

УТВЕРЖДЕНО

Решение коллегии  
Министерства  
образования  
Республики Беларусь  
12.12.2024 № 19.33

## **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ДО 2035 ГОДА**

### **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Стратегия подготовлена в соответствии с Законом Республики Беларусь от 5 мая 1998 г. № 157-З «О государственном прогнозировании и государственном планировании», а также с учетом положений:

Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол заседания от 2 мая 2017 г. № 10);

Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол заседания от 4 февраля 2020 г. № 3);

Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683;

Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 июня 2021 г. № 349.

### **ГЛАВА 2 МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед Республикой Беларусь новые задачи, среди

которых повышение национальной конкурентоспособности, придание большей устойчивости государству в условиях экономических и социальных трансформаций. Эти задачи не могут быть решены без новых технологий и новых знаний, без создания инновационной экономики, важнейшим институтом развития которой является система образования.

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

Цели устойчивого развития до 2030 года в области образования предусматривают обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех (цель 4). Именно «обучение на протяжении всей жизни» является одним из основных трендов развития мировой системы образования. Сегодня непрерывное обучение – это данность. Обучение в течение жизни предполагает, что людям необходимо продолжать учиться, возобновлять свое обучение в течение всей жизни и не только посредством формального образования, но и неформальных методов, что делает каждый гражданин в любом случае.

В рамках реализации всеохватности и справедливости все большее значение в мировом образовательном пространстве занимает инклюзивное образование. Оно подразумевает обеспечение доступности и вариативности получения образования различными категориями лиц с особенностями психо-физического развития (далее – ОПФР) с учетом их образовательных потребностей, создание специальных условий получения образования на всех уровнях основного образования и в системе дополнительного образования детей и молодежи, формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

К одной из важных тенденций развития образования в мире можно также отнести ориентацию на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и

удовлетворения его образовательных потребностей. В связи с этим наблюдается переход от преимущественно информативных форм обучения к проблемному, исследовательскому и проектному обучению через использование резервов самостоятельной работы, созданию условий для саморазвития, самореализации и самоопределения личности.

В образовании, ориентированном на личность, строго регламентированные способы организации педагогического процесса заменяются творческими, развивающими, активизирующими личность способами, а позиции педагога и обучающегося преобразуются в личностно-равноправные, в позиции сотрудничества. Целью современного образования является помощь обучающимся в приобретении компетенций, необходимых для успешной социализации и ответственного принятия осознанных решений, с которыми связана жизнь человека, в том числе при осуществлении профессионального выбора.

Компетентностный подход к обучению является актуальной тенденцией мирового образования, позволяющей разрешить противоречия между программными требованиями, запросами общества и потребностями личности в результатах образования. Проявляется этот подход и в особой организации образовательного процесса, и в выборе содержания, форм, методов и средств обучения.

В системе образования устойчивые и традиционные модели обучения уступают место гибридным форматам, принятым в период пандемии. Уже сегодня расширяется ресурсная и инфраструктурная поддержка формам обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, что влечет за собой не только технологическую трансформацию, но и подготовку педагогических кадров и сотрудников организаций.

Еще одной тенденцией последнего времени можно назвать применение практикоориентированного подхода в обучении, который заключается в тесной синхронизации образовательного процесса: теоретические знания плюс практические навыки. Наблюдается распространение и углубление фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет строгого отбора материала, системного анализа его содержания. Эта тенденция обусловлена лавинообразным нарастанием объема информации и

необходимостью умения работать с ней, что способствует интеграции фактологической и практикоориентированной форм обучения.

Важной составной частью развития образования является неотделимость обучения от воспитания. Характерными чертами такого образования являются формирование духовности, культуры, целостное развитие всех сторон личности, а также национальная направленность, обеспечивающая сочетание образования с историей и народными традициями, сохранение и обогащение национальных ценностей.

