

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования
Республики Беларусь

 И.Иванец

30.05.2024 г.



КОНЦЕПЦИЯ
управления качеством профессионально-
технического и среднего специального образования
Республики Беларусь
(2024–2030 годы)

Термины и определения

ПО – профессиональное образование, включает образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, дополнительного образования взрослых, обеспечивающих непрерывное профессиональное обучение рабочих (служащих).

ПТО – профессионально-техническое образование.

ССО – среднее специальное образование.

ВО – высшее образование.

ДОВ – дополнительное образование взрослых

Учреждения ПО – учреждения образования, реализующие образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, образовательные программы дополнительного образования взрослых.

РИПО – учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования».

Качество ПО – интегральная характеристика системы ПТО и ССО, отражающая эффективность образовательной деятельности в кадровом обеспечении экономики, степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, перспективным задачам социально-экономического развития общества.

Обеспечение качества образования – это совокупность мероприятий, охватывающих все этапы образовательной деятельности от определения требований к содержанию образования и условиям его

реализации до оценки результатов образования на основе обратной связи от участников образовательного процесса, выпускников, организаций - заказчиков кадров, органов управления образованием.

Управление качеством ПО – действия органов государственного управления образованием, организаций, устанавливающих соответствие образовательной деятельности образовательным стандартам, учебно-программной документации образовательных программ ПО, иным требованиям в сфере образования, организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение ПО, и учреждений ПО, направленные на определение и осуществление мероприятий по обеспечению качества ПО на всех этапах управленческой деятельности: целеполагание на основе анализа сложившейся практики и перспективных задач социально-экономического развития, планирование, организация, координация, контроль и совершенствование образовательной деятельности в соответствии с целями в области качества ПО.

Уполномоченный орган (Департамент контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь) – организация, устанавливающая соответствие образовательной деятельности образовательному стандарту, учебно-программной документации образовательных программ, иным требованиям законодательства об образовании, осуществляющая проведение государственной аккредитации, подтверждения государственной аккредитации учреждений образования (далее – Департамент).

Экспертная организация в области обеспечения качества ПО (Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования») – организация, осуществляющая научно-методическое обеспечение ПО на республиканском уровне, обеспечивающая разработку критериев и показателей качества ПО, методику их применения в деятельности учреждений ПО; обучение руководящих и педагогических работников формированию культуры управления качеством образования на основе анализа текущей ситуации и разработки перспективной стратегии развития учреждения ПО; проведение анализа состояния системы управления качеством в учреждениях ПО с выдачей рекомендаций по ее совершенствованию; распространение информации об управлении качеством, передовой практике и создании сетевого взаимодействия на национальном и международном уровнях (далее – РИПО).

Матрица индикаторов качества ПО – взаимосвязанная система индикаторов, являющаяся инструментом констатации достигнутых

результатов и созданных для этого условий компонентов ПО в общей системе управления качеством ПО.

Индикаторы качества ПО – совокупность критериев и показателей, позволяющих оценить состояние и происходящие изменения количественных и качественных характеристик профессионального образования, агрегированных в укрупненные блоки по функциональности, свидетельствующих об эффективности образовательной деятельности и достижении установленных целей.

Критерий – признак, на основании которого формируется оценка качества конкретного объекта, процесса или явления.

Показатель – установленная величина, характеризующая состояние конкретного критерия.

ОПФР – особенности психофизического развития.

АСУ «Электронный колледж» – автоматизированная система управления «Электронный колледж».

ТСО – технические средства обучения

1. Общие положения

1.1. Концепция определяет приоритетные направления, цели и задачи системы обеспечения качества на различных уровнях управления ПО и способствует повышению его эффективности в средне- и долгосрочной перспективе.

1.2. Нормативно-правовой основой настоящей Концепции являются:

Конституция Республики Беларусь;

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2035 года;

Стратегия совершенствования Национальной системы квалификаций Республики Беларусь;

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы;

Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы;

Государственная программа «Рынок труда и содействие занятости» на 2021–2025 годы;

Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года;

Программа развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года.

1.3. Концепция разработана на основе комплексного подхода к обеспечению качества ПО в различных формах его реализации, включая обучение молодежи и взрослого населения по основным образовательным программам ПТО и ССО, а также по образовательным программам непрерывного профессионального обучения рабочих (служащих).

1.4. Создание эффективной системы обеспечения качества, как общий стратегический приоритет, предполагает активное взаимодействие субъектов государственной политики в сфере образования. На республиканском уровне в этот процесс должны быть вовлечены Министерство образования Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления, республиканские объединения нанимателей. На региональном уровне – областные (Минский городской) исполнительные комитеты и их структурные подразделения, организации - заказчики кадров. На уровне учреждения образования – учреждения ПО, учебные центры и иные организации, реализующие образовательные программы ДОВ,

обеспечивающих непрерывное обучение по профессиям рабочих (служащих).

1.5. Концепция направлена на внедрение механизмов организационно-правовой и научно-методической поддержки участников ПО в систематическом и всеобъемлющем процессе управления качеством и непрерывном его улучшении.

1.6. В Концепции определены основные подходы к определению индикаторов качества компонентов ПО, сбору и анализу данных в отношении качества целей, качества образовательного процесса и качества оценки результатов обучения.

1.7. Концепция станет основой для разработки и реализации ежегодных планов мероприятий по обеспечению качества на уровне учреждений ПО, институтов развития образования, учебно-методических центров ПО и органов управления образованием, РИПО, Департамента, Министерства образования Республики Беларусь и других участников ПО (Приложение 1).

1.8. Концепция разработана на среднесрочную и долгосрочную перспективу до 2030 года.

2. Состояние и проблемы развития системы профессионального образования Республики Беларусь

Развитие системы ПО Республики Беларусь осуществляется с учетом глобальных технологических, экологических, социальных и культурных изменений, которые происходят в обществе и экономике.

В системе ПТО и ССО в 2017–2023 годах решались задачи по подготовке квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов по всем направлениям общественно полезной деятельности с целью удовлетворения потребности личности в углублении и расширении образования, укрепления взаимодействия с организациями - заказчиками кадров, совершенствования прогнозирования потребностей в трудовых ресурсах и формирования заказа на их подготовку, оптимизации сети учреждений образования.

В ходе оптимизации региональной сети учреждений ПТО их количество за последние 5 лет сократилось на 31 единицу. Количество обучающихся в учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО, сократилось на 10 тысяч человек и составило в 2022/2023 учебном году 60 462 человек (в 2016/2017 учебном году обучалось 70,3 тысячи), в учреждениях образования, реализующих образовательные программы ССО, сократилось на 9 тысяч человек и составило в 2022/2023 учебном году 108 880 человек (в 2016/2017 учебном году обучалось 117,8 тысячи).

Ежегодно около 20 тысяч человек из числа высвобождающегося, безработного и незанятого населения по направлениям служб занятости и организаций проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации в учреждениях ПО. В 2021/2022 учебном году на базе учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО, обучение по образовательным программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (должностям служащих) прошли 15361 человек, что на 5 тысяч меньше по отношению к 2017/2018 учебному году – 21865 человек. В 2022/2023 учебном году количество слушателей, освоивших данные образовательные программы, составило 14207 человек.

Функционирует также развитая сеть учреждений образования, в которых лица с ОПФР могут получать ПО. В 2021/2022 учебном году лица с ОПФР обучались в 46 учреждениях ПТО и 29 учреждениях ССО. В 2022/2023 учебном году по программам ПТО обучение было организовано в 40 учреждениях ПО, по программам ССО – в 135 учреждениях ПО. В 2023/2024 учебном году обучение ведется по программам ПТО в 38 учреждениях ПО, по программам ССО – в 150 учреждениях ПО.

Увеличивается число выпускников учреждений ПО, обеспечиваемых первым рабочим местом из числа подлежащих распределению. В 2021 году из числа подлежавших распределению первое место работы получили 99,6 % выпускников с ССО и с 99,9 % с ПТО. В 2022 году – 99,9 % выпускников с ССО и с 99,9 % с ПТО, в 2023 году - 100 % выпускников с ССО и с 100 % с ПТО.

Для обеспечения подготовки квалифицированных кадров, оптимизации бюджетных расходов на образование, внедрения новых форм и методов организации образовательного процесса в Республике Беларусь на базе учреждений ПО на 01.01.2024 функционирует 52 центра компетенций.

С целью обеспечения взаимодействия рынка труда и системы образования в Республике Беларусь разрабатываются и внедряются новые структурные элементы Национальной системы квалификаций: национальная и секторальные рамки квалификаций, секторальные советы, профессиональные стандарты. Представители системы образования входят в состав 18 секторальных советов, участвуют в разработке секторальных рамок квалификаций, профессиональных стандартов, что позволяет оперативно реагировать на изменения в соответствующих секторах экономики, открывать новые специальности, корректировать содержание образования.

Достижения в области науки и техники оказывают влияние на трансформацию содержания труда на рабочем месте, что предполагает непрерывное обновление знаний и постоянное развитие компетенций. В соответствии с Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы планируется наращивать количество инновационных производств в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, секторе информационных технологий, а также развивать транспортно-логистическую отрасль, сферу туризма и сопутствующих секторов экономики, ориентированных на создание новых рабочих мест.

В целях повышения качества подготовки кадров и совершенствования научно-методического обеспечения образовательных программ в 2021 году произошло обновление 17 образовательных стандартов, 50 типовых учебных планов по специальностям ПТО и 48 образовательных стандартов, 140 типовых учебных планов по специальностям ССО; в 2022 году - 84 образовательных стандарта, 200 примерных учебных планов по специальностям ПТО и 135 образовательных стандартов, 236 примерных учебных планов по специальностям ССО; в 2023 году - 38 образовательных стандартов, 47 примерных учебных планов по специальностям ПТО и 84 образовательных стандарта, 47 примерных учебных планов по специальностям ССО.

За последние 3 года в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022) введено 49 новых специальностей.

Подготовка по новым специальностям открыта в 118 учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО.

В соответствии с показателями мероприятий госпрограмм за 3 года издано 202 национальных учебных издания (2021 г. – 66; 2022 г. – 68; 2023 г. – 68).

Для обеспечения доступа каждому учащемуся к электронным библиотечным системам РИПО в 2021 г. разработан и в сентябре 2022 г. организован запуск цифрового информационного ресурса «Электронная библиотечная система ПРОФБиблиотека.by». Количество подписок составило: в 2022 г. – 6 учреждений ПО (951 пользователь), в 2023 г. – 53 учреждения ПО (5144 пользователя). РИПО организует повышение квалификации библиотекарей в области книгообеспечения и управления подпиской в электронной библиотечной системе.

Главным конкурентным преимуществом экономики Беларуси является подготовка образованных и высококвалифицированных кадров, что позволяет обеспечивать благоприятные стартовые позиции для

достижения целей устойчивого развития и вхождения в новую глобальную экономику знаний.

Для достижения целей устойчивого развития Республики Беларусь необходимо учитывать существующие проблемы и внешние факторы влияния:

– уменьшается численность трудоспособного населения в экономике Беларуси (рис. 1) (в последние годы резкое падение численности трудоспособного населения прекратилось за счет увеличения пенсионного возраста);



Рис. 1. Динамика численности трудоспособного населения в экономике Беларуси

– усиливается процесс старения населения: доля населения в возрасте 65 лет и старше с 2018 по 2022 год увеличилась с 15,2 % до 15,96 %;

– ограниченный объем воспроизводства трудовых ресурсов, обусловленный оттоком квалифицированных кадров и сохранением недостаточного объема рождаемости для обеспечения национальной демографической безопасности;

– по производительности труда республика более чем в 5 раз отстает от уровня ЕС-28;

– в условиях исчерпания факторов экстенсивного роста производства главным акселератором развития экономики становится ее цифровизация;

– роботизация производства и интеллектуализация труда приведут к высвобождению работников массовых профессий и росту безработицы, вследствие низкой адаптивности системы профессиональной подготовки и переподготовки к потребностям цифровой экономики;

– с целью противодействия экологическим угрозам разрабатываются программы по переходу к циркулярной экономике, в основе которой лежит замкнутый цикл использования материальных ресурсов, применение возобновляемых источников энергии, ресурсосберегающих и энергоэффективных технологий. Акцент сделан также на развитие электротранспорта и «умных энергосетей» с учетом введения в эксплуатацию атомной электростанции.

Стратегической целью экономического развития до 2025 года является рост валового внутреннего продукта до 100 млрд долл. США (в эквиваленте). Ядром белорусской экономики должны стать производственные инновации, а инструментом – интеграция информационных технологий нового поколения во все сферы жизнедеятельности, включая образование.

Важным фактором экономического роста является образовательный уровень населения. Высокий уровень охвата ПО обеспечивает подготовку более квалифицированной и производительной рабочей силы, способной производить более сложные товары и услуги с большей эффективностью, что, в свою очередь, создает условия, способствующие ускорению экономического роста и повышению уровня жизни.

В рамках цифровой экономики прогнозируется трансформация существующих бизнес-моделей и социальной сферы: от электронной торговли и сервисов к развитию телемедицины, онлайн-обучения, интеллектуальных систем жилищно-коммунального обеспечения, интеллектуальной интеграции и онлайн координации городских служб, сервисов и инфраструктур. Переход к циркулярной экономике подразумевает многомерный подход: это инновационные технологии, новые формы бизнеса, а также готовность общества создавать новые схемы бизнес-взаимодействия.

