітарна-эпідэміялагічнага дабрабыту насельніцтва. Працягласць заняткаў складае:

у групе другога ранняга ўзросту (ад 1 да 2 гадоў) – 5 хвілін (першае паўгоддзе), 7 хвілін (другое паўгоддзе);

- у першай малодшай групе (ад 2 да 3 гадоў) – 10 хвілін;
- у другой малодшай групе (ад 3 да 4 гадоў) – 15–20 хвілін;
- у сярэдняй групе (ад 4 да 5 гадоў) – 20–25 хвілін;
- у старшай групе (ад 5 да 6 гадоў) – 25–30 хвілін;
- у старшай групе (ад 6 да 7(8) гадоў) – 30–35 хвілін;
- у старшай групе (ад 7 да 8 гадоў) – 30–35 хвілін.

<sup>2</sup> У групе другога ранняга ўзросту (ад 1 года да 2 гадоў) для выхаванцаў з парушэннямі зроку, парушэннем слыху, цяжкасцямі ў навучанні, парушэннем функцый апорна-рухальнага апарата, з растройствамі аўтыстычнага спектру праводзяцца толькі індывідуальныя заняткі. Групы другога ранняга ўзросту (ад 1 года да 2 гадоў) для выхаванцаў з цяжкімі парушэннямі маўлення, з інтэлектуальнай недастатковасцю не камплектуюцца.

<sup>3</sup> У спецыяльных дзіцячых садах, а таксама ў спецыяльных групах, санаторных спецыяльных групах, групах інтэграванага навучання і выхавання, санаторных групах інтэграванага навучання і выхавання іншых устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, у іншых арганізацыях, індывідуальных прадпрымальнікаў, якім у адпаведнасці з заканадаўствам прадастаўлена права ажыццяўляць адукацыйную дзейнасць, пры атрыманні спецыяльнай адукацыі выхаванцамі з парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарата ў межах адукацыйнай вобласці «Фізічная культура (Адаптыўная фізічная культура)» праводзяцца заняткі па адаптыўнай фізічнай культуры.

<sup>4</sup> У тым ліку 1 занятак плаваннем (пры наяўнасці басейна).

<sup>5</sup> Колькасць вучэбных гадзін на вывучэнне зместу адукацыйнай вобласці «Развіццё маўлення» для выхаванцаў з цяжкімі парушэннямі маўлення, з парушэннем слыху, з інтэлектуальнай недастатковасцю, з растройствамі аўтыстычнага спектру ў спецыяльных дзіцячых садах, а таксама ў спецыяльных групах, санаторных спецыяльных групах, групах інтэграванага навучання і выхавання, санаторных групах інтэграванага навучання і выхавання іншых устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, у іншых арганізацыях, індывідуальных прадпрымальнікаў, якім у адпаведнасці з заканадаўствам прадастаўлена права ажыццяўляць адукацыйную дзейнасць, дзе навучанне і выхаванне ажыццяўляецца на беларускай мове.

<sup>6</sup> Колькасць вучэбных гадзін на вывучэнне зместу адукацыйнай вобласці «Развіццё маўлення» для выхаванцаў з парушэннямі зроку, цяжкасцямі ў навучанні, парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарата ў спецыяльных дзіцячых садах, а таксама ў спецыяльных групах, санаторных спецыяльных групах, групах інтэграванага навучання і выхавання, санаторных групах інтэграванага навучання і выхавання іншых устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, у іншых арганізацыях, індывідуальных прадпрымальнікаў, якім у адпаведнасці з заканадаўствам прадастаўлена права ажыццяўляць адукацыйную дзейнасць, дзе навучанне і выхаванне ажыццяўляецца на беларускай мове. У дужках даецца колькасць вучэбных гадзін на рэалізацыю зместу адукацыйнай галіны «Развіццё рэчы».

<sup>7</sup> Другое паўгоддзе.