Ведется работа над повышением качества образования на всех его уровнях и ступенях. Для этого предпринимаются комплексные меры, предусматривающие, в частности, развитие смешанных форм обучения, сочетающих традиционное обучение с дистанционными формами, применение разнообразных методик обучения, вариативность учебных планов в соответствии с запросами обучающихся, самостоятельность учреждений образования в формировании учебных программ и выборе учебных пособий на конкурсной основе, формирование необходимых компетенций у педагогов, создание современной цифровой образовательной среды, академический обмен, разработку и внедрение эффективных механизмов финансирования системы образования, выработку согласованных подходов к оценке качества образования.

### **ГЛАВА 3**

## **ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Национальное образование Республики Беларусь традиционно является одной из высших ценностей белорусского народа.

Государственная политика в сфере образования базируется на таких ведущих принципах, как:

- государственно-общественный характер управления;
- приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;
- обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию;
- инклюзия в образовании;
- повышение качества образования для каждого.

Выбор курса на создание социального государства позволил определить верную стратегию функционирования и развития системы образования. Об этом свидетельствуют такие макропоказатели, как уровень грамотности взрослого населения (99,9 процента), охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения (98 процентов).

В январе 2024 г. 10 учреждений высшего образования вошли в топ-5000 лучших университетов мира рейтинга Webometrics.

Согласно отчету ПРООН о человеческом развитии – 2022 по показателю «Ожидаемая продолжительность обучения» для нашей страны составляет 15,2 года (47-е место среди 191 страны), по показателю «Средняя продолжительность обучения» – 12,1 года (41 место).

Белорусское образование включает как процесс обучения, так и процесс воспитания, в котором на первое место ставится формирование уважения к своему Отечеству, народу, языку, белорусской культуре, традициям и обычаям. Система воспитания должна четко ориентировать растущего человека в мире общечеловеческих ценностей, формировать личность с высоким уровнем социальных и гражданских компетенций, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей страны и общества в целом.

Стабильное финансирование системы образования обеспечивает ее функционирование и развитие, выполнение социальных стандартов. Основным источником финансирования системы образования является бюджетное финансирование, рассматриваемое как государственные инвестиции в человеческий капитал.

Система образования Республики Беларусь обеспечивает получение обучающимися основного, дополнительного и специального образования. Основное образование включает уровни дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и научно-ориентированного образования. Дополнительное образование подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых.

В 2023/2024 учебном году в стране работало свыше 7,3 тыс. учреждений образования, представляющих все его уровни,

в которых обучение и воспитание более 2,2 млн. детей, учащихся, студентов и слушателей обеспечивали более 422 тыс. работников, из них порядка 219 тыс. педагогических работников.

### *Дошкольное образование*

Первый уровень основного образования в Республике Беларусь – дошкольное образование. Его приоритетами являются: повышение доступности и вариативности образования с учетом образовательных потребностей воспитанников; обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее – УДО), на основе межведомственного взаимодействия; совершенствование качества образовательного процесса.

В 2023/2024 учебном году в стране функционировало 3 750 УДО, в том числе непосредственно учреждений дошкольного образования – 2 795, с разным режимом работы, в которых получали дошкольное образование порядка 355,7 тыс. воспитанников.

При этом наблюдается тенденция уменьшения количества УДО и воспитанников в них (2021 год – 3760 УДО, 405,5 тыс. воспитанников, 2022 год – 3702 УДО, 378,2 тыс. воспитанников).

Предоставлена возможность получения дошкольного образования на дому детьми, которые по медицинским показаниям постоянно не могут посещать УДО.

На протяжении ряда лет доля детей от 1 года до 6 лет, получающих дошкольное образование, составляет порядка 90 процентов (2021 г. – 88,5 процента, 2022 г. – 89,5 процента, 2023 г. – 88,9 процента).

Норматив охвата детей пятилетнего возраста подготовкой к обучению в учреждениях общего среднего образования на протяжении ряда лет выполняется на 100 процентов.

Осуществляется строительство, реконструкция зданий УДО. В 2021-2023 гг. введено в эксплуатацию 40 УДО на 7966 мест, проведено 8 реконструкций объектов.

