

ПАСТАНОВА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

г.Мінск

г.Минск

Об утверждении Положения о центре
коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации

На основании части третьей пункта 3 статьи 14, пункта 4 статьи 18, части первой пункта 3 и пункта 4 статьи 270 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (прилагается).

2. Признать утратившими силу:
 постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь»;

 постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 октября 2013 г. № 92 «О внесении дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 233»;

 постановление Министерства образования Республики Беларусь от 23 мая 2018 г. № 46 «О внесении дополнения в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 233».

3. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2025 г.

Министр

А.И.Иванец

СОГЛАСОВАНО

Министерство финансов
Республики Беларусь

Брестский областной
исполнительный комитет

Витебский областной
исполнительный комитет

Гомельский областной
исполнительный комитет

Гродненский областной
исполнительный комитет

Минский областной
исполнительный комитет

Могилевский областной
исполнительный комитет

Минский городской
исполнительный комитет

Министерство здравоохранения
Республики Беларусь

Министерство труда и социальной
защиты Республики Беларусь

Заместитель Министра
А.В.Кадлубай

Начальник отдела адаптации и
интеграции лиц с особенностями
психофизического развития
А.В.Веретенникова

Начальник юридического отдела
О.В.Мякинник

Начальник отдела контроля,
делопроизводства и материально-
технического обеспечения
А.А.Бачковский

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
№

ПОЛОЖЕНИЕ
о центре коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет порядок деятельности центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее, если не установлено иное, – ЦКРОиР).

2. ЦКРОиР – учреждение специального образования, в котором организуется оказание ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет, коррекционно-педагогической помощи, реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, обеспечиваются меры по их социализации и интеграции в общество, овладению жизненными компетенциями, а также могут реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

ЦКРОиР обеспечивает создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и осуществляет образовательную, в том числе в рамках оказания ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет, коррекционно-педагогическую, социальную, методическую, консультативную и информационно-аналитическую деятельность, оказание психологической помощи.

Государственный ЦКРОиР осуществляет также диагностическую деятельность, создает банк данных о детях с ОПФР, координирует деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

3. Создание, реорганизация и ликвидация ЦКРОиР осуществляются в порядке, установленном актами законодательства.

4. ЦКРОиР является юридическим лицом, осуществляет свою

деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), настоящим Положением, установленными актами законодательства, уставом ЦКРОиР.

5. В ЦКРОиР в качестве структурных подразделений могут создаваться: диагностико-консультативное отделение, отделение ранней комплексной помощи, пункт коррекционно-педагогической помощи, ресурсный центр, иные структурные подразделения.

6. В ЦКРОиР может быть создан кабинет учебного оборудования.

7. Непосредственное руководство ЦКРОиР осуществляет его директор, который назначается на должность служащего и освобождается от должности служащего собственником (учредителем) ЦКРОиР либо уполномоченным им органом (организацией).

Директор ЦКРОиР:

возглавляет ЦКРОиР, руководит его работой, обеспечивает взаимодействие с заинтересованными организациями;

действует от имени учреждения образования без доверенности и несет ответственность за результаты его деятельности;

издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках в пределах своих полномочий;

утверждает структуру и штатное расписание ЦКРОиР в пределах выделенных финансовых средств;

принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников ЦКРОиР, утверждает их должностные (рабочие) инструкции;

осуществляет личный прием граждан и представителей юридических лиц;

осуществляет иные полномочия, установленные Кодексом, установленными актами законодательства, уставом ЦКРОиР.

8. Директор ЦКРОиР в деятельности по управлению ЦКРОиР взаимодействует с органами самоуправления ЦКРОиР.

Основным органом самоуправления ЦКРОиР является педагогический совет, возглавляемый его руководителем.

В ЦКРОиР могут создаваться попечительский совет, родительский комитет.

9. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам, их права и обязанности, права и обязанности иных работников ЦКРОиР устанавливаются Кодексом, установленными актами законодательства, учредительными документами и иными локальными правовыми актами ЦКРОиР, в том числе уставом ЦКРОиР, правилами внутреннего трудового распорядка, заключенными с ними трудовыми или гражданско-правовыми договорами.

10. Права и обязанности воспитанников и учащихся ЦКРОиР устанавливаются Кодексом, установленными актами законодательства, уставом ЦКРОиР и иными локальными правовыми актами ЦКРОиР.

11. ЦКРОиР обеспечивает организацию накопления, хранения, учета и использования архивных документов в соответствии с требованиями законодательства в сфере архивного дела и делопроизводства.

12. ЦКРОиР в части, не урегулированной настоящим Положением, руководствуется актами законодательства, которые определяют порядок организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, общего среднего образования, а при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи – актами законодательства, которые определяют порядок организации образовательного процесса в учреждениях образования при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и приема (зачисления) в них лиц для получения дополнительного образования детей и молодежи.