<sup>8</sup> Колькасць вучэбных гадзін на вывучэнне зместу адукацыйнай вобласці «Развіццё рэчы» для выхаванцаў з цяжкімі парушэннямі маўлення, з парушэннем слыху, з інтэлектуальнай недастатковасцю, з растройствамі аўтыстычнага спектру ў спецыяльных дзіцячых садах, а таксама ў спецыяльных групах, санаторных спецыяльных групах, групах інтэграванага навучання і выхавання, санаторных групах інтэграванага навучання і выхавання іншых устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, у іншых арганізацыях, індывідуальных прадпрымальнікаў, якім у адпаведнасці з заканадаўствам прадастаўлена права ажыццяўляць адукацыйную дзейнасць, дзе навучанне і выхаванне ажыццяўляецца на рускай мове.

<sup>9</sup> Колькасць вучэбных гадзін на вывучэнне зместу адукацыйнай вобласці «Развіццё рэчы» для выхаванцаў з парушэннямі зроку, цяжкасцямі ў навучанні, парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарата ў спецыяльных дзіцячых садах, а таксама ў спецыяльных групах, санаторных спецыяльных групах, групах інтэграванага навучання і выхавання, санаторных групах інтэграванага навучання і выхавання іншых устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, у іншых арганізацыях, індывідуальных прадпрымальнікаў, якім у адпаведнасці з заканадаўствам прадастаўлена права ажыццяўляць адукацыйную дзейнасць, дзе навучанне і выхаванне ажыццяўляецца на рускай мове. У дужках даецца колькасць вучэбных гадзін на рэалізацыю зместу адукацыйнай галіны «Развіццё маўлення».

<sup>10</sup> Агульная колькасць вучэбных гадзін на тыдзень, максімальная дапушчальная вучэбная нагрузка на тыдзень на аднаго выхаванца, колькасць вучэбных гадзін на тыдзень пры правядзенні карэкцыйных заняткаў у групах для выхаванцаў з парушэннямі зроку, цяжкасцямі ў навучанні, парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарата у першым паўгоддзі.

**Заўвагі:**

1. Па адукацыйных абласцях «Развіццё маўлення», «Развитие речи», «Элементарныя матэматычныя ўяўленні», «Падрыхтоўка да навучання грамаце» заняткі праводзяцца настаўнікам-дэфектолагам у падгрупе.

Па адукацыйных абласцях «Дзіця і грамадства», «Дзіця і прырода», «Выяўленчае мастацтва» заняткі праводзяцца выхавателем дашкольнай адукацыі (іншым педагагічным работнікам) у падгрупе.

2. Заняткі па адукацыйных абласцях «Фізічная культура (Адаптыўная фізічная культура)», «Музычнае мастацтва» праводзяцца ў групе пераважна ў другой палове дня, за выключэннем заняткаў у басейне.

3. Пры рэалізацыі зместу адукацыйных абласцей «Развіццё маўлення», «Развитие речи» у нерэгламентаванай дзейнасці выхаванцаў выкарыстоўваюцца творы мастацкай літаратуры, прадугледжаныя вучэбнай праграмай дашкольнай адукацыі ў рамках адукацыйнай вобласці «Мастацкая літаратура».

4. На правядзенне заняткаў з выхаванцамі, якія па стану здароўя часова або пастаянна не могуць наведаць установу адукацыі і для якіх ствараюцца ўмовы для атрымання спецыяльнай адукацыі дома, а таксама для выхаванцаў, якія засвойваюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі ў групах інтэгрванага навучання і выхавання, санаторных групах інтэгрванага навучання і выхавання, на кожнага выхаванца, які не чуе, выхаванца, які не бачыць, выхаванца з парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарата (са значнымі парушэннямі руху або яго адсутнасцю), выхаванца з інтэлектуальнай недастатковасцю, выхаванца з растройствамі аўтыстычнага спектру выдзяляецца 3,5 астранамічных гадзіны на тыдзень.

На кожнага выхаванца, які слаба чуе, выхаванца, які слаба бачыць, выхаванца з цяжкімі парушэннямі маўлення, выхаванца з цяжкасцямі ў навучанні выдзяляецца 2,5 астранамічных гадзіны на тыдзень.

Указаная колькасць гадзін праводзіцца настаўнікам-дэфектолагам і размяркоўваецца на адукацыйныя вобласці «Развіццё маўлення», «Развитие речи», «Элементарныя матэматычныя ўяўленні», «Падрыхтоўка да навучання грамаце» і напрамкі карэкцыйных заняткаў з улікам структуры і ступені цяжкасці фізічных і (або) псіхічных парушэнняў выхаванцаў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця.