Структура и организация ПО каждой страны имеют особенности, обусловленные сложившейся экономической системой, природными ресурсами, традициями, менталитетом граждан. Вместе с тем у системы ПО, независимо от национальной принадлежности и этапа развития общества, есть общие задачи – это воспроизводство трудовых ресурсов, социализация личности, повышение уровня благосостояния граждан, обеспечение социальной стабильности.

В качестве одного из главных направлений развития ПО последних лет следует назвать создание условий для обучения на протяжении всей жизни, что в известной мере служит гарантией карьерного и личностного роста, мобильности работника на рынке труда в условиях стремительного обновления техники и технологий. Непрерывное ПО обеспечивается

преимуществом содержания образовательных программ, возможностью продолжать обучение в учреждениях образования более высокого уровня, повышать квалификацию и проходить переподготовку с учетом изменения социально-экономической ситуации.

В Республике Беларусь на протяжении более 25 лет система ПО проходила путь становления и эффективного развития, о чем свидетельствует обеспечение экономики квалифицированными кадрами, достойное участие выпускников учреждений образования в региональных и международных чемпионатах профессионального мастерства, проявление интереса к опыту отечественной системы ПО в обеспечении качества образования со стороны зарубежных стран и международных организаций. Наиболее привлекательными в этом отношении стали реализация концепции опережающего ПО, центров компетенций, непрерывного образования, сетевого взаимодействия, взаимодействия учреждений образования и организаций – заказчиков кадров.

3. Тенденции развития профессионального образования в международном контексте

В современном мире изменяется роль системы ПО в обеспечении образовательных, экономических и социальных потребностей личности, общества и государства. Наблюдается переход от подготовки кадров к выполнению определенной профессиональной деятельности в сторону развития человеческого потенциала, обеспечения темпов экономического роста, смягчения неравенства в доходах, развития траекторий непрерывного образования, обеспечения занятости, сокращения безработицы, формирования социального ресурса.

Дополнительным элементом этих процессов является введение рыночных механизмов в систему организации и финансирования учреждений ПО.

Основные тенденции развития системы ПО определены Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года:

– изменение образовательных программ и квалификаций в связи с появлением профессий в новых областях и исчезновением устаревших, а также возникновением потребностей в новых умениях работников, сокращением спроса на профессии с низким уровнем квалификации и ручного труда и увеличением спроса на профессии высокоинтеллектуального труда;

– прагматизация, цифровизация, индивидуализация ПО;

– усиление внимания к социальным умениям и взаимодействию (Soft Skills), продвинутому уровню владения цифровыми умениями в условиях повышения производительности (Digital Skills).

Дополнительное образование взрослых становится основным связующим звеном между системой ПО и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений ПО к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям.

Тенденциями **образования лиц с ОПФР** являются обеспечение доступности и вариативности получения образования различными категориями лиц с ОПФР с учетом их образовательных потребностей, создание специальных условий для получения образования на всех уровнях основного образования, реализация принципа инклюзии в образовании, в том числе формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

Многие государства работают над **повышением качества национального образования** на всех его уровнях и ступенях. Для чего предпринимаются комплексные меры, включающие развитие смешанных форм обучения, сочетающих традиционное обучение с дистанционными формами; применение разнообразных методик обучения; вариативность учебных планов в соответствии с запросами обучающихся; самостоятельность учреждений образования в формировании учебных программ и выборе учебных пособий на конкурсной основе; формирование необходимых компетенций у педагогических работников; создание современной цифровой образовательной среды; академический обмен; разработку и внедрение эффективных механизмов финансирования системы образования; выработку согласованных подходов к оценке качества образования через систему международных программ и развитие независимых форм оценки и др.

ПО Республики Беларусь необходимо ориентировать на подготовку населения к постоянным изменениям, создавать условия для обучения в течение всей жизни и формировать универсальные компетенции. Образовательный процесс необходимо организовывать в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами, в соответствии с принципами устойчивого развития и гибко реагировать на меняющиеся потребности отдельных категорий граждан и организаций.

ПО в современном обществе должно стать более ценным и привлекательным, а его структурные составляющие во взаимодействии должны поддерживать процесс обучения на протяжении всей жизни.

Доступ к получению ПО на начальном уровне гарантирован в соответствии с потребностями и возможностями. В то же время

учреждениям ПО необходимо предлагать гибкие и разнообразные траектории обучения для удовлетворения потребностей личности как при получении профессиональной подготовки с целью последующего трудоустройства, так и для развития компетентности и удовлетворения потребностей на протяжении всей жизни.

ПО необходимо ориентироваться на поддержку обучения и развития компетентности на рабочем месте, а также совмещение работы и обучения. Система ПО должна способствовать эффективной организации процессов обучения через выявление и признание имеющихся у обучающихся компетенций и ограничений по здоровью.

Для обучающихся необходимо обеспечить доступность сетевого обучения с использованием всех видов ресурсов, имеющихся в ведущих учреждениях ВО и ССО, включая их структурные подразделения (филиалы, центры компетенций и др.), инновационных высокотехнологичных предприятиях и организациях.

Преподавательскому составу учреждений ПО необходимо развивать педагогическую, психологическую и профессиональную компетентность, а руководителям предприятий уделять постоянное внимание повышению качества деятельности наставников (консультантов) на рабочем месте в условиях производства. Институт наставничества необходимо более эффективно использовать в качестве инструмента обучения на протяжении всей жизни. Для этого необходимо развивать систему подготовки наставников и увеличивать охват их обучения методике подготовки кадров в условиях производства.

Преподавателям необходимо постоянно совершенствовать качество преподавания с акцентом на формирование и развитие у обучаемых социальных и эмоциональных навыков – «навыков XXI века»: коммуникации, сотрудничества и сотворчества, креативного и критического мышления, самоорганизации, умения учиться и др.

Учреждения ПТО и ССО трансформированы в единый вид учреждения ССО – колледж, реализующий разноуровневые образовательные программы основного и дополнительного образования. Современные колледжи будут ориентированы на развитие в качестве инновационных, открытых к изменениям многофункциональных учреждений образования, обеспечивающих условия и возможности различным категориям населения в профессиональном и личностном развитии посредством разработки и реализации образовательных программ основного (ПТО и ССО) и дополнительного образования в контексте обеспечения возможности получения образования на протяжении всей жизни. Учреждениям ПО необходимо постоянно осуществлять планирование и развивать свою

деятельность на основе маркетинговых исследований рынка труда и потребностей личности, прогнозирования изменений производственных и образовательных технологий, управления изменениями во взаимодействии с представителями производственной, профессиональной и социальной сфер при проектировании, реализации содержания образования и обратной связи при оценке достигнутых результатов. Управление ПО необходимо совершенствовать на основе принципов прозрачности, качества и доверия населения.

Ключевым элементом внешнего обеспечения качества является система обязательного лицензирования (осуществляет Министерство образования Республики Беларусь) и государственной аккредитации (осуществляет Департамент), внутреннего обеспечения качества – добровольная система постоянного самоконтроля, включающего самоанализ (самопроверку, самооценку) образовательной деятельности на уровне учреждений ПО при консалтинговой и научно-методической поддержке экспертной организации в области обеспечения качества ПО, функции которой по решению Министерства образования Республики Беларусь на уровне ПТО и ССО выполняет РИПО. В соответствии с законодательством учреждения ПО несут ответственность за организацию своей деятельности и принимаемые решения, используемые ресурсы и непосредственное обучение в соответствии с потребностями обучающихся и региональными программами развития по кадровому обеспечению.

С учетом перечисленных тенденций, Концепция ориентирована на трансформацию и переосмысление роли ПО с учетом национальных интересов и международного опыта.

4. Цель, приоритетные задачи и принципы совершенствования системы управления качеством профессионального образования до 2030 года

Отличительной особенностью системы обеспечения качества образования в Республике Беларусь является преимущественное использование его оценки как инструмента констатации достигнутых результатов и созданных для этого условий. Существующая система обеспечения качества образования включает два последовательных этапа: входной и процессный. Входным этапом данной системы является лицензирование, цель которого – контроль условий, обеспечивающих право на реализацию деятельности в сфере основного образования: ПТО, ССО, ВО. Процессным является государственная аккредитация, проводимая Департаментом с периодичностью 1 раз в 5

лет. Государственная аккредитация направлена на установление соответствия образовательной деятельности учреждения образования требованиям законодательства об образовании, а также установление соответствия содержания и качества предоставляемого образования требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ. Одной из составляющих процедуры государственной аккредитации является определение результатов обучения посредством проведения комплексных контрольных работ, что не позволяет объективно провести оценку. При получении положительного заключения о результатах прохождения процедуры государственной аккредитации учреждения образования получают право выдавать выпускникам (лицам, освоившим содержание образовательной программы) документы об образовании.

Цель совершенствования системы управления качеством ПО до 2030 года – содействие развитию у участников образовательных отношений культуры управления качеством образования и повышению эффективности ПО в подготовке квалифицированных рабочих (специалистов), устранение разрывов между потребностями обучающихся, требованиями рынка труда и результатами обучения.

Достижение цели обеспечивается реализацией четырех основных задач:

1) формирование системы целостного управления качеством образования на республиканском, региональном уровне и уровне учреждения образования;

2) ориентация на потребности участников образовательных отношений;

3) установление измеримых целей ПО для определения его качества и эффективности;

4) мониторинг результатов и достижения целей ПО для последующих улучшений.

Основными принципами совершенствования управления качеством ПО являются:

– соответствие основным направлениям государственной политики в сфере образования;

– социально-профессиональная ориентация на потребности участников образовательных отношений;

– инклюзивность, обеспечивающая равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого обучающегося,

индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);

- открытость (вовлечение социальных партнеров и обучающихся в разработку моделей специалистов, содержания образования, условий его реализации и оценки результатов обучения);

- инновационность (реализация опережающего характера образования и внедрения в образовательный процесс технологий, планируемых к применению в условиях производства);

- доступность и преемственность ПО и обучения для различных категорий населения, включая учащихся и выпускников учреждений общего среднего образования 9 и 11-х классов;

- гибкость и проактивность в разработке и обновлении содержания ПО, реализации образовательных программ ПТО, ССО и ДОВ, обеспечивающих непрерывное профессиональное обучение рабочих (специалистов) на основе требований рынка труда;

- систематическая оценка и анализ результатов достижений учреждений ПО;

- своевременное управление изменениями в целеполагании, образовательном процессе;

- принятие решений на основе достоверных данных с применением цифровых технологий систематического сбора, анализа и обработки данных об эффективности деятельности учреждения образования на основе комплекса индикаторов качества;

- доверие и повышение ценности ПО в обществе, путём обеспечения высокого качества подготовки квалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда.

5. Направления деятельности по реализации задач совершенствования управления качеством профессионального образования

5.1. Формирование целостного управления качеством профессионального

Управление качеством ПО – целостный и систематический процесс на всех уровнях системы, являющийся неотъемлемой частью деятельности учреждений / организаций, реализующих образовательные программы ПО.

ПО является частью системы образования, обеспечивающей условия и возможности для непрерывного обучения и формирования компетенций при освоении образовательных программ ПТО и ССО в разных формах образования. Управление качеством в ПО является частью общей системы управления качеством системы образования.

Качество ПО в настоящей Концепции рассматривается как характеристика системы ПТО и ССО, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, перспективным задачам социально-экономического развития общества.

ПО в целом рассматривается как ценность, как система, как процесс, как результат. Соответственно, субъектами и объектами оценки являются как система образования в целом, так и компоненты этой системы, а оценивание должны осуществлять как республиканские органы государственного управления, местные исполнительные и распорядительные органы, и сами учреждения ПО при консалтинговой поддержке РИПО.

Оценка качества ПО разделена на оценку со стороны внешней среды и оценки внутри самой системы.

Система целостного управления качеством в ПО реализуется на трех уровнях.

На республиканском уровне внешнее обеспечение качества образования реализуется посредством распределения функций Министерства образования Республики Беларусь, Департамента и РИПО.

Министерство образования Республики Беларусь наделяет РИПО функциями *экспертной организации в области обеспечения качества ПО на уровнях ПТО и ССО*

Экспертная организация в области обеспечения качества ПО обеспечивает разработку критериев и показателей качества ПО, методики их применения в деятельности учреждений ПО; обучение руководящих и педагогических работников учреждений ПО формированию культуры управления качеством образования на основе анализа текущей ситуации и разработки перспективной стратегии развития учреждения; проведение анализа состояния системы управления качеством в учреждениях ПО с выдачей рекомендаций по ее совершенствованию; распространение информации об управлении качеством, передовой практике и создании сетевого взаимодействия на республиканском и международном уровнях. *Экспертная организация в области обеспечения качества ПО* представляет интересы Республики Беларусь в международных ассамблеях и форумах по вопросам развития обеспечения качества ПО, обмена опытом и взаимодействия с организациями, ответственными за научно-методическое обеспечение качества ПО в странах СНГ, ЕАЭС и др.

Департамент выполняет функции контроля качества образования на республиканском уровне. По заявке учреждений ПО проводит государственную аккредитацию на соответствие заявленному виду (по

каждой специальности). В процессе государственной аккредитации Департамент анализирует результаты деятельности учреждения образования по обеспечению качества ПО, включая реализацию мероприятий по улучшению качества, рекомендованных экспертной организацией в области обеспечения качества ПО.

Существует четкое разделение функций между Министерством образования Республики Беларусь, Департаментом, Главными управлениями по образованию (образования) облисполкомов (Комитетом по образованию Минского городского исполнительного комитета), экспертной организацией в области обеспечения качества ПО (РИПО).

Министерство образования Республики Беларусь отвечает за общее управление качеством ПО и за его стратегическое руководство и развитие как на республиканском, так и на международном уровнях, утверждает рекомендации по управлению качеством, включая самоконтроль на уровне учреждений ПО.