ГЛАВА 2 ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ЦКРОиР

13. Основными задачами ЦКРОиР являются:

- создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи лицам с ОПФР;
- осуществление образовательной деятельности;
- оказание ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет;
- оказание коррекционно-педагогической помощи лицам с ОПФР;
- обеспечение социальной реабилитации, социальной абилитации обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение оказания социально-педагогической поддержки обучающимся с ОПФР и оказание им психологической помощи;
- методическая помощь педагогическим работникам учреждений образования по вопросам обучения и воспитания лиц с ОПФР, создания для лиц с ОПФР специальных условий;
- консультативная деятельность с обучающимися ОПФР, законными представителями детей с ОПФР по вопросам развития, обучения и воспитания лиц с ОПФР;
- своевременное выявление лиц с ОПФР;
- осуществление диагностической деятельности государственным ЦКРОиР;

создание и ведение банка данных о детях с ОПФР государственным ЦКРОиР;

информационно-аналитическая деятельность по вопросам обучения и воспитания лиц с ОПФР и реализации принципа инклюзии в образовании в отношении лиц с ОПФР;

координация деятельности в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы государственным ЦКРОиР, реализации принципа инклюзии в образовании в отношении лиц с ОПФР;

взаимодействие с организациями здравоохранения и государственными учреждениями социального обслуживания, создавшими условия для получения специального образования лицами с ОПФР;

осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам оказания помощи детям с ОПФР и их семьям;

участие в экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

14. ЦКРОиР, созданный районным (городским) исполнительным комитетом, местной администрацией района в городе (далее – районный ЦКРОиР), осуществляет следующие функции:

организует образовательный процесс для лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе при наличии медицинских показаний – на дому;

оказывает раннюю комплексную помощь детям в возрасте до трех лет;

оказывает коррекционно-педагогическую помощь лицам с ОПФР;

осуществляет работу по социальной реабилитации, социальной абилитации лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

обеспечивает оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи лицам с ОПФР и их законным представителям;

оказывает методическую помощь педагогическим работникам учреждений образования при реализации ими для лиц с ОПФР содержания образовательных программ специального образования, образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по вопросам создания для лиц с ОПФР специальных условий, в том числе в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, реализации принципа инклюзии в образовании;

осуществляет консультативную деятельность в рамках

компетенции;

осуществляет диагностическую деятельность (государственный ЦКРОиР);

создает и ведет банк данных о детях с ОПФР (государственный ЦКРОиР);

осуществляет информационно-аналитическую деятельность на территории соответствующей административно-территориальной единицы;

координирует деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы (государственный ЦКРОиР);

проводит мероприятия, направленные на обеспечение преемственности перехода выпускников ЦКРОиР в территориальные центры социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН);

может реализовывать образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;

участвует в экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

15. Функциями ЦКРОиР, созданного областным исполнительным комитетом, Минским городским исполнительным комитетом (далее – областные (Минский городской) ЦКРОиР), исходя из существующих условий, являются функции, определенные в пункте 14 настоящего Положения.

16. Областные (Минский городской) ЦКРОиР дополнительно осуществляют следующие функции:

психолого-медико-педагогическое обследование лиц с ОПФР при отсутствии районного ЦКРОиР по месту жительства (месту пребывания), при переводе ребенка с ОПФР из числа детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, из организации здравоохранения в учреждение образования, иную организацию, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – иная организация, осуществляющая образовательную деятельность), реализующую образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, по желанию законного представителя в случае его несогласия с заключением районного ЦКРОиР, в государственном учреждении социального обслуживания, осуществляющем стационарное социальное обслуживание, создавшем условия для получения специального образования лицами с ОПФР, находящимися в государственном учреждении социального обслуживания, осуществляющем стационарное социальное обслуживание, организациях здравоохранения;

методическая деятельность с руководителями и педагогическими работниками районных ЦКРОиР, руководителями других учреждений специального образования.

ГЛАВА 3 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦКРОиР

17. В государственном ЦКРОиР на учебный год с 1 сентября по 31 августа создается психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) для проведения психолого-медико-педагогического обследования лиц, нуждающихся в получении специального образования, коррекционно-педагогической помощи, лиц с ОПФР.

18. Целью деятельности ПМПК государственного ЦКРОиР является: своевременное выявление лиц с ОПФР и их индивидуальных потребностей в получении образования, коррекционно-педагогической помощи, создании специальных условий;

определение образовательной программы и учебного плана для обучения и воспитания лиц с ОПФР;

определение специальных условий для получения образования лицами с ОПФР с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и познавательных возможностей;

определение рекомендаций по организации коррекционно-педагогической помощи лицам с ОПФР.

19. В состав ПМПК включаются директор государственного ЦКРОиР, учителя-дефектологи, педагог-психолог (педагоги-психологи) и врач-специалист (врачи-специалисты).