С учетом потребностей родителей и в целях обеспечения доступности дошкольного образования создаются группы кратковременного пребывания (от 2 до 7 часов).

В целях создания современной образовательной среды, учитывающей особенности и потребности развития каждого

обучающегося, осуществляется планомерная работа по созданию условий для организации качественного и безопасного образовательного процесса: оснащение материально-технической базы УДО и наполнение развивающей предметно-пространственной среды необходимым современным оборудованием, средствами обучения, мебелью и др.

Обеспеченность УДО средствами обучения, оборудованием, учебными изданиями в целом по итогам 2023 года составила 90,5 процента (2022 год – 89,6 процента, 2021 год – 88,1 процента).

### ***Общее среднее образование***

На уровне общего среднего образования созданы условия для обеспечения доступного и качественного общего среднего образования, успешной социализации выпускников учреждений общего среднего образования (далее – УОСО).

Завершен переход к обязательному общему среднему образованию. Обеспечена бесплатность общего среднего образования.

В 2024/2025 учебном году функционирует 2655 УОСО, в том числе 16 в системе иных ведомств. Кроме того, функционируют 6 частных УОСО. В государственных и частных УОСО обучаются около 1 млн. 71 тыс. учащихся.

В целях обеспечения качества образования проводится работа по оптимизации сети УОСО. С 2021 по 1 сентября 2024 года введены в эксплуатацию 23 новых УОСО на 15 528 мест. До конца 2024 года запланирован ввод еще 3-х школ-новостроек на 3090 мест.

Продолжается работа по укреплению материально-технической базы УОСО. За 2022-2024 годы оснащены 380 кабинетов биологии, 150 кабинетов естественно-математического направления, в том числе 3D-принтерами, 510 кабинетов трудового обучения, 191 комплект мультимедийных учебных тренажеров. Обеспеченность УОСО современным учебным оборудованием и средствами обучения по итогам 2023 года составляла 79,6 процента.

Принимаются меры по обновлению парка школьных автобусов. В 2023-2024 годах осуществляется централизованная поставка 543 школьных автобусов. Для учащихся с ОПФР закупаются специальные автобусы, оснащенные необходимым оборудованием (подъемная платформа, специальная площадка для установки инвалидных кресел, иное).

Сформирована сеть профильных классов профессиональной направленности для учащихся X-XI классов: педагогической, аграрной, военно-патриотической, инженерной, спортивно-педагогической. С 01.09.2024 в УОСО открыты классы медицинской направленности. В 2024/2025 учебном году в профильных классах профессиональной направленности обучаются 28 480 учащихся X – XI классов.

Обеспечена профессиональная подготовка учащихся X– XI базовых классов. В 2024 году по итогам квалификационного экзамена свидетельство о присвоении квалификационного разряда (класса, категории) по профессии получили 93,4 процента учащихся XI классов. Перечень профессий, которые могут быть освоены учащимися X – XI базовых классов, ежегодно обновляется с учетом потребности регионов.

Организована допрофильная подготовка для учащихся VIII-IX классов, в рамках которой проводится работа, направленная на выявление их интересов, склонностей и способностей изучать учебные предметы на повышенном уровне на III ступени общего среднего образования.

Проводится работа по совершенствованию оценки качества общего среднего образования. В 2023 году впервые проведена итоговая аттестация учащихся, завершивших обучение на уровне общего среднего образования, в новом формате – централизованный экзамен. В ноябре 2023 года проведено первое национальное исследование качества образования (НИКО), в котором приняли участие 18,8 тыс. учащихся из 731 учреждения образования. Сохранена практика проведения республиканских контрольных работ.

