

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕКОМЕНДАЦИИ

об организации и проведении третьего этапа
IX республиканского конкурса
«Современные технологии в специальном образовании»
в 2025 году

Минск 2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Республиканский конкурс «Современные технологии в специальном образовании»¹ (далее – конкурс) проводится не реже 1 раза в три года среди педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования (далее – участники конкурса).

Конкурс проводится в соответствии с Инструкцией о порядке проведения республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29 октября 2007 г. № 65 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 17.10.2012 № 123).

Конкурс проводится в целях выявления, поддержки и распространения эффективного педагогического опыта использования современных технологий в специальном образовании и направлен на повышение качества образования, совершенствование методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников.

Конкурс проводится в три этапа. Третий этап конкурса проводится **с 1 декабря по 19 декабря 2025 года.**

В ходе проведения конкурса оценке подлежат конкурсные работы.

Организационную подготовку конкурса на третьем этапе обеспечивает Министерство образования Республики Беларусь.

Для организации и проведения третьего этапа конкурса создается организационный комитет (далее – оргкомитет), возглавляемый председателем. Персональный состав оргкомитета утверждается Министром образования Республики Беларусь.

Для подведения итогов конкурса и определения лучших работ

¹ Что представляет собой педагогическая технология?

Под образовательной технологией понимается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

Признаки педагогической технологии:

четкость и определенность в фиксации результата;

наличие критериев его достижения;

пошаговая и формализованная структура деятельности субъектов обучения, определяющая переносимость и повторяемость опыта.

создается жюри, персональный состав которого утверждается аналогично оргкомитету. Жюри возглавляет председатель.

Жюри конкурса:

анализирует тематику конкурсных работ, определяет номинации;
оценивает конкурсные работы;
информирует участников конкурса о результатах его проведения;
определяет победителей конкурса.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕТЬЕГО ЭТАПА КОНКУРСА

Третий этап конкурса проходит на базе государственного учреждения образования «Академия образования» (далее – Академия образования) **с 1 декабря по 19 декабря 2025 года.**

В третьем этапе конкурса принимают участие не более 10 конкурсных работ от каждого региона, признанных лучшими на втором этапе Конкурса.

С 24 по 28 ноября 2025 года оргкомитеты второго этапа конкурса предоставляют в оргкомитет третьего этапа конкурса следующие **документы:**

отчет о проведении второго этапа конкурса;
сведения о победителях второго этапа конкурса (приложение 1);
конкурсные работы, признанные лучшими жюри второго этапа конкурса (требования к оформлению работ размещены в приложении 2);

материалы для подготовки буклета и информационных стендов (приложение 3):

Все указанные материалы предоставляются в формате pdf по электронной почте s-rkc@akademy.by (Смирнова Татьяна Валентиновна, заведующий сектором научно-методического сопровождения образования лиц с особенностями психофизического развития республиканского координационного центра образования лиц с особенностями психофизического развития Академии образования) и в бумажном виде. На бумажном носителе конкурсные работы предоставляются членам жюри во время защиты.

Порядок проведения третьего этапа Конкурса

Третий этап Конкурса проводится в два тура: заочный и очный.

Заочный тур конкурса. Оценка конкурсных работ.

Конкурсные работы должны состоять из следующих разделов: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Конкурсные работы должны содержать:
цели и задачи представленной конкурсной работы;
описание педагогического опыта реализации современных образовательных технологий;

выводы и результаты по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Конкурсные работы (победители второго этапа Конкурса) оцениваются членами жюри в соответствии с критериями оценки. Максимальное количество баллов, которое может присуждаться конкурсной работе – 4 балла по каждому критерию.

Жюри имеет право не допускать к дальнейшему участию в конкурсе конкурсные работы в случаях:

несоответствия их установленным требованиям к структуре и объему конкурсных работ;

несоответствия их содержания возрасту и индивидуальным образовательным потребностям заявленной категории обучающихся.