Педагогические работники, включаемые в состав ПМПК, должны иметь высшую или первую квалификационные категории (в исключительных случаях – вторую квалификационную категорию), пройти повышение квалификации по вопросам диагностической деятельности государственного ЦКРОиР.

Конкретный состав ПМПК (не менее четырех членов ПМПК) определяется директором государственного ЦКРОиР с учетом численности детей с ОПФР, состоящих на учете в банке данных о детях с ОПФР, а также полученной специальности и присвоенной квалификации педагогических работников, занимающих должность учителя-дефектолога.

В случае отсутствия в штате государственного ЦКРОиР необходимого врача-специалиста в заседаниях ПМПК по согласованию с руководителем организации здравоохранения на соответствующей территориально-административной единице при необходимости принимает участие врач-специалист данной организации в соответствии с

пунктом 12 Инструкции о порядке действий по направлению детей для оказания педагогической, медицинской, социальной и психологической помощи, утвержденной постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 13 июня 2024 № 101/69/41.

Председателем ПМПК является директор государственного ЦКРОиР, который несет ответственность за деятельность ПМПК.

В случае отсутствия директора государственного ЦКРОиР функции председателя ПМПК выполняет его заместитель.

График работы ПМПК устанавливается директором государственного ЦКРОиР с учетом количества обследуемых лиц, проведения консультирования законных представителей несовершеннолетних обследуемых, подготовки протокола обследования и заключения государственного ЦКРОиР.

Психолого-медико-педагогические обследования проводятся ПМПК в соответствии с предварительной записью. Информация о порядке предварительной записи, документах, предоставляемых для проведения психолого-медико-педагогического обследования ПМПК, и условиях проведения ПМПК размещается на сайтах государственных ЦКРОиР в глобальной компьютерной сети Интернет, информационных стендах государственного ЦКРОиР, учреждений образования.

Длительность проведения психолого-медико-педагогического обследования обследуемого определяется ПМПК с учетом его возраста и особенностей развития.

20. ПМПК проводит психолого-медико-педагогическое обследование несовершеннолетнего по инициативе и в присутствии законного представителя несовершеннолетнего.

Психолого-медико-педагогические обследования совершеннолетнего проводится по его инициативе для определения необходимости создания для него специальных условий при получении профессионально-технического, среднего специального, высшего, дополнительного образования взрослых.

ПМПК может проводить психолого-медико-педагогическое обследование в государственном ЦКРОиР или в учреждении образования, иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, государственном учреждении социального обслуживания, организации здравоохранения, а в случаях, когда обследуемый по состоянию здоровья не может явиться в государственный ЦКРОиР, – на дому.

21. Для проведения психолого-медико-педагогического обследования законным представителем несовершеннолетнего в ПМПК предоставляются следующие документы:

выписка из медицинских документов государственных организаций здравоохранения;

медицинская справка о состоянии здоровья, с указанием наличия или отсутствия психиатрического учета;

психолого-педагогическая характеристика обучающегося, предоставляемая учреждением образования, иной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в которых обучается и воспитывается ребенок;

копия заключения врачебно-консультативной комиссии (при наличии медицинских показаний для получения образования на дому или при поступлении ребенка-инвалида, инвалида в учреждение образования, реализующее образовательные программы профессионально-технического, среднего специального, высшего образования);

копия индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации, абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА) (при наличии);

письменные работы по русскому (белорусскому) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Для решения сложных случаев дифференциальной диагностики нарушений в физическом и (или) психическом развитии и рисков их возникновения дополнительно по запросу ПМПК предоставляются:

анкеты, заполненные законными представителями несовершеннолетнего, педагогическими работниками учреждения образования, в котором несовершеннолетний обучается и воспитывается;

видеоматериалы, подготовленные законными представителями несовершеннолетнего.

Для проведения психолого-медико-педагогического обследования ПМПК совершеннолетним предоставляются документы, указанные в абзацах втором-шестом части первой настоящего пункта, а также документ об образовании (документ об обучении).

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося, предоставляемая учреждением образования, иной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в которых обучается и воспитывается ребенок, должна

включать: общие сведения о ребенке, условия его воспитания в семье, наименование образовательной программы и учебного плана, по которым организован образовательный процесс для ребенка, описание достижений ребенка в освоении основных видов деятельности, содержания образовательных программ, характеристику познавательной деятельности, внимания, сенсорных процессов, памяти, мышления, воображения, особенностей поведения, информацию о положении ребенка в коллективе сверстников (потребность ребенка в социальных контактах со сверстниками, развитие коммуникативных и организационных умений, признание ребенка сверстниками), особенности принятия педагогической помощи.