РИПО, на правах экспертной организации в области обеспечения качества ПО, разрабатывает механизмы и инструменты управления им на уровне учреждений ПО, обеспечивает консультативную и методическую помощь по вопросам оценки и управления качеством образования, включая: развитие навыков оценки, подходов к оценке, разработке моделей и методов оценки, проводит экспертный анализ системы управления качеством по заявке учреждений ПО, разрабатывает рекомендации по ее совершенствованию, предоставляет в Министерство образования Республики Беларусь оценочную информацию о функционировании и развитии системы управления качеством на уровне учреждений ПО, а также оказывает им консультационную поддержку.

На региональном уровне внешнее обеспечение качества ПО обеспечивается функциями Главных управлений по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета) по оценке качества и эффективности ПО.

Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета) организуют внедрение механизмов и инструментов управления качеством образования, используют комплекс индикаторов и соответствующих критериев и показателей качества ПО при определении эффективности деятельности учреждений ПО (Приложение 2), оптимизируют структуру сети учреждений ПО и специальностей в соответствии с прогнозными потребностями региональной экономики в кадровом обеспечении, укрепляют материально-техническую базу учреждений ПО с

привлечением ресурсов организаций - заказчиков кадров, содействуют развитию сетевого взаимодействия участников образовательных отношений рационально используя ресурсы центров компетенций и организаций, содействует повышению привлекательности ПО среди населения и развивают раннюю профессиональную ориентацию среди учащейся молодежи.

На уровне учреждения ПО осуществляется внутреннее обеспечение качества образования путем проведения самоконтроля (самоанализа и самооценки) с использованием соответствующих рекомендаций, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь.

Учреждения ПО разрабатывают, внедряют и поддерживают в актуальном состоянии политики и процедуры, способствующие достижению целей в области качества образования и управления качеством в соответствии с рекомендациями Департамента и РИПО.

Организации – заказчики кадров, независимо от формы собственности, в рамках своих уставных задач принимают участие в управлении качеством образования в учреждениях ПО. Организации - заказчики кадров должны иметь достаточно последовательные принципы и процедуры, определяющие их активное участие в разработке профессионально-квалификационной структуры, прогнозировании востребованных и перспективных профессий, проведении профориентации в учреждениях общего среднего образования и развитии механизмов целевой подготовки, разработке образовательных стандартов и содержания учебно-программной документации образовательных программ, реализуемых в учреждении образования, участие в разработке и проведении процедур оценки результатов ПО в учреждении образования.

Участники образовательных отношений имеют общее понимание того, что означает качество для различных участников и как управление качеством наилучшим образом влияет на эффективность ПО.

На республиканском, региональном уровнях и на уровне учреждения образования система управления качеством образования ориентирована на достижение целей ПО, участники образовательных отношений несут ответственность за качество ПО.

5.2. Ориентация на потребности участников образовательных отношений

Учреждения ПО разрабатывают планы развития с учетом мероприятий по обеспечению качества образования, направленных на удовлетворение потребностей и ожиданий различных групп населения, общества и государства. Управление качеством приносит дополнительную

ценность всем участникам образовательных отношений: обучающимся, учреждениям образования, организациям – заказчикам кадров, органам управления образованием и другим заинтересованным.

Культура управления качеством образования формируется участниками образовательных отношений посредством деятельности, ориентированной на потребителя, путем создания условий и возможностей для удовлетворения потребностей в обучении и развитии. Основой формирования культуры управления качеством образования является понимание его сути участниками образовательных отношений и их обязанность в его обеспечении. При этом заинтересованные стороны должны осознавать необходимость реализации совместных мероприятий в области качества на принципах уважения и доверия, взаимной ответственности и открытости. Потребности участников образовательных отношений определяют цели, структуру, содержание образовательных программ ПТО и ССО.

Примером может быть появление новых специальностей и квалификаций в результате совместной работы заинтересованных сторон на основе изучения потребностей каждого из участников образовательных отношений, а также создание условий для реализации нового содержания и постоянного мониторинга промежуточных и итоговых результатов обучения.

Обучающиеся, педагогические работники, организации - заказчики кадров, включая малые и средние предприятия, являющиеся ключевыми заинтересованными сторонами в обеспечении качества, систематически и активно участвуют в проектировании, реализации, оценке результатов и своевременной корректировке образовательных программ ПТО и ССО на основе изучения потребностей участников образовательных отношений.

5.3. Установление измеримых целей профессионального образования для определения его качества и эффективности

Определение качества и эффективности деятельности учреждений ПО осуществляется посредством установления Министерством образования Республики Беларусь измеримых целей и механизмов оценки результатов их достижения.

Учреждения образования систематически совершенствуют свою деятельность и планируют ее, руководствуясь критериями и показателями качества ПО, разработанными РИПО и утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Важную роль в определении целей развития ПО на основании требований рынка труда соответствующих секторов экономики возложена на учреждения образования имеющие статус «ведущее

учреждение образования, реализующее образовательные программы профессионально-технического образования, на республиканском уровне» и «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего специального образования, на республиканском уровне», порядок присвоения которого определяется законодательством. Основные функции учреждений образования с указанным статусом определяются Положением о порядке предоставления статуса «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы ПТО и Положением о порядке предоставления статуса «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего специального образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.08.2022 № 272 «О вопросах деятельности учреждений среднего специального образования»).

К функциям учреждений образования, имеющих статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего специального образования» в обязательном порядке относятся: участие в работе секторальных советов, в разработке профессиональных и образовательных стандартов, содержания учебно-программной документации и условий его реализации, оценочных средств достижения результатов обучения при координации РИПО.

Все учреждения образования, реализующие образовательные программы ПТО и ССО, их филиалы и иные обособленные структурные подразделения регулярно проводят самоконтроль (самоанализ и самооценку) результатов своей деятельности, на их основе вносят необходимые изменения в деловые процессы учреждения и учебно-программную документацию с учетом потребностей обучающихся и работодателей.

Участники образовательных отношений имеют возможность изучать и использовать опыт в управлении качеством образования, а также применять его в своей деятельности.

Формы и методы обучения и воспитания в системе ПО, критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны и понятны для обучающихся и работодателей, а также учитывать изменяющиеся требования на рынке труда.

Министерство образования Республики Беларусь, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета), Департамент, экспертная организация в области обеспечения качества ПО (РИПО) систематически и устойчиво

содействуют совершенствованию управления деятельностью учреждений ПО на разных этапах образовательного процесса.

Учреждения ПО систематически оценивают профессиональную компетентность своих работников, ресурсное обеспечение и эффективность его использования для достижения целей в области качества образования. Учреждения ПО привлекают РИПО к анализу и оценке внутренней системы управления качеством ПО и эффективности своей деятельности.

Министерство образования Республики Беларусь, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета) используют информацию об эффективности деятельности учреждений ПО для совершенствования и повышения качества образования в целом и для ежегодного определения лидеров в области качества образования.

5.4. Мониторинг результатов и достижения целей ПО для последующих улучшений.

Профессиональная ориентация, лидерство и принятие решений на всех уровнях основаны на соответствующем прогнозировании, анализе, оценке результатов и достижения целей образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений ПО.

Учреждения ПО определяют принципы и процедуры, обеспечивающие принятие решений о развитии на основе актуальной и достоверной информации о прогнозировании, мониторинге, оценке целей и результатов образовательной деятельности, а также иной информации для обеспечения качества образования.

РИПО разрабатывает в сотрудничестве с учреждениями ПО и другими заинтересованными сторонами согласованную, всеобъемлющую, управляемую пользователями систему мониторинга целей и результатов обучения, которая содействует повышению эффективности управления качеством образования и принятия решений о его совершенствовании на основе результатов мониторинга и оценки. Данные, собранные через АСУ «Электронный колледж», соответствуют разработанным критериям и показателям качества ПО на республиканском, региональном уровнях и на уровне учреждения образования. РИПО, как экспертная организация в области обеспечения качества ПО, выполняет функции научно-методического, информационно-аналитического и технического сопровождения учреждений ПО, использующих АСУ «Электронный колледж» во взаимодействии с Главным информационно-аналитическим центром Министерства образования.

Министерство образования Республики Беларусь и другие ответственные организации обеспечивают совместимость и безопасность информационных систем и ресурсов.

Учреждения ПО систематически и активно совершенствуют свою деятельность, чтобы соответствовать меняющимся требованиям внешней среды. Учреждения ПО имеют возможность определять потребности в изменениях, совершенствовать и развивать управление качеством на их основе. Совершенствование системы управления качеством ПО основаны на непрерывном обучении и развитии профессиональной компетентности педагогических работников и других заинтересованных участников образовательных отношений.

6. Планируемые результаты по приоритетным задачам Концепции

В качестве механизма реализации Концепции ежегодно планируется реализация мероприятий по четырем приоритетным задачам совершенствования системы управления качеством ПО до 2025 и на перспективу до 2030 года на республиканском, региональном уровнях и на уровне учреждения образования.

6.1. Переход на целостное управление качеством профессионального образования

Ожидаемые результаты:

– управление качеством ПО будет продуктивной и эффективной частью деятельности учреждений ПО во взаимодействии с участниками образовательных отношений;

– управление качеством будет способствовать решению задач повышения эффективности деятельности учреждений ПО в достижении целей в области качества;

– политика управления качеством на уровне учреждения образования обеспечит активное участие обучающихся, представителей организаций - заказчиков кадров в разработке и развитии высококачественных и эффективных услуг, отвечающих их потребностям;

– рекомендации для учреждений ПО по самоконтролю качества образования утверждены Министерством образования Республики Беларусь и применяются ежегодно учреждениями ПО;

– нормативное закрепление функций экспертной организации в области обеспечения качества ПО. Функции экспертной организации в области обеспечения качества ПО Министерством образования Республики Беларусь поручены РИПО с внесением в уставные задачи;

– разделение функций и закрепление полномочий обеспечения качества между Министерством образования Республики Беларусь, Департаментом, Главными управлениями по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитетом по образованию Минского городского исполнительного комитета), экспертной организацией в области обеспечения качества ПО по вопросам разработки, внедрения и оценки системы управления качеством ПО и поддержки учреждений ПО;

– управление качеством ПО будет охватывать деятельность должностных лиц на республиканском, региональном уровнях и на уровне учреждения образования, а также будет влиять на дополнительное выделение бюджетных ассигнований на очередной финансовый год учреждениям ПО, по результатам выполнения критериев и показателей в обеспечении качества ПО.

6.2. Ориентация на потребности участников образовательных отношений

Ожидаемые результаты:

– учреждения ПО систематически и на постоянной основе используют отзывы обучающихся и организаций – заказчиков кадров о результатах обучения для разработки (корректировки) образовательных программ и повышения качества образования;

– учреждения ПО представляют информацию обучающимся, педагогическим работникам, учредителям, организациям - заказчикам кадров, местным органам управления и самоуправления и другим заинтересованным сторонам о своих целях и политике в области управления качеством, о результатах внешней оценки обеспечения качества через открытые источники информации;

– учреждения ПО сокращают разрывы между требованиями рынка труда и результатами обучения;

– учреждения ПО формируют и поддерживают культуру управления качеством образования на основе отзывов заинтересованных участников образовательных отношений с учетом систем управления качеством, используемых в организациях - заказчиках кадров, при разработке локальных систем управления качеством.

6.3. Установление измеримых целей ПО для определения его качества и эффективности

Ожидаемые результаты:

– комплекс индикаторов качества ПО, удельный вес критериев и показателей качества используется для оценки деятельности учреждений ПО;

– участники образовательных отношений в системе ПО совместно устанавливают цели в области качества образования на основе потребностей личности и требований рынка труда;

– нормативно закреплены функции и полномочия учреждений образования, имеющих статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего специального образования» и «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы профессионально-технического образования».

– разработаны критерии и показатели эффективности деятельности учреждений ПО.

6.4. Мониторинг результатов и достижения целей ПО для последующих улучшений

Ожидаемые результаты:

– разработана и внедрена АСУ «Электронный колледж» с применением комплекса индикаторов качества ПО;

– учреждениями ПО разработаны и внедрены соответствующие политики и процедуры управления качеством образования, установлены критерии и показатели в области его качества, осуществляется на постоянной основе мониторинг и оценка достижения целей в области качества с применением цифровых технологий;

– оптимизированы временные, финансовые, человеческие ресурсы, необходимые для управления качеством ПО на основе цифровых технологий АСУ «Электронный колледж»;

– достигнута оперативность учредителей, Министерства образования Республики Беларусь, Главных управлений по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета) в сборе и обработке данных о деятельности учреждений ПО на основе анализа данных АСУ «Электронный колледж»;

– обеспечено получение достоверной информации о результатах деятельности учреждений ПО в режиме реального времени для совершенствования и повышения качества образования в целом.

– обеспечена оперативность принятия управленческих решений на основе сбора и анализа достоверных данных о результатах образовательной деятельности;

– обеспечена возможность учреждениям ПО в тесном сотрудничестве с заинтересованными сторонами анализировать потребности рынка труда в профессиональных компетенциях, обеспечивать разработку и реализацию актуальных долгосрочных и краткосрочных образовательных программ, производить их оценку и,

таким образом, обеспечить повышение эффективности своей деятельности;

– внедрены механизмы повышения качества прогнозирования дополнительной потребности в кадрах региона (отрасли);

– разработаны и внедрены механизмы сопоставимости квалификаций и прозрачность качества систем ПО на национальном и международном уровнях с акцентом на повышение инвестиционной привлекательности страны и доверия на международном уровне.