При оценивании конкурсных работ учитываются:

актуальность технологии для повышения качества специального образования;

соответствие содержания конкурсной работы понятию «педагогическая технология»;

согласованность целей и задач конкурсной работы с заявленной проблемой, представленными результатами;

описание реализации технологии в образовательном процессе;

результативность применения технологии при решении педагогических задач, эффективность и практическая значимость используемой технологии в специальном образовании;

методический уровень описания конкурсной работы.

Очный тур конкурса. Представление (защита) конкурсных работ.

В очном туре принимают участие конкурсные работы, допущенные жюри к участию по итогам заочного тура.

Конкурсные мероприятия очного тура конкурса включают представление команды области; индивидуальное представление конкурсной работы (автором).

Формат представления команды и конкурсной работы (автором) выбирается участниками самостоятельно.

Время для представления областной команды – до 7 мин; презентация конкурсной работы – до 15 минут.

Представление команды должно включать:

общие сведения о системе специального образования в регионе;
итоги второго (областного, г.Минска) этапа Конкурса (количество конкурсных работ, разнообразие тематики);

информацию об особенностях использования современных образовательных технологий в системе специального образования региона, в том числе о наличии и деятельности ресурсных центров по данному направлению, организации работы с участниками образовательного процесса (обучающимися, законными представителями, педагогическими работниками);

результативность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе (достижения).

Представление команды учитывается при подведении итогов конкурса.

При выступлении (защите конкурсной работы автором) следует обратить внимание на содержательность, логичность и оригинальность подачи информации, аргументированность и убедительность.

Представление (защита) конкурсной работы (автором) ***сопровождается мультимедийной презентацией, которая*** должна содержать следующую информацию:

название Конкурса, название конкурсной работы;

фамилию, имя, отчество автора (авторов), должность, полное наименование учреждения образования, область, район, населенный пункт, контактные данные;

цель и задачи конкурсной работы, ее актуальность;

условия реализации образовательной технологии в учреждении образования;

демонстрацию видеофрагментов занятий, учебных занятий, коррекционных занятий с используемой образовательной технологией;

эффективность применения образовательной технологии при решении педагогических задач.

Количество слайдов в мультимедийной презентации – до 20 шт.

Автор (авторы) конкурсной работы или представители команды области, г.Минска осуществляют устное сопровождение презентации.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Из числа участников третьего этапа Конкурса на основании заключительного протокола заседания жюри определяются победители, которые награждаются дипломами I, II и III степени.

На третьем этапе конкурса устанавливается следующее количество дипломов: I степени – 3, II степени – 3, III степени – 3.

По решению жюри отдельные участники могут быть награждены дипломами Министерства образования Республики Беларусь.

Участники третьего этапа конкурса, не ставшие победителями и призерами, получают сертификаты участника.

Заявка-анкета для участия в третьем этапе IX республиканского конкурса
«Современные технологии в специальном образовании» (сведения о победителях второго этапа конкурса)
_____ область

Ф.И.О. автора(-ов) работы	Должность, квалификационная категория	Педагогический стаж	Название УО (в соответствии с Уставом)	Название работы, краткая аннотация (5-7 предложений)	Используемая технология	Категория детей	Результаты второго этапа конкурса (место)

Контакты для связи: фамилия, имя, отчество, e-mail, телефон.

Участники конкурса ознакомлены с Инструкцией о порядке проведения республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании» и рекомендациями об организации и проведении третьего этапа конкурса, согласны на размещение персональных данных, материалов на официальном сайте Академии образования.

Председатель оргкомитета _____ *подпись* / Ф.И.О.

P.S.Каждый регион обязан предоставить фотографии участников конкурса для подготовки буклета и информационных стендов.

Требования к структуре и содержанию конкурсной работы

Конкурсная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников; приложения (при необходимости).

В работе должны быть соблюдены основные требования к письменному тексту:

соответствие содержания теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала;
последовательность изложения (развертывания содержания по плану);

логическая связь частей текста, смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста;

стилевое единство.

Титульный лист является первой страницей работы, на которой указывается название учреждения образования, тема конкурсной работы, автор (ы) работы, контактная информация.

Введение. В данном разделе необходимо показать, почему выбранная тема важна и стоит тщательного рассмотрения, т.е. обосновать актуальность темы конкурсной работы.