22. Члены ПМПК проводят разъяснительную работу с законными представителями об особенностях содержания рекомендованных образовательных программ специального образования, учебных планов, организации образовательного процесса при их реализации, возможностях дальнейшего образования лиц с ОПФР, которым рекомендовано освоение содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, оказании коррекционно-педагогической помощи.

Члены ПМПК могут рекомендовать законным представителям ребенка пройти дополнительное обследование ребенка у врачей-специалистов организации здравоохранения для уточнения заключения.

23. В ходе психолого-медико-педагогического обследования устанавливаются структура и степень тяжести нарушения в физическом и (или) психическом развитии у обследуемого в соответствии с психолого-педагогической классификацией, его особые индивидуальные образовательные потребности путем:

изучения характера протекания психических процессов и сущности индивидуально-психологических особенностей обследуемого (характерологические особенности, мотивация, темп деятельности, работоспособность);

выявления первичных, вторичных и нарушений следующих порядков, которые лежат в основе особых индивидуальных образовательных потребностей ребенка;

определения актуального уровня развития регуляторной сферы, познавательной деятельности и поведения;

оценивания уровня освоения содержания образовательных программ и сформированности основных социальных навыков;

изучения зоны ближайшего развития обследуемого;

определения путей компенсации имеющегося нарушения, потенциальных возможностей и перспектив для включения обследуемого в общество.

24. По результатам психолого-медико-педагогического обследования оформляются протокол обследования и заключение государственного ЦКРОиР.

В протоколе обследования фиксируются результаты психолого-медико-педагогического обследования.

После коллегиального обсуждения по результатам психолого-медико-педагогического обследования в протокол обследования и заключение государственного ЦКРОиР вносятся:

описание структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии лица с ОПФР;

рекомендации об обучении и воспитании лица с ОПФР по соответствующей образовательной программе и (или) оказании ему коррекционно-педагогической помощи, о типе или виде учреждения образования, создании специальных условий для получения образования;

срок действия заключения государственного ЦКРОиР.

25. Протокол обследования подписывается председателем ПМПК и членами комиссии, заключение – директором государственного ЦКРОиР.

В заключении государственного ЦКРОиР в письменной форме оформляется согласие законного представителя несовершеннолетнего лица с ОПФР с рекомендациями государственного ЦКРОиР.

Отказ законного представителя от рекомендаций государственного ЦКРОиР оформляется в письменной форме в заключении государственного ЦКРОиР и подписывается законным представителем и директором государственного ЦКРОиР, а в случае отказа законного представителя поставить подпись – членами ПМПК.

Законным представителем несовершеннолетнего лица с ОПФР в письменной форме предоставляется согласие на внесение сведений о ребенке в банк данных о детях с ОПФР. Срок выдачи заключения государственного ЦКРОиР законным представителям ребенка – до пяти рабочих дней.

26. В рамках диагностической деятельности государственный ЦКРОиР с согласия одного из законных представителей несовершеннолетних проводит в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы общего среднего образования, обследование обучающихся с целью выявления нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. По результатам обследования оформляется заключение государственного ЦКРОиР

на каждого обучающегося, нуждающегося в коррекционно-педагогической помощи, которое направляется в учреждение образования.

Повторное обследование лиц с ОПФР проводится при необходимости изменения образовательного маршрута, в связи с окончанием срока действия заключения государственного ЦКРОиР, при переходе на другую ступень и другой уровень образования.

Периодичность обследования специалистами ПМПК обучающегося с расстройствами аутистического спектра с целью определения необходимости и формы персонального сопровождения устанавливается ПМПК в отношении каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей, осваиваемой образовательной программы, возраста, особенностей коммуникации.

27. В областных (Минском городском) ЦКРОиР может создаваться диагностико-консультативное отделение.

Решение о создании диагностико-консультативного отделения принимается директором соответствующего областного (Минского городского) ЦКРОиР.

Диагностико-консультативное отделение предназначено для оказания высококвалифицированной консультативной помощи лицам с ОПФР и их законным представителям из разных регионов Республики Беларусь.

В состав диагностико-консультативного отделения входят педагоги-психологи и учителя-дефектологи высшей квалификационной категории, врач-специалист.

Диагностико-консультативное отделение осуществляет функцию консультирования законных представителей несовершеннолетних лиц с ОПФР в следующих случаях:

необходимости длительного наблюдения за ребенком перед проведением ПМПК;

затруднениях законных представителей в принятии решения о целесообразности прохождения ребенком обследования ПМПК, несогласия законных представителей ребенка с ОПФР с заключением районного ЦКРОиР (до прохождения обследования ПМПК в областном (Минском городском) ЦКРОиР).

Диагностико-консультативным отделением может быть организовано консультирование законных представителей несовершеннолетних лиц с ОПФР определенных нозологических групп.

Формой проведения консультирования может быть консилиум.

По итогам консультирования оформляется консультативное заключение.