### ***Специальное образование***

В стране сформирована система образования для детей с ОПФР. Специальное образование или коррекционно-педагогическую помощь в учреждениях образования получают дети с нарушениями речи, зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, трудностями в обучении, расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

### ***Справочно:***

*Количество детей с ОПФР в республиканском банке данных о детях с ОПФР в 2023/2024 учебном году составило 180,9 тыс. человек, из числа которых 17,1 тыс. лиц с инвалидностью. Это около 10 процентов от детского населения в возрасте до 18 лет.*

Более 70 процентов детей с ОПФР, нуждающихся в получении специального образования, обучаются в условиях интеграции в обычных учреждениях образования.

***Справочно:***

*В УДО функционируют более 2,1 тыс. специальных групп и 2,3 тыс. групп интегрированного обучения и воспитания, в УОСО – 241 специальный класс и 5,7 тыс. классов интегрированного обучения и воспитания.*

Образовательный процесс для детей с ОПФР организуется также в 235 учреждениях специального образования (48 специальных детских садов, 46 специальных школ, специальных школ-интернатов, 141 центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР)).

Количество специальных школ-интернатов и численность обучающихся в них ежегодно сокращается (с 2020 по 2024 годы 3 специальные школы-интерната ликвидированы, одна реорганизована).

В ЦКРОиР организовано получение образования детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, что позволило предоставить их родителям возможность включения в сферу трудовой занятости, обеспечивается координация деятельности в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы, оказывается ранняя комплексная помощь детям с ОПФР в возрасте до трех лет (около 2 тыс. детей с ОПФР раннего возраста получают помощь в 138 кабинетах ранней комплексной помощи).

Кроме того, государственный ЦКРОиР в соответствии с законодательством Республики Беларусь осуществляет консультативную и методическую деятельность; проводит мероприятия, направленные на обеспечение преемственности при переходе выпускников ЦКРОиР в территориальные центры социального обслуживания населения; проводит психолого-медикопедагогическое обследование лиц с ОПФР, по результатам которого составляется заключение, содержащее рекомендации по виду образовательной программы, учреждения образования, в

котором обучение будет наиболее благоприятным, созданию специальных условий.

Для обучающихся с ОПФР, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, создаются условия для получения специального образования на дому. При этом в целях социализации обучающихся занятия могут организовываться на дому или в сочетании занятий на дому и в учреждении образования.

Практически в каждом учреждении дошкольного и общего среднего образования работают пункты коррекционно-педагогической помощи, которые посещают дети с легкими нарушениями развития, преимущественно с нарушениями речи. Функционирует около 4 тыс. пунктов коррекционно-педагогической помощи.

Обучающиеся с ОПФР активно вовлекаются в систему дополнительного образования детей и молодежи (их охват в 2023/2024 учебном году составил 66,7 процента).

В учреждениях образования организуется оказание педагогической, медицинской, социальной, психологической и иных видов помощи обучающимся с ОПФР. Используются технические средства социальной реабилитации, специальные учебные издания, в том числе учебные пособия, изданные рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля, специальные методы обучения и воспитания, информационные и ассистивные технологии, в том числе средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра организуется персональное сопровождение в образовательном процессе воспитателями дошкольного образования, воспитателями (более 2,5 тыс. штатных единиц). Сопровождение в образовательном процессе может быть организовано также помощником воспитателя для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), незрячих учащихся, учащихся с тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении, имеющих нарушения поведения.

Обеспечивается бесплатная перевозка всех нуждающихся обучающихся с инвалидностью в учреждения образования. За счет средств республиканского бюджета в 2023 году приобретены

87 единиц школьных автобусов, оборудованных подъемниками, с учетом потребности регионов.

### ***Профессионально-техническое и среднее специальное образование***

Повышение качества и усиление конкурентоспособности трудовых ресурсов является одной из главных общегосударственных задач.

В этой связи профессионально-техническое (далее – ПТО) и среднее специальное образование (далее – ССО) следует рассматривать как важнейший ресурс белорусского государства, один из главных механизмов экономического роста и реализации инноваций.