7. Ресурсное обеспечение реализации Концепции

Концепция реализуется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, а также иных средств источников, не запрещенных законодательством.

Приложение 1
к Концепции управления
качеством среднего
специального и
профессионально-
технического образования

ПЛАН
мероприятий по совершенствованию управления качеством
профессионального образования Республики Беларусь

Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители
Целостное управление качеством		
Разработка и реализация программы оптимизации структуры специальностей и сети учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО, включая филиалы (иные обособленные подразделения) учреждений ВО, с учетом потребностей региональной экономики	2024–2030	Министерство образования Республики Беларусь, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета)
Обновление содержания образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ ПТО и ССО на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда с привлечением организаций - заказчиков кадров	2024–2030	Министерство образования Республики Беларусь, РИПО, учебно-методические объединения, секторальные советы
Укрепление материально-технической базы учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО, в т.ч. центров компетенций высокотехнологичным оборудованием, инструментом, программно-аппаратными комплексами и иными ресурсами	2024–2030	Министерство образования, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского

Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители
		исполнительного комитета)
Развитие сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ ПТО и ССО с использованием ресурсов центров компетенций и организаций - заказчиков кадров	2024–2030	Министерство образования, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета)
Создание условий для развития непрерывного профессионального обучения рабочих (служащих) с использованием ресурсов системы ПО и организаций региональной экономики	2024–2030	Министерство образования, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета)
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников системы ПО на постоянной основе, включая стажировки на инновационных и модернизированных предприятиях Республики Беларусь и в зарубежных странах	2024–2030	Министерство образования, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета), РИПО, учреждения образования, реализующие образовательные

Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители
Обучение педагогических работников системы ПО методикам обучения лиц с ОПФР и созданию доступной образовательной среды, включая инфраструктуру, специальное учебное оборудование и программно-аппаратные комплексы	Ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации, утвержденным Министерством образования	программы ПТО и ССО Министерство образования, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета), РИПО, учреждения образования, реализующие образовательные программы ПТО и ССО
Проведение конкурсов профессионального мастерства на региональном и республиканском уровнях, подготовка к участию республиканской команды на международном уровне	В соответствии с планом работы Министерства образования	Министерство образования, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета), РИПО, учреждения образования, реализующие образовательные программы ПТО и ССО, организации - заказчики кадров
Ориентация на потребности участников образовательных отношений		
Развитие сети учреждений ПО, имеющих статус ведущих на республиканском уровне по виду	2024–2025	Министерство образования, Главные управления по

Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители
экономической деятельности участвующих в анализе востребованных/перспективных компетенций и профессий, разработке профессиональных и образовательных стандартов		образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета), РИПО
Проектирование и внедрение подходов к разработке заданий на основе реальных производственных ситуаций для использования при проведении итоговой аттестации в учреждениях ПО	2024–2025	Министерство образования, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета), РИПО
Совершенствование системы сбора и анализа данных о качестве подготовки выпускников учреждений ПО, и их закрепляемости на рабочих местах по завершению срока обязательной работы по распределению (направлению на работу)	2024–2025	Министерство образования, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета), РИПО
Разработка цифровой платформы сбора, обработки и анализа отзывов организаций - заказчиков кадров и выпускников учреждений ПО, с последующей корректировкой содержания и методики обучения	2025–2030	Министерство образования, Главный информационно-аналитический центр Министерства образования, РИПО
Установление измеримых целей ПО для определения его качества и эффективности		

Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители
Разработка и нормативное закрепление критериев и показателей качества, объединённых в матрицу индикаторов	2024	Министерство образования, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета), РИПО
Совершенствование критериев показателей эффективности деятельности учреждений ПО, применимые для определения лидеров в области качества ПО	2024	Министерство образования, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета), РИПО
Мониторинг результатов и достижения целей для последующих улучшений		
Доработка и тестирование АСУ «Электронный колледж» с применением комплекса индикаторов качества ПО	2024–2025	Министерство образования, РИПО, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета)
Внедрение АСУ «Электронный колледж» в практику применения учреждениями ПО и наполнение ее данными об участниках образовательного	2024–2025	Министерство образования, РИПО, Главные управления по образованию (образования)

Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители
процесса и результатах их деятельности в режиме реального времени		областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета)
Интеграция АСУ «Электронный колледж» в РИОС и использование данных учредителями и иными организациями, получившими право доступа в установленном порядке	2025–2030	Министерство образования, Главный информационно-аналитический центр Министерства образования, РИПО
Разработка и внедрение политики и процедур управления качеством образования на уровне учреждений образования с использованием разработанных критериев и показателей	2024–2025	РИПО, Главные управления по образованию (образования) областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета), учреждения образования, реализующие образовательные программы ПТО и ССО
Нормативное закрепление за РИПО функций научно-методического и технического сопровождения процессов внедрения и постоянного использования АСУ «Электронный колледж» в учреждениях ПО	2024	Министерство образования
Организация обучения и аттестация руководящих и педагогических работников системы ПО в части	2024–2025	РИПО, Главные управления по образованию (образования)

Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители
использования АСУ «Электронный колледж»		областных исполнительных комитетов (Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета), учреждения образования, реализующие образовательные программы ПТО и ССО

Приложение 2
к Концепции управления качеством
среднего специального и
профессионально-технического
образования

**Комплекс индикаторов и соответствующих критериев и показателей качества ПО при определении
эффективности деятельности учреждений ПО**

Индикатор 1. Система управления качеством

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию	Фактическое значение показателя
1.1. Система обеспечения качества учреждения образования (далее – УО)	1.1.1. Наличие в УО внутренней системы управления качеством	Да/нет	Данные УО	XXX	XXX	XXX	Факт наличия руководства (положения) по управлению качеством, утвержденное руководителем УО	2		
Итого по критерию								2		
1.2. Государственная аккредитация УО	1.2.1. Прохождение процедуры аккредитации на соответствие заявленному виду в установленные сроки в соответствии с законодательством с положительным результатом	Да/нет	Сертификат		XXX	XXX	Факт наличия	4		
1.2. Государственная аккредитация УО	1.2.1. Доля аккредитованных специальностей, подлежащих аккредитации в УО	Количество аккредитованных специальностей (A1) разделить на количество специальностей, подготовка по которым осуществляется в УО (A2), умножить на 100%	Сертификат				100%	-/2		
Итого по критерию								4/2		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
1.3. Стратегическое планирование	1.3.1. Наличие Программы стратегического развития УО, утвержденной в установленном порядке	Да/нет	Данные УО		XXX	XXX	Факт наличия	4		
Итого по критерию								4		
Итого по индикатору								10/2		

Индикатор 2. Управление педагогическими кадрами

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
2.1 Качественный состав педагогических работников, для которых УО является основным местом работы	2.1.1. Доля мастеров производственного обучения, преподавателей, для которых УО является основным местом работы, имеющих инженерно-педагогическое или педагогическое образование, от общего числа мастеров производственного обучения, преподавателей, для которых УО является основным местом работы	Численность мастеров производственного обучения, преподавателей, для которых УО является основным местом работы, имеющих инженерно-педагогическое или педагогическое образование (A1) разделить на численность мастеров производственного обучения, преподавателей (A2), для которых УО является основным местом работы, умножить на 100%	Стат. отчетность Табл.20				Не менее 80%	1		
	2.1.1.1 Доля мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы, имеющих инженерно-педагогическое или педагогическое образование, от общего числа мастеров производственного обучения, преподавателей, для которых УО является основным местом работы	Численность мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы, имеющих инженерно-педагогическое или педагогическое образование (A1) разделить на численность мастеров производственного обучения (A2), для которых УО является основным местом работы, умножить на 100%	Стат. отчетность Р3, Табл.7				Не менее 80%	XXX		XXX

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	обучения, для которых УО является основным местом работы	которых УО является основным местом работы, умножить на 100%								
	2.1.1.2 Доля преподавателей учебных предметов профессионального компонента, для которых УО является основным местом работы, имеющих инженерно-педагогическое или педагогическое образование, от общего числа преподавателей, для которых УО является основным местом работы,	Численность преподавателей учебных предметов профессионального компонента (A1), для которых УО является основным местом работы, имеющих инженерно-педагогическое или педагогическое образование (A2) разделить на численность преподавателей, умножить на 100%	Стат. отчетность Р3, Табл.7				Не менее 80%	XXX		XXX
	2.1.2 Доля мастеров производственного обучения, преподавателей, для которых УО является основным местом работы, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, от общего числа мастеров производственного обучения, преподавателей, для которых УО является основным местом работы	Численность мастеров производственного обучения, преподавателей, для которых УО является основным местом работы, имеющих высшую или первую квалификационную категорию (A1) разделить на численность мастеров производственного обучения, преподавателей, (A2) для которых УО является основным местом работы, умножить на 100%	Стат. отчетность Р3, Табл.8				Не менее 40 %	I		
	2.1.2.1 Доля мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, от общего числа мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы.	Численность мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы, имеющих высшую или первую квалификационную категорию (A1) разделить на численность мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р3, Табл.8				Не менее 40 %	XXX		XXX

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	2.1.2.2 Доля преподавателей, для которых УО является основным местом работы, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, от общего числа преподавателей, для которых УО является основным местом работы,	Численность преподавателей для которых УО является основным местом работы, имеющих высшую или первую квалификационную категорию (A1) разделить на численность преподавателей, для которых УО является основным местом работы (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность РЗ, Табл.8				Не менее 40%	XXX		XXX
	2.1.3 Доля преподавателей учебных предметов профессионального компонента, мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы, прошедших стажировку в организациях, от общего числа преподавателей, мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы	Численность преподавателей учебных предметов профессионального компонента, мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы, прошедших стажировку в организациях (A1) разделить на численность преподавателей учебных предметов профессионального компонента, мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность РЗ, Табл.7				Не менее 10 % ежегодно	1		
	2.1.3.1 Доля мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы, прошедших стажировку в организациях, от общего числа мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы,	Численность мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы, прошедших стажировку в организациях (A1) разделить на численность мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность РЗ, Табл.7				Не менее 10 % ежегодно	XXX		XXX

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	2.1.3.2 Доля преподавателей учебных предметов профессионального компонента, для которых УО является основным местом работы, прошедших стажировку в организациях, от общего числа преподавателей, для которых УО является основным местом работы	Численность преподавателей учебных предметов профессионального компонента, для которых УО является основным местом работы, прошедших стажировку в организациях (A1) разделить на численность преподавателей учебных предметов профессионального компонента, для которых УО является основным местом работы (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность РЗ, Табл.7				Не менее 10% ежегодно	XXX		XXX
	2.1.4 Доля преподавателей, мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы не повышавших квалификацию более 5 лет	Численность преподавателей, мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы не повышавших квалификацию более 5 лет (A1) разделить на численность штатных преподавателей, мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность РЗ, Табл.7				0%	1		
	2.1.4.1 Доля мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы не повышавших квалификацию более 5 лет	Численность мастеров производственного обучения, для которых УО является основным местом работы, не повышавших квалификацию более 5 лет (A1), разделить на численность мастеров производственного обучения (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность РЗ, Табл.7				0%	XXX		XXX
	2.1.4.2 Доля преподавателей, для которых УО является основным местом работы не повышавших квалификацию более 5 лет	Численность преподавателей, для которых УО является основным местом работы, не повышавших квалификацию более 5 лет (A1) разделить на численность преподавателей, для которых УО является основным местом работы (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность РЗ, Табл.7				0%	XXX		XXX

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	2.1.5 Доля педагогических работников, для которых УО является основным местом работы	Численность педагогических работников, для которых УО является основным местом работы (A1), разделить на численность педагогических работников, требующихся для реализации образовательных программ (A2), умножить на 100%?	Стат. отчетность РЗ, Табл.7				Не менее 70%	XXXI		XXX
	2.1.6 Доля уволенных педагогических работников, для которых УО является основным местом работы (текущее педагогических кадров)	Численность уволенных педагогических работников, для которых УО является основным местом работы (A1), разделить на общую численность педагогических работников, для которых УО является основным местом работы (A2), умножить на 100%	Данные УО				Не более 7%	I		
	2.1.7 Доля педагогических работников, участвующих в экспериментальной/ инновационной деятельности	Численность педагогических работников, участвующих в экспериментальной/ инновационной деятельности (A1) разделить на общую численность педагогических работников (A2), умножить на 100%	Данные УО				Не менее 10%	-/0,5		
	2.1.8 Доля педагогических работников, участвующих в разработке образовательных стандартов, примерных учебных планов и примерных учебных программ, учебных изданий, утвержденных или допущенных Министерством образования к использованию в образовательном процессе	Численность педагогических работников, участвующих в разработке образовательных стандартов, примерных учебных планов и примерных учебных программ, учебных изданий, утвержденных или допущенных Министерством образования к использованию в образовательном процессе (A1) разделить общую численность педагогических работников (A2), умножить на 100%	Данные УО				Требование не устанавливается	-/0,5		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	2.1.9 Доля руководящих педагогических кадров (директор, заместители директора, заведующие отделения), прошедших повышение квалификации/стажировку	Численность руководящих педагогических кадров (директор, заместители директора, заведующие отделения), прошедших повышение квалификации/стажировку (A1) разделить на общую численность руководящих педагогических кадров (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность РЗ, Табл.7				Не менее 10% (ежегодно)	1		
	2.1.10 Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства среди учащихся в качестве сертифицированных экспертов	Численность педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства среди учащихся в качестве сертифицированных экспертов (A1), разделить на общую численность педагогических работников (A2), умножить на 100%	Данные УО				Требование не устанавливается	0,5		
	2.1.11 Доля педагогических работников, участвующих в отраслевых конкурсах профессионального мастерства среди педагогических работников	Численность педагогических работников, участвующих в отраслевых конкурсах профессионального мастерства среди педагогических работников (A1), разделить на общую численность педагогических работников (A2), умножить на 100%	Данные УО				Требование не устанавливается	0,5		
Итого по критерию								78/1		
2.2 Наличие фактов совершения работниками противоправных действий, правонарушений коррупционной направленности	2.3.1. Доля работников УО, совершивших противоправные действия, правонарушения коррупционной направленности	Количество работников УО, совершивших противоправные действия, правонарушения коррупционной направленности (A1), разделить на общее количество работников УО (A2)	Данные УО				0%	2		
Итого по критерию								2		
Итого по индикатору								10/1		