Консультирование проводится по предварительной записи.

ГЛАВА 4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

28. ЦКРОиР осуществляет обучение и воспитание лиц с тяжелыми множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе – на дому.

29. К тяжелым, множественным нарушениям в физическом и (или) психическом развитии относится сочетание умеренной, тяжелой или глубокой интеллектуальной недостаточности с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и иное), выраженных в различной степени тяжести, а также расстройства аутистического спектра, выраженные в значительной форме.

30. Прием (зачисление) лица с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в ЦКРОиР для освоения содержания образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основании следующих документов:

заклучения государственного ЦКРОиР;

заявления законного представителя несовершеннолетнего с тяжелыми множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

медицинской справки о состоянии здоровья;

заклучения врачебно-консультационной комиссии (для получения специального образования на дому).

31. В первый класс ЦКРОиР принимаются дети, которым на 1 сентября исполнилось 8 лет, в исключительных случаях дети старше 8 лет, которые ранее нигде не обучались.

32. Наполняемость групп и классов в ЦКРОиР устанавливается в соответствии со статьей 273 Кодекса.

33. В случае, если невозможно укомплектовать класс учащимися одного года обучения, допускается включение в состав объединенного класса учащихся I - V классов или учащихся VI - X классов. Общая численность учащихся в таком классе не должна превышать 6 человек. При этом объем учебных часов устанавливается по наибольшему объему часов, предусмотренных учебным планом, который реализуется в классе.

34. Образовательный процесс в ЦКРОиР организуется в режиме

пятидневной учебной недели. Время пребывания обучающихся определяется учредителем ЦКРОиР с учетом запросов законных представителей несовершеннолетних обучающихся и может составлять от 6 до 8 часов, 8-10,5 часа, 12 часов.

В исключительных случаях по решению учредителя время пребывания обучающихся в ЦКРОиР может составлять 24 часа.

35. В ЦКРОиР при обучении и воспитание лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии устанавливаются каникулы, во время которых занятия с воспитанниками и учащимися не проводятся.

При реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью продолжительность летних каникул составляет 92 календарных дня, зимних – 10 календарных дней, весенних – 10 календарных дней.

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью общая продолжительность каникул в период проведения учебных занятий должна быть не менее 30 календарных дней, для учащихся I и III классов – не менее 37 календарных дней. Продолжительность летних каникул должна быть не менее 12 календарных недель.

36. На основе соответствующего учебного плана ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, учебного плана ЦКРОиР для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии ЦКРОиР разрабатывают соответствующие учебные планы на текущий учебный год.

37. Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляют учитель-дефектолог (олигофренопедагог) и воспитатель дошкольного образования в соответствии с учебным планом ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениям в физическом и (или) психическом развитии на текущий учебный год.

38. Учебные занятия по образовательной области «Музыкально-ритмические занятия» проводит музыкальный руководитель совместно с воспитателем дошкольного образования.

39. Коррекция нарушений в физическом и (или) психическом развитии лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом

и (или) психическом развитии осуществляется на коррекционных занятиях (групповых, подгрупповых, индивидуальных).

Коррекционные занятия проводит учитель-дефектолог.

40. Работа по развитию моторики, формированию и закреплению навыков самообслуживания у воспитанников проводится учителем-дефектологом, а также во время выполнения воспитанниками гигиенических процедур, приема пищи, одевания на прогулку и другой деятельности, предусмотренной режимом дня, на музыкально-ритмических занятиях и занятиях по адаптивной физической культуре.

41. Образовательный процесс в ЦКРОиР при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью обеспечивают учитель (педагогический работник, имеющий квалификацию «олигофренопедагог» или «учитель-дефектолог», или «педагог специальный») и воспитатель в соответствии с учебным планом ЦКРОиР для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

42. Коррекционные занятия по учебному плану ЦКРОиР для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии проводит учитель с группой учащихся или индивидуально по отдельному расписанию.

Для проведения коррекционных занятий класс делится на группы при наполняемости класса не менее 4 учащихся. Группы формируются с учетом возраста учащихся, характера и степени тяжести имеющихся нарушений в физическом и (или) психическом развитии.

43. Количество часов, отводимых на проведение коррекционных занятий, может перераспределяться в зависимости от индивидуально-типологических особенностей учащихся, их возраста и состава коррекционных занятий, которые определены в учебном плане ЦКРОиР для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Решение о перераспределении часов, отводимых на проведение коррекционных занятий, принимается педагогическим советом ЦКРОиР.

44. Для проведения музыкально-ритмических занятий с воспитанниками и учащимися в ЦКРОиР предусматриваются аккомпаниаторские часы (100% учебного времени).

45. Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в ЦКРОиР составляет десять лет.

46. Обучающемуся, освоившему содержание образовательной

программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, выдается свидетельство о специальном образовании.