Учреждения образования ПТО и ССО приведены к единому виду – колледж, программы ПТО и (или) ССО в Республике Беларусь по состоянию на 1 января 2024 года реализуют 226 колледжей и 36 иных учреждений образования. Учреждения образования равномерно распределены по регионам.

В 2023/2024 году на уровне ПТО контингент обучающихся составляет 63,1 тыс. чел., на уровне ССО – 112,7 тыс. чел.

Функционируют 52 центра компетенций в учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО. На их базе внедряются в образовательный процесс современные образовательные технологии, применяются новейшие средства обучения и оборудование.

В центрах компетенций ежегодно проходят обучение около 30 тыс. чел., из них по основным образовательным программам ПТО, ССО и высшего образования более 80 процентов от общего количества обучающихся.

В целях повышения имиджа профессионального образования, привлечения мотивированных абитуриентов к получению рабочей профессии на системной основе проводятся республиканские конкурсы профессионального мастерства, осуществляется участие в международных конкурсах.

Для обеспечения подготовки квалифицированных специалистов Министерством образования совместно с заинтересованными проведен комплекс мероприятий, позволивших создать условия для поступления на специальности среднего специального и профессионально-технического образования:

зачисление абитуриентов по конкурсу на основе среднего балла документа об образовании;

возможность организации дополнительного набора на места, определенные контрольными цифрами приема для получения среднего специального образования и оставшиеся после зачисления абитуриентов вакантными;

возможность увеличения контрольных цифр приема по наиболее востребованным экономикой специальностям профессионально-технического образования в дневной форме получения образования в случае поступления информации о возникновении уточненной (увеличенной) дополнительной потребности, определяемой на основании сведений, полученных от организаций - заказчиков кадров.

В рамках повышения качества подготовки кадров и совершенствования научно-методического обеспечения образовательных программ во взаимодействии с организациями-заказчиками кадров постоянно обновляется содержание образовательных стандартов и программ.

### ***Высшее образование***

На уровне высшего образования в 47 учреждениях высшего образования, расположенных в каждом регионе, осуществлялась подготовка специалистов по всем отраслям экономики и социальной сферы республики в соответствии с заявленной потребностью работодателей, что позволяет обеспечить доступность высшего образования, а также способствует закреплению в регионах специалистов с высшим образованием.

Контингент студентов учреждений высшего образования (далее – УВО) составляет более 220 тыс. человек. Ежегодно на рынок труда из УВО выпускается порядка 50 тыс. специалистов с высшим образованием. Из них получают образование за счет средств республиканского бюджета более 20 тыс. выпускников.

Востребованность выпускников УВО подтверждается показателями распределения, которые в 2021-2024 годах остаются стабильно высокими. Первое место работы в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией получили 99,9 процента выпускников, подлежавших распределению (направлению на работу). В 2022 году с ориентацией на потребности

инновационного развития экономики и социальной сферы страны проведена модернизация системы высшего образования.

В соответствии с новой редакцией Кодекса Республики Беларусь об образовании, которая вступила в силу с 1 сентября 2022 г., определена новая структура высшего образования (общее, углубленное и специальное высшее образование) и введены новые образовательные программы высшего образования (образовательная программа бакалавриата, образовательная программа магистратуры и непрерывная образовательная программа).

По каждой специальности высшего образования с участием организаций – заказчиков кадров разработаны и утверждены образовательные стандарты нового поколения, полностью обновлена соответствующая учебно-программная документация (учебные планы и учебные программы). В содержание образования по каждой специальности в соответствии с Концепцией оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в УВО включен обновленный модуль социально-гуманитарных дисциплин, содержательно ориентированный на формирование у обучающихся необходимых универсальных компетенций и создающий в процессе обучения студентам условия, позволяющие максимально раскрывать и развивать личностно-профессиональные способности, приобретать позитивный социальный опыт и проявлять социальную и профессиональную ответственность.

Обновлена система специальностей и квалификаций высшего образования, представленная в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации». Обеспечена адаптивность системы специальностей высшего образования к потребностям работодателей посредством введения профилизаций в рамках каждой специальности высшего образования.