Индикатор 3. Результаты приема на обучение по образовательным программам основного образования и дополнительного образования взрослых

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
3.1. Прием на обучение учащихся по договорам (заявкам), на подготовку специалистов и рабочих по образовательным программам ПТО, ССО	3.1.1. Выполнение контрольных цифр приема на подготовку специалистов и рабочих по образовательным программам ПТО, ССО	Численность принятых на обучение (A1) разделить на контрольные цифры приема, (A2), умножить на 100%	Данные УО/Стат. отчетность Р1. Табл.2 Р2. Табл. 1				Не менее 100%	5		
	3.1.1.1 Выполнение контрольных цифр приема на подготовку специалистов и рабочих по образовательным программам ССО за счет бюджетных средств	Численность учащихся, принятых на обучение (A1) разделить на контрольные цифры приема (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р2. Табл. 1				100%	XXX		XXX
	3.1.1.2 Выполнение контрольных цифр приема по образовательным программам ПТО	Численность учащихся, принятых на обучение (A1) разделить на контрольные цифры приема(A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р1. Табл.2				100%	XXX		XXX
	3.1.2 Доля учащихся, принятых на обучение по договорам с полной оплатой затрат в соответствии с ЦП	Численность учащихся, принятых на обучение (A1) по договорам с полной оплатой затрат разделить на общую численность принятых на обучение учащихся (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р2. Табл. 1				100%	XXX		XXX
Итого по критерию								5		
3.2. Прием учащихся, на обучение по договорам о целевой подготовке	3.2.1. Доля учащихся, принятых на обучение по договорам о целевой подготовке	Численность учащихся, принятых на обучение по договорам о целевой подготовке (A1) разделить на общую численность учащихся, принятых на обучение (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р1. Табл.2 Р2. Табл. 2				Не менее 5%	2		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	3.2.1.1 Доля учащихся, принятых на обучение по образовательным программам ССО на основании договоров о целевой подготовке	Численность учащихся, принятых на обучение по договорам о целевой подготовке (A1) разделить на общую численность учащихся, принятых на обучение (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р2. Табл. 2				Не менее 5%	XXX		XXX
	3.2.1.2 Доля учащихся, принятых на обучение по образовательным программам ПТО на основании договоров о целевой подготовке	Численность учащихся, принятых на обучение по договорам о целевой подготовке (A1) разделить на общую численность учащихся, принятых на обучение, умножить на 100%	Стат. отчетность Р1. Табл.2				Не менее 5%	XXX		XXX
Итого по критерию								2		
3.3. Реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых	3.3.1. Доля слушателей в возрасте от 15 до 65 лет, обучавшихся по образовательным программам ДОВ (профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, обучающие курсы, курсы целевого назначения)	Численность слушателей в возрасте от 15 до 65 лет, обучавшихся по образовательным программам ДОВ (A1) разделить на общую численность обучавшихся (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р3. Табл. 4				Не менее 10% от основного контингента	3		
Итого по критерию								3		
3.4. Участники образовательных программ профессиональной подготовки в рамках изучения учебного предмета «Трудовое обучение»	3.4.1. Доля учащихся, освоивших образовательную программу профессиональной подготовки в рамках изучения учебного предмета «Трудовое обучение» из числа учащихся старших классов УОСО	Численность учащихся, освоивших образовательную программу профессиональной подготовки в рамках изучения учебного предмета «Трудовое обучение» из числа учащихся старших классов УОСО (A1) разделить на общую численность учащихся УО (A2), умножить на 100%	Данные УО/ Стат. отчетность Р3. Табл. 5				Не менее 2% от основного контингента	-/1		
Итого по критерию								-/1		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
3.5. Вовлеченность в профессию по итогам профессиональной подготовки учащихся старших классов УОСО	3.5.1. Доля учащихся УОСО, поступивших в УО по профилю профессиональной подготовки, проходящей в рамках изучения учебного предмета «Трудовое обучение» на базе данного УО	Численность учащихся УОСО, поступивших в УО по профилю профессиональной подготовки, проходящей в рамках изучения учебного предмета «Трудовое обучение» (A1) разделить на общую численность учащихся, проходивших обучение по программам профессиональной подготовки прошедшей в рамках изучения учебного предмета «Трудовое обучение» на базе УО (A2), умножить на 100%	Данные УО				Реализация образовательной программы профессиональной подготовки учащихся УО СО, в рамках изучения учебного предмета «Трудовое обучение» на базе УО	-/1		
Итого по критерию								-/1		
Итого по индикатору								10/2		

Индикатор 4. Завершение обучения по образовательным программам основного образования и дополнительного образования взрослых

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
4.1. Завершение обучения по образовательным программам (ССО и ПТО)	4.1.1. Доля учащихся, завершивших обучение по образовательным программам (ССО и ПТО)	Численность учащихся, завершивших обучение по образовательным программам (ССО и ПТО) (A1), разделить на общую численность поступивших на обучение по образовательным программам (ССО и ПТО) в соответствующий год приема (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р1. Табл.2 Р2. Табл. 1 /Данные УО				Не менее 90%	2		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	4.1.1.1. Доля учащихся, завершивших обучение по образовательным программам ССО	Численность учащихся, завершивших обучение по образовательным программам ССО (A1), разделить на общую численность поступивших на обучение по образовательным программам ССО в соответствующий год приема (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р2. Табл. 1 Данные УО				Не менее 90%	XXX		XXX
	4.1.1.2. Доля учащихся, завершивших обучение по образовательным программам ПТО	Численность учащихся, завершивших обучение по образовательным программам ПТО (A1), разделить на общую численность поступивших на обучение по образовательным программам ПТО в соответствующий год приема (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р1. Табл.2 Данные УО				Не менее 90%	XXX		XXX
	4.1.2. Доля учащихся, завершивших обучение по образовательным программам ССО и ПТО, поступивших на обучение по договорам о целевой подготовке	Численность учащихся, завершивших обучение по образовательным программам ССО и ПТО, поступивших на обучение по договорам о целевой подготовке (A1) разделить на общую численность поступивших на обучение по образовательным программам ССО и ПТО по договорам о целевой подготовке в соответствующий год приема (A1), умножить на 100%	Данные УО				Не менее 92%	1		
	4.1.2.1. Доля учащихся, завершивших обучение по образовательным программам ССО, поступивших на обучение по договорам о целевой подготовке	Численность учащихся, завершивших обучение по образовательным программам ССО, поступивших на обучение по договорам о целевой подготовке (A1) разделить на общую численность поступивших на обучение по образовательным программам ССО по договорам о целевой подготовке в соответствующий год приема (A2), умножить на 100%	Данные УО				Не менее 92%	XXX		XXX
	4.1.2.2 Доля учащихся, завершивших обучение по образовательным программам ПТО, поступивших на обучение	Численность учащихся, завершивших обучение по образовательным программам ПТО, поступивших на обучение по договорам о целевой подготовке (A1) разделить на общую численность поступивших на обучение по образовательным программам ПТО по	Данные УО				Не менее 92%	XXX		XXX

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	по договорам о целевой подготовке	договорам о целевой подготовке в соответствующий год приема, умножить на 100%								
Итого по критерию								3		
4.2. Завершение обучения по образовательным программам ДОВ	4.2.1. Доля слушателей, завершивших обучение по образовательным программам ДОВ, обучавшихся по направлению комитетов по труду, занятости и социальной защите	Численность слушателей, завершивших обучение по образовательным программам ДОВ (A1), разделить на общую численность, обучавшихся по программам ДОВ по направлению комитетов по труду, занятости и социальной защите (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность РЗ. Табл.4/ Данные УО				Не менее 80%	1		
Итого по критерию								1		
4.3. Результативность прохождения итоговой аттестации учащимися при завершении обучения по образовательным программам (ССО и ПТО)	4.3.1. Доля учащихся выпускного курса (из числа допущенных), получивших по результатам итоговой аттестации отметки не ниже 7 баллов	Численность учащихся выпускного курса (из числа допущенных), получивших по результатам итоговой аттестации отметки не ниже 7 баллов (A1), разделить на общую численность учащихся выпускного курса (из числа допущенных), проходивших итоговую аттестацию (A2), умножить на 100%	Данные УО				Не менее 65%	2		
	4.3.1.1 Доля учащихся, завершивших обучение по образовательным программам ССО выпускного курса (из числа допущенных), получивших по результатам итоговой аттестации отметки не ниже 7 баллов	Численность учащихся выпускного курса (из числа допущенных), получивших по результатам итоговой аттестации отметки не ниже 7 баллов (A1), разделить на общую численность учащихся выпускного курса (из числа допущенных), проходивших итоговую аттестацию (A2), умножить на 100%	Данные УО				Не менее 65%	XXX		XXX
	4.3.1.2 Доля учащихся завершивших обучение по образовательным	Численность учащихся выпускного курса (из числа допущенных), получивших по результатам выпускного квалификационного экзамена отметки не	Данные УО				Не менее 65%	XXX		XXX

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	программам ПТО выпускного курса (из числа допущенных), получивших по результатам выпускного квалификационного экзамена отметки не ниже 7 баллов	ниже 7 баллов (A1), разделить на общую численность учащихся выпускного курса (из числа допущенных), сдававших выпускной квалификационный экзамен (A2), умножить на 100%								
	4.3.2. Доля учащихся выпускного курса по образовательным программам ПТО, получивших уровень квалификации 4 и выше	Численность учащихся выпускного курса, получивших уровень квалификации 4 и выше (A1), разделить на общую численность учащихся выпускного курса, умножить на 100%	Стат. отчетность Р1. Табл.13				Требования не устанавливаются	XXX		XXX
	4.3.3. Доля учащихся выпускного курса, завершивших обучение по образовательным программам ССО и ПТО с отметками не ниже 7 баллов	Численность учащихся выпускного курса, завершивших обучение по образовательным программам ССО и ПТО с отметками не ниже 7 баллов (A1), разделить на общую численность учащихся выпускного курса, завершивших обучение по образовательным программам ССО и ПТО (A2), умножить на 100%	Данные УО				Не менее 30%	1,5		
	4.3.4. Доля учащихся выпускного курса, получивших диплом об образовании с отличием (ССО и ПТО)	Численность учащихся выпускного курса, получивших диплом об образовании с отличием (A1), разделить на общее количество учащихся выпускного курса, завершивших обучение (A2), умножить на 100%	Данные УО				Не менее 2 %	0,5		
	4.3.5. Доля учащихся выпускного курса (из числа допущенных), не прошедших итоговую аттестацию (ССО и ПТО)	Численность учащихся выпускного курса (из числа допущенных), не прошедших итоговую аттестацию (A1), разделить на общую численность учащихся выпускного курса (из числа допущенных), проходивших итоговую аттестацию (A2), умножить на 100 %	Данные УО Р1. Табл.12				Не более 2%	1		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	4.3.5.1. Доля учащихся выпускного курса (из числа допущенных), не прошедших итоговую аттестацию (ССО)	Численность учащихся выпускного курса (из числа допущенных), не прошедших итоговую аттестацию (A1), разделить на общую численность учащихся выпускного курса (из числа допущенных), проходивших итоговую аттестацию (A2), умножить на 100 %	Данные УО				Не более 2%	XXX		XXX
	4.3.5.2. Доля учащихся выпускного курса (из числа допущенных), не сдавших выпускной квалификационный экзамен (ПТО)	Численность учащихся выпускного курса (из числа допущенных), не сдавших выпускной квалификационный экзамен (A1), разделить на общую численность учащихся выпускного курса (из числа допущенных), сдававших выпускной квалификационный экзамен (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р1. Табл.12				Не более 2%	XXX		XXX
Итого по критерию								5		
4.4. Результативность прохождения учащимися, обучающимися по образовательным программам ССО, квалификационного экзамена, на присвоение квалификации рабочего	4.4.1. Доля учащихся, сдавших единый квалификационный экзамен на присвоение квалификации рабочего	Численность учащихся, сдавших единый квалификационный экзамен (A1), разделить на общую численность учащихся, сдававших единый квалификационный экзамен (A2), умножить на 100%	Данные УО				100%	-/1		
	4.4.2. Доля учащихся, сдавших квалификационный экзамен на присвоение квалификации рабочего с отметкой не ниже 7 баллов	Численность учащихся, сдавших квалификационный экзамен с отметкой не ниже 7 баллов (A1), разделить на общую численность учащихся, сдававших квалификационный экзамен (A2), умножить на 100%	Данные УО				Не менее 60%	XXX		XXX
Итого по критерию								-/1		
4.5. Отчисление обучающихся по образовательным программам ССО и ПТО	4.5.1. Доля отчисленных учащихся, поступивших на обучение по образовательным программам ССО и ПТО	Численность учащихся, отчисленных из числа обучающихся (A1), разделить на общую численность обучающихся (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р1. Табл.3 Р2. Табл.10				Не более 5 %	1		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	4.5.1.1 Доля отчисленных учащихся, поступивших на обучение по образовательным программам ССО	Численность учащихся, отчисленных из числа обучающихся по образовательным программам ССО (A1), разделить на общую численность обучающихся по образовательным программам ССО (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р2. Табл.10				Не более 5 %	XXX		XXX
	4.5.1.1.1 Доля отчисленных учащихся, поступивших на обучение по образовательным программам ССО, за неуспеваемость	Численность отчисленных учащихся, поступивших на обучение по образовательным программам ССО, за неуспеваемость (A1), разделить на общую численность обучающихся по образовательным программам ССО (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р2. Табл.10				Требование не устанавливается	XXX		XXX
	4.5.1.1.2 Доля отчисленных учащихся, поступивших на обучение по образовательным программам ССО, по причине перевода в другие учреждения образования	Численность учащихся, отчисленных из числа обучающихся, поступивших на обучение по образовательным программам ССО, по причине перевода в другие учреждения образования (A1) разделить на общую численность обучающихся по образовательным программам ССО (A2), умножить на 100%.	Стат. отчетность Р2. Табл.10				Требования не устанавливаются	XXX		XXX
	4.5.1.2 Доля отчисленных учащихся, поступивших на обучение по образовательным программам ПТО	Численность учащихся, отчисленных из числа обучающихся по образовательным программам ПТО (A1), разделить на общую численность обучающихся по образовательным программам ПТО (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р1. Табл.3				Не более 5 %	XXX		XXX
	4.5.1.2.1. Доля отчисленных учащихся поступивших на обучение по образовательным программам ПТО, в случае неуспеваемости	Численность учащихся, отчисленных в случае неуспеваемости (A1), разделить общую численность обучающихся по образовательным программам (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р1. Табл.3				Требования не устанавливаются	XXX		XXX