47. В ЦКРОиР может реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи исходя из возможностей, состояния здоровья и интереса к конкретному направлению деятельности обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи осуществляется в объединениях по интересам в группах или индивидуально.

Объединения по интересам в группах могут быть одновозрастными и разновозрастными.

48. Допускается прием в ЦКРОиР обучающихся, которым рекомендовано обучение и воспитание по учебному плану второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в случаях невозможности организации образовательного процесса для них в других учреждениях образования.

Образовательный процесс в этом случае организуется по учебному плану второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

ГЛАВА 5 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОКАЗАНИЮ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

49. ЦКРОиР оказывает коррекционно-педагогическую помощь лицам, имеющим стойкие или временные трудности в освоении содержания образовательных программ основного образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования, специального образования.

Оказание коррекционно-педагогической помощи в ЦКРОиР может осуществляться в пункте коррекционно-педагогической помощи.

50. Зачисление лиц с ОПФР для получения коррекционно-педагогической помощи осуществляется на основании заключения государственного ЦКРОиР и заявления одного из законных представителей несовершеннолетних лиц с ОПФР.

51. Оказание коррекционно-педагогической помощи осуществляется учителем-дефектологом на занятиях, направленных на

преодоление, ослабление, компенсацию нарушений в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОПФР и способствующих их социальному развитию.

Содержание занятий определяется планом, в котором отражаются цели, задачи, приемы и средства коррекционно-педагогической помощи, который утверждается директором ЦКРОиР.

В зависимости от характера нарушения развития коррекционно-педагогическая помощь оказывается лицам:

- с нарушениями речи;
- с нарушением слуха;
- с нарушениями зрения;
- с трудностями в обучении;
- с расстройствами аутистического спектра.

Занятия могут проводиться в группе, подгруппе, индивидуально.

Для оказания коррекционно-педагогической помощи лица с ОПФР могут объединяются в группы со сходными нарушениями и, как правило, одного возраста.

Наполняемость группы составляет 5-6 человек, подгруппы – 2 - 3 человека.

Занятия проводятся по расписанию, которое утверждает директор ЦКРОиР.

Периодичность проведения занятий – 2 - 4 раза в неделю.

ГЛАВА 6

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОКАЗАНИЮ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ

52. ЦКРОиР организует оказание ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет.

Ранняя комплексная помощь – система мер, включающая выявление детей с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии и риском их появления, обследование, реабилитацию, коррекцию нарушений в физическом и (или) психическом развитии, индивидуализированное обучение ребенка с ОПФР в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье, учреждении образования, организации здравоохранения.

53. Ранняя комплексная помощь осуществляется при тесном взаимодействии с организациями здравоохранения с максимальным сокращением разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленного обучения и воспитания ребенка с ОПФР. Комплексность помощи обеспечивается организацией педагогической, медицинской, социальной, психологической и иных видов

помощи.

54. Для оказания ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет в ЦКРОиР создается кабинет ранней комплексной помощи.

55. Содержание работы по оказанию ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет определяется программой ранней комплексной помощи. Индивидуальная программа для ребенка в возрасте до трех лет разрабатывается специалистами ЦКРОиР и утверждается директором ЦКРОиР.

56. Реализацию программы ранней комплексной помощи осуществляют педагогические, медицинские и иные работники ЦКРОиР при ведущей роли учителя-дефектолога по плану, в котором отражается перечень мероприятий, их цель, срок реализации, расписание занятий, ответственный исполнитель, планируемый результат.

План работы составляется на основе индивидуальной программы для ребенка и утверждается директором ЦКРОиР.

Форма учета проведенных занятий и мероприятий, критерии оценки достижения поставленных целей и эффективности реализации индивидуальной программы и плана утверждаются директором ЦКРОиР.

57. При индивидуализированном обучении ребенка с ОПФР в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье, учреждении образования, организации здравоохранения занятия с ребенком проводится с периодичностью 2 – 3 раза в месяц и включает:

занятие непосредственно с ребенком;

консультирование законных представителей несовершеннолетнего обучающегося об индивидуальных особенностях ребенка и условиях, необходимых для его оптимального развития;

обучение законных представителей эффективным и доступным приемам взаимодействия с ребенком и способам ухода за ним;

оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи семье.

Общая продолжительность составляет 1 час.

58. В ЦКРОиР могут открываться группы для детей с ОПФР старше двух лет по возможности со сходными нарушениями. В группе устанавливается гибкий режим функционирования 2 - 5 раз в неделю с временем пребывания детей до 3 часов в день в присутствии законного представителя. Наполняемость группы составляет 2 - 4 человека.

Режим функционирования группы определяется директором ЦКРОиР в соответствии с запросами законных представителей детей с ОПФР в возрасте до трех лет.