Обновлены правила приема в УВО. Предоставлены широкие возможности поступления мотивированных и одаренных абитуриентов на востребованные экономикой специальности без вступительных испытаний. В их числе победители предметных олимпиад, медалисты и обладатели дипломов с отличием колледжей, выпускники лицеев на базе УВО и профильных классов профессиональной направленности.

В целях усиления практико-ориентированной подготовки специалистов УВО осуществляют тесное взаимодействие с организациями-заказчиками кадров реального сектора экономики: действует более 2,5 тыс. договоров о взаимодействии, более 10 тыс. целевых договоров; функционирует около 1 тыс. филиалов кафедр, 78 совместных с ведущими мировыми компаниями лабораторий, 33 образовательных центра ведущих мировых компаний.

В 2024 году начата работа Центра компетенций «Промышленная робототехника и цифровой инжиниринг» в Брестском государственном техническом университете и Центра компетенций по проектированию интегрированных интеллектуальных систем для автомобилей тракторостроения в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники; работодателями согласовано более 20 тыс. учебных программ по учебным дисциплинам; в организациях-заказчиках кадров ежегодно проходят практику более 50 тыс. студентов.

Усовершенствован механизм деятельности Специальных фондов Президента Республики Беларусь по поддержке одаренной и талантливой молодежи. Расширено присутствие белорусских УВО в международных рейтингах лучших университетов мира, что способствует укреплению доверия иностранных граждан к белорусскому высшему образованию.

### ***Дополнительное образование детей и молодежи***

На 1 января 2024 г. в стране функционировало 252 учреждения дополнительного образования детей и молодежи, из них 67 однопрофильных, 185 многопрофильных, в которых действовало 30 071 объединение по интересам (занято 361 тыс. учащихся).

Разработаны и внедрены в практику образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи по всем основным профилям. Функционируют система для выявления и раскрытия способностей и талантов обучающихся (конкурсы, смотры, фестивали и иные социально значимые мероприятия), а также система взаимодействия региональных центров дополнительного образования детей и молодежи.

В соответствии с Указом Главы государства от 12 апреля 2019 г. № 145 с 1 января 2021 года создано и

функционирует учреждение образования «Национальный детский технопарк», реализующее образовательные программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи, в том числе центры технического творчества являются участниками кластера по работе с одаренной молодежью.

В связи с этим определены новые ориентиры для учреждений дополнительного образования детей и молодежи, которые реализуют программы объединений по интересам в сфере науки, техники и технологии.

Созданы условия для развития кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей и молодежи.

*Дополнительное образование взрослых* представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему, решающую задачи по обеспечению различных отраслей профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворению потребностей руководящих работников и специалистов в профессиональном совершенствовании.

Образовательные программы дополнительного образования взрослых реализует около 400 различных учреждений образования и организаций, которым законодательством об образовании предоставлено право реализации образовательных программ (далее – иные организации).

Наиболее востребованными являются образовательные программы повышения квалификации и переподготовки.

Расширяется применение программ повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий.

В системе дополнительного образования взрослых активно используются технологии «открытого образования», интерактивные формы обучения, проектные и другие методы и технологии, стимулирующие активность обучающихся, формирующие навыки анализа информации и самообучения, возрастает роль самостоятельной работы обучающихся.

Ведется целенаправленная научно-исследовательская работа по совершенствованию теоретических, методологических, технологических, научно-методических основ дополнительного образования взрослых в области андрагогики, психологии обучения

взрослых.

### ***Молодежная политика***

На 1 января 2024 г. в Республике Беларусь численность молодежи в возрасте 14 – 31 лет составила 1 628 339 человек (на 1 января 2023 года – 1 640 287 человек).

Доля молодежи, охваченной различными формами общественно-политической, гражданско-патриотической, экономической, социальной и культурной деятельности, от общей численности молодежи в возрасте от 14 лет до 31 года, составила 85 процентов.