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	4.5.1.2.2 Доля отчисленных учащихся, поступивших на обучение по образовательным программам ПТО, по причине перевода в другие учреждения образования	Численность учащихся, отчисленных из числа обучающихся, по причине перевода в другие учреждения образования (A1), разделить общую численность обучающихся по образовательным программам ПТО, умножить на 100%	Стат. отчетность Р1. Табл.3				Требования не устанавливаются	XXX		XXX
Итого по критерию								1		
Итого по индикатору								10/1		

Индикатор 5. Трудоустройство и закрепление на рабочих местах

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
5.1. Трудоустройство выпускников (ССО и ПТО)	5.1.1. Доля выпускников (ССО и ПТО), которые получили направление на работу, трудоустроенных в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией	Численность выпускников, которые получили направление на работу, трудоустроенных в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией (A1), разделить на общую численность выпускников, которые получили направление на работу (A2), умножить на 100%	Данные УО/ Стат. отчетность Р1. Табл.7 Р1. Табл.8 Р2. Табл.12				Не менее 80%	4		
	5.1.1.1 Доля выпускников (ПТО), обучавшихся в дневной форме получения образования, получивших направление на работу, трудоустроенных в соответствии с полученной специальностью и квалификацией	Численность выпускников, обучавшихся в дневной форме получения образования получивших направление на работу по специальности (A1), разделить на общее число выпускников, подлежащих распределению (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность Р1. Табл.7 Р1. Табл.8				Не менее 80%	XXX		XXX
	5.1.2. Доля выпускников (ССО и ПТО), которые получили направление на работу, трудоустроенных на основании договоров о взаимодействии с организациями - заказчиками кадров, договоров о целевой подготовке, заявок на подготовку, письменных запросов о распределении	Численность выпускников, которые получили направление на работу, трудоустроенных по специальности на основании договоров о взаимодействии с организациями - заказчиками кадров, договоров о целевой подготовке, заявок на подготовку, письменных запросов о распределении (A1), разделить на общую численность выпускников, которые получили направление на работу (A2), умножить на 100%	Данные УО/ Стат. отчетность Р2. Табл.12 Р1. Табл.8				Не менее 80%	3		
	5.1.2.1. Доля выпускников (ССО), которые получили направление на работу, трудоустроенных на основании договоров о	Численность выпускников (ССО), которые получили направление на работу, трудоустроенных по специальности на основании договоров о	Стат. отчетность Р2. Табл.12				Не менее 80%	XXX		XXX

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	взаимодействии с организациями - заказчиками кадров, договоров о целевой подготовке, заявок на подготовку, письменных запросов о распределении	взаимодействии с организациями - заказчиками кадров, договоров о целевой подготовке, заявок на подготовку, письменных запросов о распределении (A1), разделить на общую численность выпускников (ССО), которые получили направление на работу (A2), умножить на 100%								
	5.1.2.2. Доля выпускников (ПТО), которые получили направление на работу, трудоустроенных на основании договоров о взаимодействии с организациями - заказчиками кадров, договоров о целевой подготовке, заявок на подготовку, письменных запросов о распределении	Численность выпускников (ПТО), которые получили направление на работу, трудоустроенных по специальности на основании договоров о взаимодействии с организациями - заказчиками кадров, договоров о целевой подготовке, заявок на подготовку, письменных запросов о распределении (A1), разделить на общую численность выпускников (ПТО), которые получили направление на работу (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность P1. Табл.8				Не менее 80%	XXX		XXX
	5.1.3 Доля выпускников (ССО и ПТО), получивших право на самостоятельное трудоустройство, в связи с отсутствием мест трудоустройства в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией	Численность выпускников, получивших право на самостоятельное трудоустройство, в связи с отсутствием мест трудоустройства в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией (A1), разделить на общую численность выпускников, подлежащих распределению (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность P2. Табл.12, 16 P1. Табл.7				0%	2		
	5.1.4 Доля выпускников (ССО и ПТО), которые получили	Численность выпускников (ССО и ПТО), которые получили направление на работу, не прибывших на место работы,	Стат. отчетность P2. Табл.13				Требования не	XXX		XXX

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	направление на работу, не прибывших на место работы.	разделить на общую численность выпускников (ССО и ПТО), которые получили направление на работу, умножить на 100%	P1. Табл.8				устанавливаются			
	5.1.4.1 Доля выпускников (ССО), которые получили направление на работу, не прибывших на место работы	Численность выпускников (ССО), которые получили направление на работу, не прибывших на место работы, разделить на общую численность выпускников (ССО), которые получили направление на работу, умножить на 100%	Стат. отчетность P2. Табл.13				Требования не устанавливаются	XXX		XXX
	5.1.4.2. Доля выпускников (ПТО), которые получили направление на работу, не прибывших на место работы	Численность выпускников (ПТО), которые получили направление на работу, не прибывших на место работы, разделить на общую численность выпускников (ПТО), которые получили направление на работу, умножить на 100%	Стат. отчетность P1.Табл.8				Требования не устанавливаются	XXX		XXX
Итого по критерию								9		
5.2. Трудоустройство выпускников, получивших ССО за счет средств бюджета	5.2.1. Доля выпускников, которые получили направление на работу, трудоустроенных в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией	Численность выпускников, которые получили направление на работу, трудоустроенных в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией (A1), разделить на общую численность выпускников, которые получили направление на работу (A2), умножить на 100%	Стат. отчетность P2. Табл.13				Не менее 80%	XXX		XXX
	5.2.1.1 Доля выпускников, которые получили направление на работу, трудоустроенных на должность специалиста	Численность выпускников, которые получили направление на работу, трудоустроенных на должность специалиста (A1), разделить на общую	Стат. отчетность P2. Табл.13				Не менее 30%	-/1		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя	
		численность выпускников соответствующей специальности (A2), умножить 100%									
	5.2.1.2. Доля выпускников, которые получили направление на работу, трудоустроенных по полученной профессии рабочего (служащего)	Численность выпускников, которые получили направление на работу, трудоустроенных по полученной профессии рабочего (служащего) (A1), разделить на общую численность выпускников, которые получили направление на работу (A2), умножить 100%	Стат. отчетность Р2. Табл.13				Требования не устанавливаются	XXX		XXX	
Итого по критерию									-/1		
5.3. Трудоустройство выпускников, получивших ССО за счет собственных средств	5.3.1. Доля выпускников, обучавшихся за счет собственных средств, получивших направление на работу по специальности	Численность выпускников, обучавшихся за счет собственных средств, получивших направление на работ (A1), разделить на общее число выпускников, обучавшихся за счет собственных средств (A2), умножить на 100%	Данные УО Стат. отчетность Р2. Табл.14				Требование не устанавливается	XXX		XXX	
	5.3.2. Доля выпускников, обучавшихся за счет собственных средств, трудоустроенных в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией	Численность выпускников, обучавшихся за счет собственных средств, трудоустроенных в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией (A1), разделить на общую численность выпускников, обучавшихся за счет собственных средств (A2), умножить на 100%	Данные УО				Требование не устанавливается	XXX		XXX	
Итого по критерию									-	-	-

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
5.4. Непрерывное ПО (в год завершения обучения)	5.4.1. Доля выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО (ПТО), поступивших в учреждения ВО (ССО (дневная, заочная, вечерняя форма обучения))	Численность выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО (ПТО), поступивших в учреждения ВО (ССО (дневная, заочная, вечерняя форма обучения)) (A1), разделить на общую численность выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО (ПТО) (A2), умножить на 100%	Данные УО Р1. Табл.8 Р2. Табл.13				Не менее 10%	-/1		
Итого по критерию									-/1	
5.4. Занятость в соответствии со специальностью, после завершения обучения (в разрезе образовательных программ)	5.4.1. Доля выпускников со средним специальным образованием, имеющих место работы в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией в период 12 месяцев, после завершения периода обязательной работы при направлении на работу	Численность выпускников со средним специальным образованием, имеющих место работы в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией в период 12 месяцев, после завершения периода обязательной работы при направлении на работу (A1), разделить на общую численность выпускников, подлежащих распределению (A2), умножить на 100%	Данные УО				Не менее 40%	1		
Итого по критерию									1	
Итого по индикатору									10/2	

Индикатор 6. Практическое применение приобретенных навыков на рабочем месте

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя			Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
				(A1)	(A2)	в %				
6.1. Организация производственной практики	6.1.1. Доля учащихся, проходивших производственную практику на основании заявок, договоров о взаимодействии с организациями	Численность обучающихся, проходивших производственную практику на основании договоров о взаимодействии с организациями (A1), разделить на общую численность учащихся, проходивших производственную практику (A2), умножить на 100%	Данные УО				Не менее 80%	3		
	6.1.2. Доля учащихся, проходивших производственную практику на оплачиваемых рабочих местах	Численность учащихся, проходивших производственную практику на оплачиваемых рабочих местах (A1), разделить на общую численность учащихся, проходивших производственную практику (A2), умножить на 100%	Данные УО				Требование не устанавливается	XXX		XXX
	6.1.3. Доля слушателей, осваивающих образовательные программы дополнительного образования взрослых, проходивших производственную практику на оплачиваемых рабочих местах	Численность слушателей, осваивающих образовательные программы дополнительного образования взрослых, проходивших производственную практику на оплачиваемых рабочих местах (A1), разделить на общую численность слушателей, проходивших производственную практику (A2), умножить на 100%	Данные УО				Требование не устанавливается	XXX		XXX
							Итого по критерию	3		
6.2 Организация сетевого взаимодействия	6.2.1. Доля обучающихся, прошедших обучение в иных учреждениях образования на основе договоров о сетевом взаимодействии	Численность обучающихся, прошедших обучение в иных учреждениях образования на основе договоров о сетевом взаимодействии (A1), разделить на общую численность обучающихся, направленных на обучение в соответствии с заключенными договорами (A2), умножить на 100%	Данные УО				не менее 95 % в соответствии с заключенными договорами	-/0,5		
							Итого по критерию	-/0.5		

6.3. Участие УО в региональных, национальных, международных конкурсах профессионального мастерства	6.3.1. Доля обучающихся – участников конкурсов профессионального мастерства	– внутриколледжных конкурсов профессионального мастерства	Численность обучающихся – участников внутриколледжных конкурсов профессионального мастерства (А1) разделить на общую численность обучающихся (А2), умножить на 100%	Данные УО				Не менее 10%	1		
	6.3.2. Доля обучающихся – участников областного (г. Минска) конкурса профессионального мастерства	– конкурсов профессионального мастерства	Численность обучающихся – участников областного (г. Минска) конкурсов профессионального мастерства (А1) разделить на общую численность обучающихся (А2), умножить на 100%	Данные УО				Наличие участников	-/0,5		
	6.3.2. Доля участников конкурса профессионального мастерства	– обучающихся Республиканского конкурса профессионального мастерства	Численность обучающихся – участников Республиканского конкурса профессионального мастерства (А1), разделить на общую численность обучающихся (А2), умножить на 100%	Данные УО				Наличие участников	-/0,5		
	6.3.3. Доля участников конкурсов профессионального мастерства	– обучающихся международных конкурсов профессионального мастерства	Численность обучающихся – участников международных конкурсов профессионального мастерства (А1) разделить на общую численность обучающихся (А2), умножить на 100%	Данные УО				Наличие участников	-/0,5		
	6.3.4. Доля призеров Республиканского конкурса профессионального мастерства	– призеров конкурса профессионального мастерства	Численность призеров Республиканского конкурса профессионального мастерства (А1) разделить на общую численность участников от УО, умножить на 100%	Данные УО				Наличие призеров	-/0,5		
	6.3.5. Доля призеров международных конкурсов профессионального мастерства	– призеров конкурсов профессионального мастерства	Численность призеров международных конкурсов профессионального мастерства (А1) разделить на общую численность участников от УО (А2), умножить на 100%	Данные УО				Наличие призеров	-/0,5		
Итого по критерию									1/2,5		
6.4. Уровень удовлетворенности обучающихся, выпускников	6.4.1. Доля обучающихся удовлетворенных уровнем подготовки к производственной практике (соответствием программы производственной практики, фактически выполняемым видам работ, готовностью к профессиональной деятельности)	– обучающихся уровнем подготовки к производственной практике (соответствием программы производственной практики, фактически выполняемым видам работ, готовностью к профессиональной деятельности)	Численность обучающихся, удовлетворенных уровнем подготовки к производственной практике (А1) разделить на общую численность обучающихся, прошедших производственную практику (А2), умножить на 100%	Результаты анкетирования				Наличие позитивной информации о качестве подготовки от учащихся /не менее 70%	1		