5. Карэкцыйныя заняткі ў індывідуальнай, падгрупавой, групавой форме праводзіць настаўнік-дэфектолаг. Карэкцыйныя заняткі «Лагарытмічныя заняткі» праводзіць настаўнік-дэфектолаг сумесна з музычным кіраўніком.

Выбар напрамкаў карэкцыйных заняткаў залежыць ад структуры і ступені цяжкасці фізічных і (або) псіхічных парушэнняў выхаванцаў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця і ажыццяўляецца настаўнікам-дэфектолагам з улікам рэкамендацый цэнтра карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі, вынікаў паглыбленага псіхалага-педагагічнага абследавання выхаванцаў настаўнікам-дэфектолагам у пачатку навучальнага года.

На аднаго выхаванца дазваляецца выбіраць не болей пяці напрамкаў карэкцыйных заняткаў.

Карэкцыйныя заняткі «Фарміраванне вымаўлення боку маўлення», «Фарміраванне лексікаграматычных сродкаў мовы і звязнага маўлення» рэкамендуецца выбіраць у працы з выхаванцамі з цяжкімі парушэннямі маўлення, а таксама у працы з выхаванцамі з іншымі парушэннямі псіхафізічнага развіцця пры наяўнасці ў іх парушэнняў маўлення.

Карэкцыйныя заняткі «Нармалізацыя тэмпа-рытмічнай арганізацыі маўлення ў працэсе азнаямлення з навакольным светам», «Нармалізацыя тэмпа-рытмічнай арганізацыі маўлення ў працэсе прадуктыўнай дзейнасці» рэкамендуецца выбіраць у працы з выхаванцамі з заіканнем.

Карэкцыйныя заняткі «Развіццё слыхавога ўспрымання і навучанне вымаўленню» рэкамендуецца выбіраць у працы з выхаванцамі з парушэннем слыху.

Карэкцыйныя заняткі «Развіццё зрокавага ўспрымання», «Прасторавае арыентаванне і мабільнасць» рэкамендуецца выбіраць у працы з выхаванцамі з парушэннямі зроку.

Карэкцыйныя заняткі «Развіццё рухальнай мабільнасці» рэкамендуецца выбіраць у працы з выхаванцамі з парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарата.

Карэкцыйныя заняткі «Фарміраванне навыкаў камунікацыі і ўзаемадзеяння», «Фарміраванне сацыяльных паводзін» рэкамендуецца выбіраць у працы з выхаванцамі з растройствамі аўтыстычнага спектру.

Карэкцыйныя заняткі «Сацыяльна-эмацыянальнае развіццё», «Прасторава-часовая арыенціроўка» рэкамендуецца выбіраць у працы з выхаванцамі з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Карэкцыйныя заняткі «Развіццё пазнавальнай дзейнасці», «Сацыяльна-бытавая арыенціроўка», «Лагарытмічныя заняткі», «Развіццё гульнёвай дзейнасці», «Сэнсарнае развіццё» рэкамендуецца выбіраць у залежнасці ад індывідуальных адукацыйных патрэб розных катэгорый выхаванцаў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця.

6. Вучэбныя гадзіны, якія вызначаны на правядзенне карэкцыйных заняткаў, не ўлічваюцца ў максімальную дапушчальную вучэбную нагрузку ў тыдзень на аднаго выхаванца.

ЗАЦВЕРДЖАНА

Пастанова  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь  
24.08.2022 № 286

**ВУЧЭБНЫ ПЛАН ЦЭНТРА КАРЭКЦЫЙНА-РАЗВІВАЮЧАГА НАВУЧАННЯ  
І РЕАБІЛІТАЦЫІ ДЛЯ ВЫХАВАНЦАЎ З ЦЯЖКІМІ, МНОЖНЫМІ  
ПАРУШЭННЯМІ Ў ФІЗІЧНЫМ І (АБО) ПСІХІЧНЫМ РАЗВІЦЦІ**