Охват молодежи, вовлеченной в мероприятия по формированию здорового образа жизни и семейных ценностей, от общей численности молодежи в возрасте от 14 до 31 года, составил 76 процентов.

По данным выборочного обследования домашних хозяйств в целях изучения проблем занятости населения уровень безработицы среди населения в возрасте 16-30 лет в 2023 году составил 6 процентов (2022 год – 6,3 процентов). Сохраняется тенденция снижения численности безработных данной возрастной группы до 55,6 тыс. человек в 2023 году (2022 год – 62,2 тыс. человек).

В 2023 году 873,5 тыс. молодых граждан заняты в экономике республики. Основная доля трудящейся молодежи занята в сфере услуг (порядка 66 процентов от общего количества занятых) и сфере производства (34 процента).

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи осуществляется в рамках основных приоритетов Программы патриотического воспитания населения на 2022-2025 годы, Программы непрерывного воспитания детей и молодежи, программ и планов идеологической и воспитательной работы республиканских органов государственного управления, учреждений образования, организаций и предприятий всех видов собственности.

На постоянной основе в регионах проводятся «круглые столы», диалоговые площадки, дискуссии с участием депутатского корпуса, руководства облисполкома и его структурных подразделений, руководства райгорисполкомов области, руководителей предприятий, представителей журналистского сообщества, Академии управления при Президенте Республики Беларусь,

частного бизнеса, молодежи, общественных объединений, посвященные Году качества.

Активно развивается волонтерское движение. Проводятся благотворительные акции, лагеря, онлайн-семинары, проекты.

Действует система информационного обеспечения. Осуществляется своевременное наполнение и продвижение интернет-ресурсов с использованием современных технологий, а также с учетом интересов и потребностей молодежи. Имеются мобильные версии сайтов региональных газет и в ряде регионов версии для слабовидящих. Работает информационная интернет-платформа «Молодежь Беларуси».

В Республике Беларусь сложилась открытая многоуровневая и многофункциональная **система подготовки педагогических работников**, характеризующаяся непрерывностью и практикоориентированностью.

Кластерное сотрудничество позволяет, в частности, осуществлять согласованную деятельность по развитию системы непрерывного педагогического образования, в том числе обеспечивать ее научно-методическое сопровождение, развивать профессиональную и студенческую мобильность, расширять сеть центров компетенций педагогического образования, формировать базу данных о научно-педагогических школах и базах передового опыта в сфере подготовки педагогических работников.

Создан Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования. Его задачами являются экспертиза стратегии и направлений развития педагогического образования, обсуждение проблемных полей и тематики приоритетных психолого-педагогических исследований, координация реализации и информационная поддержка совместных научных проектов и мероприятий, отвечающих целям кластера и интересам его участников, обеспечение взаимодействия всех участников кластера и мобильности профессорско-преподавательского состава и персонала для повышения качества подготовки педагогических работников.

В части **цифровой трансформации сферы образования** проведена подготовка к разработке республиканской информационно-образовательной среды - основы для формирования единого информационного пространства отрасли, базового элемента проекта «Электронная школа».

Созданы и постоянно обновляются образовательные ресурсы (учебные издания, учебно-методическая документация и иные обучающие материалы).

Для автоматизации рабочих процессов в учреждениях образования используются различные сервисы, в том числе программные продукты.

Выполняется модернизация материально-технической базы учреждений образования (оснащение персональными компьютерами, интерактивными сенсорными панелями).

Доля учреждений образования, охваченных проектом «Электронная школа», составляет 80 процентов.

На 1 января 2024 г. доступ к глобальной компьютерной сети Интернет имели 99,5 процента учреждений образования, в том числе 3 процентам учреждений доступ обеспечен по широкополосному каналу. Более 94,3 процента педагогов (без учета учителей информатики) применяют или готовы применять информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

В учреждениях образования Республики Беларусь функционируют автоматизированные системы административного назначения, обрабатывающие информацию об обучающихся, педагогических работниках, родителях, материально-технической базе, организации образовательного процесса.