59. Индивидуальные занятия с детьми с ОПФР в возрасте до трех

лет проводятся 2-3 раза в неделю только в присутствии одного из законных представителей.

60. В ЦКРОиР может создаваться отделение ранней комплексной помощи при наличии не менее трех кабинетов ранней комплексной помощи, один из которых приспособлен для проведения обследования ребенка раннего возраста в рамках ПМПК, и не менее 30 детей раннего возраста, посещающих занятия в ЦКРОиР.

Решение о создании отделения ранней комплексной помощи принимается директором соответствующего государственного ЦКРОиР.

Отделение ранней комплексной помощи выполняет следующие функции:

- оказание супервизорской помощи ЦКРОиР, в которых отсутствует отделение ранней комплексной помощи;

- осуществление регулярного онлайн-консультирования семей, воспитывающих детей раннего возраста, в том числе детей-инвалидов;

- обеспечение межведомственного взаимодействия учреждения образования с организациями здравоохранения по вопросам оказания помощи детям раннего возраста;

- осуществление методической деятельности с учителями-дефектологами, которые обеспечивают оказание ранней комплексной помощи;

- обеспечение информационной поддержки ранней комплексной помощи.

ГЛАВА 7

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОПФР И ОКАЗАНИЕ ИМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

61. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОПФР и оказание им психологической помощи направлены на предупреждение и разрешение психологических проблем в семье, связанных с рождением ребенка с ОПФР, преодоление последствий кризисной для семьи ситуации, повышение психологической культуры и степени информированности законных представителей о возможностях ранней комплексной помощи, специального образования, коррекционно-педагогической помощи, реализации принципа инклюзии в образовании.

62. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОПФР и оказание им психологической помощи обеспечивают формирование у участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ОПФР, содействуют предупреждению и преодолению конфликтов между ними, помогают жизненному самоопределению обучающихся с ОПФР и содействуют профилактике у них эмоциональных и

поведенческих нарушений.

В рамках социально-педагогической поддержки обучающихся с ОПФР и оказания им психологической помощи реализуются мероприятия, направленные на обеспечение преемственности при переходе выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН с целью предупреждения или максимального снижения психологического дискомфорта и создания благоприятных условий для их адаптации в новой жизненной ситуации.

63. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОПФР и оказание им психологической помощи осуществляются в порядке, определенном Инструкцией о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 сентября 2022 г. № 328.

ГЛАВА 8 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АБИЛИТАЦИИ

64. Социальную реабилитацию, социальную абилитацию лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии проводят педагогические, медицинские и иные работники ЦКРОиР.

65. Социальная реабилитация, социальная абилитация – комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию, улучшение качества жизни, формирование умений и навыков, обеспечивающих максимально возможную независимость и самостоятельность в жизни.

Социальная реабилитация, социальная абилитация лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в ЦКРОиР включают в себя:

- социально-бытовую реабилитацию;
- социально-бытовую абилитацию;
- социально-педагогическую поддержку;
- психологическую помощь;

мероприятия по развитию творчества, физической культуры и спорта, организации досуга;

иные виды социальной реабилитации, социальной абилитации инвалидов в соответствии с ИПРА.

66. Социальная реабилитация лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии включает комплекс мероприятий, направленных на повышение адаптационных возможностей организма, уровня самообслуживания, общения и

создания оптимальных условий для их интеграции в общество:

эрготерапевтические мероприятия;

мероприятия по развитию творчества, физической культуры, организации культурного досуга.

Мероприятия по развитию и совершенствованию физических и двигательных качеств лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии осуществляются путем проведения массажа, лечебной физкультуры, гидрокинезотерапии, физиотерапевтических процедур и другого при наличии соответствующих специалистов и материально-технической базы.

67. ЦКРОиР обеспечивает преемственность перехода обучающихся в ТЦСОН как следующий этап социальной реабилитации, социальной абилитации лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

68. Для обеспечения преемственности в социальной реабилитации, социальной абилитации лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии ЦКРОиР разрабатывает план взаимодействия с ТЦСОН.

69. ЦКРОиР совместно с работниками ТЦСОН проводит разъяснительную работу с семьями обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии о возможностях и перспективах дальнейшего социального обслуживания в ТЦСОН.

ГЛАВА 9 МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

70. ЦКРОиР осуществляет методическую деятельность с целью совершенствования педагогической компетентности и повышения профессионального уровня педагогических работников для успешной реализации задач, стоящих перед ЦКРОиР.

Методическая деятельность обеспечивает:

методическую помощь и поддержку педагогическим работникам в их работе с обучающимися с ОПФР;

оказание практической помощи молодым специалистам в овладении педагогическим мастерством по вопросам обучения и воспитания лиц с ОПФР;

своевременное информирование и ознакомление педагогических работников с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы обучения и воспитания лиц с ОПФР, научно-методическим обеспечением специального образования;

сбор, накопление и систематизацию методических материалов, педагогических идей и разработок в области специального образования, реализации принципа инклюзии в образовании.

71. Методическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, принцип инклюзии в образовании, включает оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах:

организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования, иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования;

создания специальных условий для получения образования лицами с ОПФР;

реализации принципа инклюзии в образовании;

формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса;

осуществления динамического наблюдения за познавательным и личностным развитием обучающихся с ОПФР в процессе обучения и воспитания.

72. Методическая деятельность с педагогическими работниками при реализации содержания образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включает оказание методической помощи в вопросах:

создания специальных условий для получения образования лицами с ОПФР;

использования специфических методов, приемов и средств обучения и воспитания лиц с ОПФР;

формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.

73. ЦКРОиР могут организовывать конференции, семинары, конкурсы, выставки и другие мероприятия по вопросам образования лиц с ОПФР на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

74. Областные (Минский городской) ЦКРОиР на территории соответствующей административно-территориальной единицы

дополнительно организуют и проводят методическую деятельность с руководителями и педагогическими работниками районных ЦКРОиР, руководителями других учреждений специального образования.

ГЛАВА 10 КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

75. В ЦКРОиР организуется консультативная деятельность с обучающимися с ОПФР, их законными представителями.

76. Консультирование обучающихся с ОПФР проводится по запросу обучающегося, законного представителя несовершеннолетнего обучающегося, учреждения образования, иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования (с согласия одного из законных представителей несовершеннолетнего обучающегося):

при возникновении затруднений в обучении, межличностном взаимодействии со сверстниками;

по вопросам перспектив дальнейшего жизнеустройства, возможностей получения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

77. Консультативная деятельность с законными представителями лиц с ОПФР нацелена на повышение их осведомленности об индивидуальных особенностях обучающихся, гармонизацию детско-родительских отношений в семье, формирование у них готовности к активному участию в работе по оказанию коррекционно-педагогической помощи, а также на повышение ответственности за воспитание детей.

ГЛАВА 11 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

78. Информационно-аналитическая деятельность ЦКРОиР обеспечивает:

анализ контингента лиц с ОПФР;

анализ сети учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, принцип инклюзии в образовании;

анализ охвата лиц с ОПФР специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью;

информационное сопровождение педагогических работников и законных представителей несовершеннолетних обучающихся с ОПФР по актуальным вопросам специального образования и реализации принципа

инклюзии в образовании на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

79. Информационно-аналитическая деятельность ЦКРОиР направлена на решение следующих задач:

создание и ведение банка данных о детях с ОПФР;

разработку на основании банка данных о детях с ОПФР прогнозов потребности лиц с ОПФР в специальном образовании и коррекционно-педагогической помощи, оптимизации сети учреждений специального образования;

сбор, накопление и систематизацию справочных и информационно-аналитических материалов;

информационно-просветительскую деятельность по актуальным проблемам специального образования, реализации принципа инклюзии в образовании на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

80. Областные (Минский городской) ЦКРОиР на территории соответствующей административно-территориальной единицы дополнительно анализируют:

эффективность и качество деятельности районных ЦКРОиР;

основные тенденции развития сети учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, реализации принципа инклюзии в образовании;

контингент выпускников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, из числа лиц с ОПФР в целях расширения сети учреждений образования, создавших специальные условия для получения профессионально-технического, среднего специального или высшего образования лицами с ОПФР.

ГЛАВА 12.

ФИНАНСИРОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

81. Финансирование государственного ЦКРОиР осуществляется за счет средств местных бюджетов, средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

82. Материально-техническая база ЦКРОиР формируется учредителем, в соответствии с требованиями, установленными актами законодательства.

Материально-техническую базу учреждений образования

составляют земельные участки, капитальные строения (здания, сооружения), оборудование, транспортные средства и иное имущество, необходимое для организации образовательного процесса и иной деятельности, предусмотренной настоящим Положением и уставом.

83. Директор ЦКРОиР несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

84. В ЦКРОиР должны быть помещения для осуществления образовательного процесса, диагностической работы, социальной реабилитации, оказания ранней комплексной помощи, коррекционно-педагогической помощи, организации отдыха, творческой деятельности лиц с ОПФР, медицинской помощи, проведения занятий физической культурой и спортом, организации питания обучающихся, педагогических и иных работников, оборудованные в соответствии со специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к содержанию и эксплуатации учреждений образования.

85. Классы, группы, кабинеты (сенсорный, социально-бытовой адаптации, ранней комплексной помощи, педагога социального, педагога-психолога, физической реабилитации, диагностический, медицинский, коррекционно-педагогической помощи) и другие помещения оснащаются функциональной мебелью, инвентарем, технологическим оборудованием, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Помещения ЦКРОиР оснащаются оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и учитывающими сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у лиц с ОПФР.