Основная часть должна содержать описание следующих компонентов: концептуальная основа технологии; процессуальная характеристика (алгоритм деятельности), отличительные особенности разработанной технологии; ресурсное обеспечение.

Концептуальная основа технологии:

проблемное поле рассматриваемой сферы деятельности. (Проблема — это фиксирование определённого несоответствия, из чего следует необходимость преобразования педагогической деятельности. Если же нет проблемы, то и нет оснований для изменения существующей педагогической практики);

ценностные основания преобразования педагогической практики. В данной части должны быть изложены те положения, идеи, приоритеты, которые стали основой для построения по-новому педагогического процесса. Они должны быть чётко, лаконично сформулированы и иметь ссылки на источники (*например: 1. Положение Конвенции ООН о правах ребёнка, гласящее 2. Концепции совершенствования подготовки лиц с особенностями психофизического*

развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы...);

цель и задачи работы. В соответствии с заявленной проблемой и ценностями формулируются цели работы с описанием её конечного результата (*развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими технологиями в конкретной образовательной ситуации и т.д.*). Задачи работы отражают последовательность действий по достижению цели;

теоретические положения, составляющие смысловое ядро и определяющие основное содержание выстраиваемого по-новому педагогического процесса. Кратко характеризуются положения, подходы, принципы, которые выступили в качестве научно-теоретической основы выстраиваемого по-новому педагогического процесса.

Процессуальная характеристика технологии. Эта часть – собственно описание технологии (алгоритм деятельности).

Отражает последовательность действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики образовательной технологии; алгоритм деятельности обучающихся; поэтапные действия педагогического работника;

определение критериев для диагностирования успешности применения данной технологии в специальном образовании;

доказательность результативности посредством конкретных примеров (результаты диагностики, мониторинга, оценки и т.д.) со ссылкой на материалы приложения;

Ресурсное обеспечение включает описание необходимых ресурсов для воспроизведения данной технологии другими педагогами:

содержание и методика диагностической деятельности;

рекомендации педагогам по работе на каждом этапе технологии;

описание необходимых средств обучения для широкого применения технологии.

Заключение – это конкретные выводы, которые вытекают из содержания основной части работы. Заключение должно быть четким, кратким, с описанием перспектив дальнейшего совершенствования педагогической практики.

Список информационных источников должен содержать только перечень тех источников, на которые в работе имеются ссылки. Информационные источники должны быть актуальными, соответствовать содержанию. Источники в списке оформляются в

соответствии с требованиями ВАК Республики Беларусь (<https://vak.gov.by/node/8026>), нумеруются автоматически.

В раздел «**Приложения**» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания работы. Число приложений определяется автором работы. В этот раздел могут включаться: технологические карты, планы-конспекты занятий, мероприятий; примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

Общие правила оформления материалов, предоставляемых на Конкурс

Объем работы – 10-12 страниц (без приложения). Количество страниц в приложении – до 10.

Файл следует назвать по фамилии автора (авторов). Например: Иванов И.И., Петрова А.А.

Формат страницы – А4, ориентация книжная.

Требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman, кегль – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание текста по ширине; параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2.

Текст печатается без переносов слов, повторяющихся пробелов и прочих способов форматирования. Сокращение слов не допускается, кроме общепринятых. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой (например, особенности психофизического развития (далее – ОПФР)). Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения (например: [3, с. 21]).

Страницы нумеруются внизу справа, первый лист не нумеруется. Первый лист – титульный. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы.

Образец оформления титульного листа

(название учреждения образования)

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»

Иванов Иван Иванович,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

(название учреждения образования)

e-mail: iwanov@yandex.ru

Брест, 2025

Материалы для буклета и информационных стендов

1. Фотографии участников конкурса;
2. Информация о каждой конкурсной работе, которая представляется в следующем виде:

НАЗВАНИЕ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ

<i>Автор(ы):</i> Ф.И.О. (полностью), должность, квалификационная категория, место работы (название учреждения образования в соответствии с Уставом)
--

<i>Педагогическое кредо:</i> «.....»

Краткая содержательная аннотация работы (не более 7-ми предложений выверенного текста)