Адукацыйныя вобласці	Колькасць вучэбных гадзін <sup>1</sup> на тыдзень на групу выхаванцаў				
	Другая малодшая (ад 3 да 4 гадоў)	Сярэдняя (ад 4 да 5 гадоў)	Старшая (ад 5 да 6 гадоў)	Старшая (ад 6 да 7 гадоў)	Старшая (ад 7 да 8 гадоў)
1. Самаабслугоўванне	1(1) <sup>2</sup>	2(1) <sup>2</sup>	2(1) <sup>2</sup>	–	–
2. Камунікацыя	1(0,5) <sup>2</sup>	1,5(0,5) <sup>2</sup>	1,5(0,5) <sup>2</sup>	1,5(0,5) <sup>2</sup>	1,5(0,5) <sup>2</sup>
3. Сэнсарная стымуляцыя	1(1) <sup>2</sup>	2(1) <sup>2</sup>	2(1) <sup>2</sup>	2(1) <sup>2</sup>	2(1) <sup>2</sup>
4. Прадметная дзеяснасць	1,5(1) <sup>2</sup>	–	–	–	–
5. Я і свет	–	–	–	2(1) <sup>2</sup>	2(1) <sup>2</sup>
6. Гульня	–	1,5(1) <sup>2</sup>	1,5(1) <sup>2</sup>	1,5(1) <sup>2</sup>	1,5(1) <sup>2</sup>
7. Выяўленчая дзеяснасць	2,5(1) <sup>2</sup>	3(1) <sup>2</sup>	3(1) <sup>2</sup>	3(1) <sup>2</sup>	3(1) <sup>2</sup>
8. Музыка-рытмічныя заняткі	2	2	2	2	2
9. Адаптыўная фізічная культура	3	3	3	3	3
<b>Усяго</b>	12(4,5) <sup>2</sup>	15(4,5) <sup>2</sup>	15(4,5) <sup>2</sup>	15(4,5) <sup>2</sup>	15(4,5) <sup>2</sup>
Максімальная дапушчальная вучэбная нагрузка на тыдзень на аднаго выхаванца (у астранамічных гадзінах)	3 (3 г.)	5 (5 г.)	5 (5 г.)	6,25 (6 г. 15 хв.)	7,5 (7 г. 30 хв.)
<b>Карэкцыйныя заняткі</b>	Колькасць вучэбных гадзін на тыдзень на групу				
	53(7) <sup>2</sup>	35(7) <sup>2</sup>	26(7) <sup>2</sup>	20(7) <sup>2</sup>	20(7) <sup>2</sup>
Агульная колькасць вучэбных гадзін на тыдзень	65(11,5) <sup>2</sup>	50(11,5) <sup>2</sup>	41(11,5) <sup>2</sup>	35(11,5) <sup>2</sup>	35(11,5) <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Пад вучэбнымі гадзінамі ў цэнтры карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі разумеецца час правядзення спецыяльна арганізаваных форм адукацыйнага працэсу (гульня, занятак), адпаведны ўзроставым і індывідуальным магчымасцям выхаванца, заканадаўству ў галіне санітарна-эпідэміялагічнага дабрабыту насельніцтва. Працягласць заняткаў складае:

- у другой малодшай групе (ад 3 да 4 гадоў) – 15–20 хвілін;
- у сярэдняй групе (ад 4 да 5 гадоў) – 20–25 хвілін;
- у старшай групе (ад 5 да 6 гадоў) – 25–30 хвілін;
- у старшай групе (ад 6 да 7 гадоў) – 30–35 хвілін;
- у старшай групе (ад 7 да 8 гадоў) – 30–35 хвілін.

<sup>2</sup> У дужках даецца колькасць вучэбных гадзін пры атрыманні спецыяльнай адукацыі дома.

**Заўвагі:**

1. Па адукацыйных абласцях «Камунікацыя», «Сэнсарная стымуляцыя», «Прадметная дзеяснасць», «Гульня» заняткі праводзяцца настаўнікам-дэфектолагам у падгрупе.

Па адукацыйных абласцях «Самаабслугоўванне», «Я і свет», «Выяўленчая дзеяснасць» заняткі праводзяцца выхавателем дашкольнай адукацыі (іншым педагагічным работнікам) у падгрупе.

2. Карэкцыйныя заняткі праводзіць настаўнік-дэфектолаг. Выбар напрамку карэкцыйных заняткаў, іх колькасці і формы правядзення (індывідуальная, падгрупавая або групавая) ажыццяўляецца з улікам структуры і ступені цяжкасці фізічных і (або) псіхічных парушэнняў выхаванцаў.