	6.4.2. Доля учащихся, удовлетворенных организацией образовательного процесса в УО	Численность обучающихся, удовлетворенных организацией образовательного процесса (A1), разделить на общую численность обучающихся (A2), умножить на 100%	Результаты анкетирования				Наличие позитивной информации о качестве подготовки от учащихся /не менее 70%	1		
	6.4.3. Доля выпускников, работающих по специальности в течение первого года после выпуска удовлетворенных содержанием обучения требованиями нанимателей	Численность выпускников, работающих по специальности в течение первого года после выпуска, удовлетворенных содержанием обучения требованиям нанимателей (A1), разделить на общую численность выпускников, работающих по специальности в течение первого года после выпуска (A2), умножить на 100%	Результаты анкетирования				Наличие позитивной информации о качестве подготовки от выпускников /не менее 70%	1		
Итого по критерию								3		
6.5. Уровень удовлетворенности организаций-заказчиков кадров (по специальностям)	6.5.1. Доля организаций заказчиков кадров, удовлетворенных уровнем подготовки обучающихся к производственной практике	Численность организаций - заказчиков кадров, удовлетворенных уровнем подготовки обучающихся к производственной практике (A1), разделить на общую численность организаций-заказчиков кадров – респондентов (A2), умножить на 100%	Результаты анкетирования				Наличие позитивной информации о качестве подготовки выпускников от организаций /не менее 70%	1		
	6.5.2. Доля организаций заказчиков кадров, удовлетворенных уровнем подготовки выпускников	Численность организаций - заказчиков кадров, удовлетворенных уровнем подготовки выпускников (A1), разделить на общую численность организаций-заказчиков кадров-респондентов (A2), умножить на 100%	Результаты анкетирования				Наличие позитивной информации о качестве подготовки выпускников от организаций /не менее 70%	2		
Итого по критерию								3		
Итого по индикатору								10/3		

Индикатор 7. Инклюзивное образование и образование лиц, относящихся к категории безработных

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
7.1. Прием на обучение по образовательным программам ССО, ПТО детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц с особенностями психофизического развития (далее - ОПФР), и лиц, имеющих статус беженца/иммигранта	7.1.1. Доля поступивших на обучение из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Численность учащихся, поступивших на обучение по образовательным программам ССО, ПТО из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (A1), разделить на общую численность учащихся, поступивших на обучение, по образовательным программам ССО, ПТО (A2), умножить на 100 %	Данные УО Р1. Табл.9				Требования не устанавливаются	XXX		XXX
	7.1.2. Доля поступивших на обучение из числа инвалидов (кроме лиц с ОПФР)	Численность учащихся, поступивших на обучение по образовательным программам ССО, ПТО из числа инвалидов (кроме лиц с ОПФР) (A1), разделить на общую численность учащихся, поступивших на обучение по образовательным программам ССО, ПТО (A2), умножить на 100 %	Стат. отчетность Р1. Табл.9 Р2. Табл.11				Требования не устанавливаются	XXX		XXX
	7.1.3. Доля поступивших на обучение из числа лиц с ОПФР, кроме инвалидов из числа лиц с ОПФР	Численность учащихся, поступивших на обучение по образовательным программам ССО, ПТО из числа лиц с ОПФР, кроме инвалидов из числа лиц с ОПФР (A1), разделить на общую численность учащихся, поступивших на обучение по образовательным программам ССО, ПТО (A2), умножить на 100 %	Стат. отчетность Р1. Табл.9 Р2. Табл.11				Требования не устанавливаются	XXX		XXX
	7.1.4. Доля поступивших на обучение из числа лиц, имеющих статус беженца/иммигранта	Численность учащихся, поступивших на обучение по образовательным программам ССО, ПТО из числа лиц, имеющих статус беженца/иммигранта (A1), разделить на общую численность учащихся, поступивших на	Данные УО				Требования не устанавливаются	XXX		XXX

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
		обучение по образовательным программам ССО, ПТО (A2), умножить на 100 %								
Итого по критерию								-		
7.2. Прием на обучение по образовательным программам ДОВ граждан, относящихся к категории безработных	7.2.1. Доля граждан, относящихся к категории безработных, зачисленных на обучение по образовательным программам ДОВ	Численность слушателей, поступивших на обучение по образовательным программам ДОВ из числа безработных граждан (A1), разделить на общую численность слушателей, поступивших на обучение по образовательным программам ДОВ (A2), умножить на 100 %	Данные УО				Требования не устанавливаются	XXX		XXX
Итого по критерию								-		
7.3. Завершение обучения граждан, относящихся к категории безработных по образовательным программам ДОВ	7.3.1. Доля граждан, относящихся к категории безработных, завершивших обучение по образовательным программам ДОВ	Численность слушателей, обучавшихся по образовательным программам ДОВ, из числа безработных граждан, завершивших обучение по образовательным программам ДОВ (A1), разделить на общую численность граждан, относящихся к категории безработных, поступивших на обучение по образовательным программам ДОВ (A1), умножить на 100 %	Данные УО				Не менее 80%	-/0,5		
Итого по критерию								-/0,5		
7.4. Трудоустройство выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО, ПТО (за счёт средств бюджета и на платной основе), относящиеся к категории лиц из числа детей-сирот,	7.4.1. Доля трудоустроенных выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО, ПТО из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Численность трудоустроенных выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО, ПТО детей из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разделить на общую численность выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО, детей из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа	Данные УО				100% от числа лиц, подлежащих распределению	10		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, лиц с ОПФР, лиц, имеющих статус беженца/иммигранта		детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, умножить на 100 %								
	7.4.2. Доля трудоустроенных выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО, ПТО из числа инвалидов (кроме лиц с ОПФР)	Численность трудоустроенных выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО, ПТО из числа инвалидов (кроме лиц с ОПФР) (A1), разделить на общую численность выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО, из числа инвалидов (кроме лиц с ОПФР) (A2), умножить на 100 %	Данные УО				100% от числа лиц, подлежащих распределению	XXX		XXX
	7.4.3. Доля трудоустроенных выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО, ПТО из числа лиц с ОПФР, (кроме инвалидов из числа лиц с ОПФР)	Численность трудоустроенных выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО, ПТО из числа лиц с ОПФР (кроме инвалидов из числа лиц с ОПФР), кроме инвалидов из числа лиц с ОПФР (A1), разделить на общую численность выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО, из числа лиц с ОПФР (кроме инвалидов из числа лиц с ОПФР), кроме инвалидов из числа лиц с ОПФР (A2), умножить на 100 %	Данные УО				100% от числа лиц, подлежащих распределению	XXX		XXX

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	7.4.4 Доля трудоустроенных выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО, ПТО из числа лиц, имеющих статус беженца/иммигранта	Численность трудоустроенных выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО, ПТО из числа лиц, имеющих статус беженца/иммигранта (A1), разделить на общую численность выпускников, обучавшихся по образовательным программам ССО, из числа лиц, имеющих статус беженца/иммигранта (A2), умножить на 100 %	Данные УО				100% от числа лиц, подлежащих распределению	XXX		XXX
								10		
								10/ 0,5		

Индикатор 8. Механизмы выявления потребностей рынка труда

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
8.1. Деятельность УО по определению требований со стороны организаций-заказчиков кадров к уровню подготовки выпускников	8.1.1. Договоры о взаимодействии УО с организациями - заказчиками кадров, договоры о сотрудничестве, заключенные с социальными партнерами, в том числе с базовыми предприятиями, организациями - заказчиками кадров	Факт наличия Да/нет	Данные УО				Документально оформленные договоры	1		
	8.1.2. Участие УО по разработке, (обновлении) профессиональных стандартов	Да/нет	Приказы, распоряжения, письма				Требования не устанавливаются	1		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя	
	8.1.3. Доля представителей реального сектора экономики, участвующих в проведении итоговой аттестации по специальности	Численность представителей реального сектора экономики, участвующих в проведении итоговой аттестации по специальности (A1), разделить на общую численность членов экзаменационных комиссий (A2), умножить на 100 %	Приказы, распоряжения				Не менее 10% от состава экз. комиссий	1			
	8.1.4. Доля представителей реального сектора экономики, участвующих в проведении квалификационных экзаменов на присвоение квалификации рабочего (служащего) по итогам учебной практики	Численность представителей реального сектора экономики, участвующих в проведении квалификационных экзаменов на присвоение квалификации рабочего (служащего) по итогам учебной практики (A1), разделить на общую численность членов экзаменационных комиссий (A2), умножить на 100 %	Приказы, распоряжения				Не менее 10% от состава экз. комиссии	XXX		XXX	
	8.1.5. Участие представителей реального сектора экономики в образовательном процессе (мастер-классы, презентации и т.д.)	Количество проведенных мероприятий	Данные УО				Документальное подтверждение	1			
	8.1.6. Доля преподавателей (совместителей), представителей реального сектора экономики, задействованных в образовательном процессе	Численность преподавателей (совместителей), представителей реального сектора экономики, задействованных в образовательном процессе (A1), разделить на общую численность преподавателей, для которых УО является основным местом работы (A2), умножить на 100 %	Данные УО				Документальное подтверждение	-0,5			
	8.1.7. Изучение спроса на подготовку кадров на рынке труда	Маркетинговые исследования	Результаты анкетирования и др.				Документальное подтверждение	1			
Итого по критерию									5/0,5		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
8.2. Деятельность УО по обновлению содержания образования в соответствии с выявленными потребностями организаций - заказчиков кадров	8.2.1. Открытие новых специальностей, квалификаций на основе выявления потребностей в рабочих и специалистах на рынке труда	Количество открытых новых специальностей, квалификаций на основе выявления потребностей в рабочих и специалистах на рынке труда (A1)	Данные УО				Документальное подтверждение	-/1		
	8.2.2. Доля учебных программ профессионального компонента с обновленным содержанием обучения, в соответствии с выявленными потребностями рынка труда	Количество учебных программ профессионального компонента с обновленным содержанием обучения, с учетом потребностей реального сектора экономики (A1), разделить на общее количество учебных программ профессионального компонента (A2), умножить на 100 %	Данные УО				Не менее 20% (в год)	2		
	8.2.3. Доля учебных программ профессионального компонента, разработанных с участием представителей реального сектора экономики	Количество программ профессионального компонента, разработанных с участием представителей реального сектора экономики (A1), разделить на общее количество учебных программ профессионального компонента (A2), умножить на 100 %	Данные УО				Не менее 10%	3		
	8.2.4. Доля образовательных программ ДОВ, разработанных с участием представителей реального сектора экономики и (или) согласованных с организациями - заказчиками кадров	Количество образовательных программ ДОВ, разработанных с участием представителей организаций - заказчиков кадров (A1), разделить на общее количество реализуемых образовательных программ ДОВ (A2), умножить на 100 %	Данные УО				100%	-/0,5		
Итого по критерию								5/ 1,5		
Итого по индикатору								10/2		

Индикатор 9. Инструменты, применяемые для улучшения качества профессионального образования и обучения

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
9.1. Научно-методическое обеспечение образовательных программ	9.1.1. Доля учебных предметов и практик, обеспеченных учебными программами учреждения образования (в разрезе специальностей)	Количество учебных программ учреждения образования (в разрезе специальностей), утвержденных в установленном порядке (A1), разделить на количество учебных программ в соответствии с учебным планом УО по специальности (A2), умножить на 100 %	Данные УО				100%	0,5		
	9.1.2. Доля учебных предметов и практик, обеспеченных учебно-методическими комплексами (в разрезе специальностей)	Количество учебных предметов, практик, обеспеченных учебно-методическими комплексами (A1), разделить на общее количество учебных предметов (A2), умножить на 100 %	Данные УО				100%	0,5		
	9.1.3. Доля лабораторно-практических работ, обеспеченных инструкциями для учащихся по их выполнению (в разрезе специальностей)	Количество инструкций по выполнению лабораторно-практических работ для учащихся (A1) разделить на общее количество лабораторно-практических работ (A2), умножить на 100 %	Данные УО				100%	0,5		
	9.1.4. Доля образовательных программ дополнительного образования взрослых, обеспеченных учебно-программной документацией	Количество образовательных программ дополнительного образования взрослых, обеспеченных учебно-программной документацией (A1), разделить на общее количество образовательных программ дополнительного образования взрослых, реализуемых в УО (A2), умножить на 100 %	Данные УО				100%	0,5		
Итого по критерию								2		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
9.2. Библиотечное обеспечение	9.2.1. Укомплектованность библиотечного фонда учебными печатными и/или электронными изданиями в соответствии с установленными нормативами (в разрезе специальностей)	Количество учебных и учебно-методических изданий (печатных или электронных) по каждому учебному предмету (A1) разделить на количество обучающихся по данной специальности (A2), умножить на 100 %	Данные УО				100% в соответствии с установленным и нормативами (в разрезе специальностей)	0,8		
	9.2.2. Наличие доступа к электронным библиотечным системам	Документальное подтверждение Да/нет	Данные УО/ Стат. отчетность				Факт наличия доступа	0,2		
Итого по критерию								1		
9.3. Материально-техническое обеспечение	9.3.1. Наличие кабинетов, лабораторий, мастерских (в том числе совмещенных) и иных учебных объектов в соответствии с учебными планами УО	Факт наличия Да/нет	Данные УО				100%	0,5		
	9.3.2. Доля учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, оснащенных учебным оборудованием для выполнения лабораторно-практических работ в соответствии с учебными программами	Количество кабинетов, лабораторий, мастерских, оснащенных учебным оборудованием для выполнения лабораторно-практических работ в соответствии с учебными программами (A1), разделить на общее количество учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (A2), умножить на 100 %	Данные УО				Не менее 80%	1		
	9.3.3. Доля учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, оснащенных ТСО (компьютерами, планшетами, мультимедийными проекторами,	Количество учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, оснащенных ТСО (компьютерами, планшетами, мультимедийными проекторами,	Данные УО				Не менее 60%	0,5		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	мультимедийными проекторами, телевизорами и др.)	телевизорами и др) (A1), разделить на общее количество учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (A2), умножить на 100 %								
Итого по критерию								2		
9.4. Обеспеченность образовательного процесса компьютерами с доступом в сеть Интернет	9.4.1. Обеспеченность компьютерами с доступом в сеть Интернет	Количество компьютеров с доступом в сеть Интернет (A1) разделить на общее количество компьютеров (A2), умножить на 100 %	Данные УО/Стат. отчетность				Не менее 70%			
	9.4.2. Обеспеченность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских точками доступа в сеть Интернет для педагогических работников	Количество учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, обеспеченных точками доступа в сеть Интернет для педагогических работников (A1) разделить на общее количество учебных кабинетов, лабораторий, мастерских с доступом в сеть Интернет (A2), умножить на 100 %	Данные УО				Не менее 25%			
	9.4.3. Обеспеченность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских точками доступа в сеть Интернет для учащихся	Количество учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, обеспеченных точками доступа в сеть Интернет для учащихся (A1), разделить на общее количество учебных кабинетов, лабораторий, мастерских с доступом в сеть Интернет (A2), умножить на 100 %	Данные УО				Не менее 45%	0,3		
	9.4.4. Обеспеченность образовательного процесса специализированными компьютерными программами педагогического назначения	Количество специализированных компьютерных программ педагогического назначения	Данные УО/Стат. отчетность				Требование не устанавливается	0,3		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	9.4.5. Наличие и использование программного обеспечения для управления образовательным процессом	Количество компьютерных программ для управления образовательным процессом	Данные УО				Требование не устанавливается	0,4		
Итого по критерию								1		
9.5. Инфраструктура	9.5.1. Обеспеченность учащихся, получающих образование в дневной форме получения образования, местами для проживания (общежития и др.)	Численность учащихся, получающих образование в дневной форме получения образования, обеспеченных местами для проживания (общежитием и др.) (A1), разделить на общую численность учащихся, нуждающихся в местах для проживания (общежитием и др.) (A2), умножить на 100 %	Данные УО				100 % от числа нуждающихся	0,6		
	9.5.2. Обеспеченность пунктами питания	Да/нет	Данные УО				Факт наличия	0,2		
	9.5.3. Наличие здравпункта, медицинского кабинета	Да/нет	Данные УО				Факт наличия	0,2		
Итого по критерию								1		
9.6. Условия безопасного пребывания обучающихся и педагогических работников	9.6.1. Соответствие материально-технической базы УО действующим санитарным нормам, правилам и гигиеническим нормативам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда	Количество устраненных, в установленные сроки, предписаний надзорных органов (A1) разделить на общее количество предписаний (A2), умножить на 100%	Данные УО				100%	1		
	9.6.2. Уровень травматизма	Факт отсутствия случаев травматизма среди обучающихся и педагогических работников во время образовательного процесса и проводимых мероприятий за отчетный период (да/нет)	Данные УО				отсутствие случаев травматизма	1		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия критерию (да/нет)	Фактическое значение показателя
	9.6.3. Наличие доступной среды для лиц с ОПФР	Факт наличия среды для лиц с ОПФР (да/нет)	Данные УО				Факт наличия	1		
Итого по критерию								3		
9.7. Стипендиальное обеспечение учащихся, осваивающих образовательные программы ССО, ПТО (на основе ОСО) за счет средств бюджета	9.7.1. Доля учащихся, получающих стипендию	Численность учащихся, получающих стипендию (A1), разделить на общую численность учащихся* (A2), умножить на 100 %	Данные УО				Не менее 90 %	-1		
	9.7.2. Доля учащихся, получающих учебную стипендию	Численность учащихся, получающих учебную стипендию (A1), разделить на общую численность учащихся, получающих стипендию (A2), умножить на 100 %	Стат. отчетность				Требование не устанавливается	XXX		XXX
	9.7.3. Доля учащихся, получающих именную стипендию	Численность учащихся, получающих именную стипендию (A1), разделить на общую численность учащихся, получающих стипендию (A2), умножить на 100 %	Стат. отчетность				Требование не устанавливается	XXX		XXX
Итого по критерию								-1		
Итого по индикатору								10/1		

Индикатор 10. Управление воспитательным процессом

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия	Фактическое значение показателя
10.1 Качество планирования	10.1.1. Программа воспитания колледжа на 20__ – 20__ годы (5 лет)	Факт наличия	Данные УО				соответствие установленным требованиям	0,3		
	10.1.2. План воспитательной работы учреждения образования на учебный год	Факт наличия	Данные УО				соответствие установленным требованиям	0,2		
	10.1.3. План воспитательной и идеологической работы в общежитии на учебный год	Факт наличия	Данные УО				соответствие установленным требованиям	0,2		
	10.1.4. Планы воспитательной и идеологической работы в учебной группе на учебный год; - План работы педагога-психолога; - План работы педагога социального; - План работы педагога-организатора (начальник отдела по воспитательной работе с молодежью); - План воспитательной и идеологической работы воспитателя общежития	Факт наличия	Данные УО				соответствие установленным требованиям	0,2 0,2 0,2 0,2		
	10.1.5. Программы объединений по интересам	Факт наличия	Данные УО				соответствие установленным требованиям	0,3		
	10.1.6. План работы Совета учреждения образования (название) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на календарный год	Факт наличия	Данные УО				соответствие установленным требованиям	0,2		
Итого по критерию								2		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия	Фактическое значение показателя
10.2. Формирование у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, ее вовлечение в активную общественную деятельность	10.2.1. Доля обучающихся УО, принявших участие в мероприятиях гражданской и патриотической направленности	Численность учащихся УО, принявших участие в мероприятиях гражданской и патриотической направленности (A1), разделить на общую численность обучающихся УО (A2), умножить на 100 %	Данные УО				не менее 86%	0,4		
	10.2.1.1. Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся УО гражданственности и патриотизма	Количество проведенных мероприятий в УО, направленных на формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма	Данные УО				Требование не устанавливается	XXX		XXX
	10.2.2. Доля обучающихся УО, принявших участие в мероприятиях в сфере семейного и гендерного воспитания	Численность обучающихся УО, принявших участие в мероприятиях в сфере семейного и гендерного воспитания (A1) разделить на общую численность обучающихся УО (A2), умножить на 100 %	Данные УО				не менее 76%	0,4		
	10.2.2.1. Мероприятия в сфере семейного и гендерного воспитания	Количество мероприятий в сфере семейного и гендерного воспитания	Данные УО				Требование не устанавливается	XXX		XXX
	10.2.3. Доля обучающихся УО, принявших участие в мероприятиях, направленных на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни	Численность обучающихся УО, принявших участие в мероприятиях, направленных на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни (A1) разделить на общую численность обучающихся УО (A2), умножить на 100 %	Данные УО				не менее 76%	0,4		
	10.2.3.1. Мероприятия в сфере культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни	Количество мероприятий, направленных в сфере культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни	Данные УО				Требование не устанавливается	XXX		XXX

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя (A1)	Значение показателя (A2)	Значение показателя в %	Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия	Фактическое значение показателя
	10.2.4. Доля обучающихся УО, принявших участие в мероприятиях, направленных на правовое воспитание обучающихся УО	Численность обучающихся УО, принявших участие в мероприятиях, направленных на правовое воспитание обучающихся УО (A1), разделить на общую численность обучающихся УО (A2), умножить на 100 %	Данные УО				не менее 86 %	0,4		
	10.2.4.1. Мероприятия, направленные на правовое воспитание	Количество мероприятий, направленных на правовое воспитание	Данные УО				Требование не устанавливается	XXX		XXX
	10.2.5. Вовлеченность обучающихся учреждений ПО, в студотрядовское движение, во вторичную занятость	Численность обучающихся УО, вовлеченных в студотрядовское движение, во вторичную занятость (A1) разделить на общую численность обучающихся УО (A2), умножить на 100 %	Данные УО				Требование не устанавливается	-/0,4		
	10.2.6. Доля обучающихся УО, вовлеченных в волонтерское (добровольческое) движение	Численность обучающихся УО, вовлеченных в волонтерское (добровольческое) движение(A1), разделить на общую численность обучающихся УО (A2), умножить на 100 %	Данные УО				не менее 10%	0,4		
Итого по критерию								2/0,4		
10.3. Формирование активной гражданской позиции обучающихся через работу органов ученического самоуправления	10.3.1. Доля обучающихся УО, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления.	Численность обучающихся УО, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления (A1).разделить общую численность обучающихся УО (A2), умножить на 100 %	Данные УО				не менее 86%	0,3		
	10.3.1.1. Мероприятия, направленные на поддержку социально значимых и общественных инициатив молодежи, развитие ученического самоуправления	Количество мероприятий в УО, направленные на поддержку социально значимых и общественных инициатив молодежи, развитие ученического самоуправления	Данные УО				Требование не устанавливается	XXX		XXX
	10.3.2. Научно-исследовательская деятельность УО	Количество научно-исследовательских обществ (объединений) обучающихся УО	Данные УО				Факт наличия	-/0,3		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя			Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия	Фактическое значение показателя
				(A1)	(A2)	в %				
	10.3.3. Доля обучающихся УО членов профсоюзной организации	Численность обучающихся УО, членов профсоюзов (A1) разделить на общую численность обучающихся УО (A2), умножить на 100 %	Данные УО				Не менее 90%	0,3		
	10.3.4. Доля обучающихся УО, членов ОО «БРСМ»	Численность обучающихся УО, членов ОО «БРСМ» (A1) разделить на общую численность обучающихся УО (A2), умножить на 100 %	Данные УО				Не менее 40%	0,4		
Итого по критерию								1/ 0,3		
10.4. Результативность воспитательной работы	10.4.1. Доля обучающихся УО, посещающих объединения по интересам, в том числе на базе учреждений дополнительного образования детей и молодежи	Численность обучающихся УО, посещающих объединения по интересам, в том числе на базе учреждений дополнительного образования детей и молодежи (A1), разделить на общую численность обучающихся УО (A2), умножить на 100 %	Данные УО				Не менее 50%	1		
	10.4.1.1. Количество объединений по интересам в УО	Количество объединений по интересам в УО					Требование не устанавливается	XXX		XXX
	10.4.2. Доля несовершеннолетних обучающихся, не совершивших преступления	Численность несовершеннолетних обучающихся, не совершивших преступления (A1) разделить на общую численность несовершеннолетних обучающихся (A2), умножить на 100%	Данные УО				100%	1		
	10.4.3. Доля обучающихся, не совершивших правонарушения	Численность обучающихся, не совершивших правонарушения (A1) разделить на общую численность обучающихся УО (A2), умножить на 100%	Данные УО				Не менее 97%	1		
	10.4.4. Доля обучающихся, не совершивших суициды	Численность обучающихся, не совершивших суициды (A1), разделить на общую численность обучающихся в УО (A2), умножить на 100%	Данные УО				100%	1		

Критерии	Показатели	Методика расчета (A1/A2)	Источник информации	Значение показателя			Требование к показателю	Нормативное значение показателя	Оценка соответствия	Фактическое значение показателя
				(A1)	(A2)	в %				
	10.4.5. Доля обучающихся УО, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления	Численность обучающихся УО, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления (A1) разделить на общую численность обучающихся УО (A2), умножить на 100 %	Данные УО				Не менее 50%	0,5		
	10.4.6. Доля учащихся УО, принявших участие в областном (Минском городском) и заключительном этапах республиканских и международных олимпиад, конкурсах профессионального мастерства, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов	Численность учащихся УО, принявших участие в областном (Минского городского) и заключительном этапах республиканских и международных олимпиад, конкурсах профессионального мастерства, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов (A1), разделить на общую численность обучающихся УО (A2), умножить на 100 %	Приказы, грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма				Не менее 10%	0,5		
	10.4.7. Доля учащихся УО, ставших победителями в областных (Минском городском) и заключительных этапах республиканских и международных олимпиад, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов	Численность учащихся УО, ставших победителями в областных (Минском городском) и заключительных этапах республиканских и международных олимпиад, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов разделить на общую численность учащихся УО, принявших участие в областных (Минском городском) и заключительных этапах республиканских и международных олимпиад, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов	Дипломы				Требование не устанавливается	-/0,3		
Итого по критерию								5/0,3		
Итого по индикатору								10/1		