Действует ряд общереспубликанских систем, обеспечивающих автоматизированный сбор и обработку статистической информации в сфере образования.

С 1 января 2021 г. функционирует единый информационно-образовательный ресурс Республики Беларусь, назначение которого – научно-методическое обеспечение образовательного процесса в УОСО, поддержка организации обучения учащихся, которые обучаются по индивидуальным учебным планам, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования.

Вместе с тем уровень цифровизации учреждений образования еще недостаточен из-за слабого внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный и сопутствующие ему процессы.

Необходимо с помощью электронного оборудования и программных средств оптимизировать все процессы, протекающие

в системе образования (от сбора информации и создания баз данных до непосредственно образовательного процесса), создав республиканскую информационно-образовательную среду.

Важнейшей составляющей национальной системы образования остается **воспитательная работа**. Система образования рассматривается не как бизнес-среда, а как институт социализации молодежи, обеспечивающий обучение и воспитание личности, формирующий ее мировоззрение и широкую эрудицию.

В республике сложилась система воспитания обучающихся, которая реализуется в рамках образовательного процесса и является его важной частью. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, утверждаемыми Министерством образования программами, Стратегией развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, в которой определены приоритеты развития государственной молодежной политики, соотносящиеся с основными сферами жизнедеятельности молодежи, и иными документами.

Осуществляется реализация мероприятий Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773).

В целях совершенствования организации патриотического воспитания обучающихся и повышения его качества создана интерактивная платформа патриотического воспитания «Патриот.by» (<https://patriot.rcek.by/>).

Данная платформа представляет собой единую информационную площадку, которая аккумулирует лучшие практики, реализуемые проекты, обучающие и информационные материалы по патриотическому воспитанию, позволяет обеспечивать трансляцию масштабных мероприятий с привлечением широкой аудитории, получать актуальную тематическую информацию, обмениваться опытом и мнениями в области патриотического воспитания.

В то же время в Беларуси наблюдается запрос на воспитание, обусловленный политическими и социально-экономическими событиями. В молодежной среде выражены индивидуалистские ориентации и прагматические жизненные стратегии, сложились новые запросы, отражающие реалии динамично развивающегося

современного мира. В условиях информационной войны возникла угроза формирования негативных черт растущей личности: социальная зависть, агрессивность, нетерпимость по отношению к противоположным взглядам, мнениям, низкий уровень культуры общения и другие.

Это требует наряду с использованием традиционных форм поиска новых подходов в воспитательной работе. Разрозненные инициативы необходимо объединить в целостную систему, достичь единства всех социальных институтов (школы, семьи и общественности) в вопросах воспитания.

В обеспечении качества образования задействованы Министерство образования, местные исполнительные и распорядительные органы, Департамент контроля качества образования Министерства образования (далее – Департамент контроля качества образования), государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования, учреждения, на которые возложены функции организации, осуществляющей научно-методическое обеспечение образования, учебно-методические объединения в сфере образования и учреждения образования.

Выделяются система внешнего обеспечения качества образования – на республиканском уровне и система внутреннего обеспечения качества образования – на уровне деятельности учреждения образования, иных организаций.

## **ГЛАВА 4**

### **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ, РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ПЕРИОД ДО 2035 ГОДА**

#### **1. Дошкольное образование.**

**Цели развития** – обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, создание равных стартовых возможностей в продолжении образования.

#### **Основные задачи:**

создать условия для равного доступа к качественному дошкольному образованию;

обеспечить условия для разностороннего развития и социализации детей дошкольного возраста, формирования у них основ функциональной грамотности и универсальных компетенций.

**Способы достижения цели и решения основных задач:**

строительство и открытие УДО в соответствии с государственными программами развития системы образования;

внедрение эффективных образовательных и управленческих технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательный процесс;

апробирование и внедрение инструментария оценки качества дошкольного образования;

совершенствование качества учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования и научно-методического обеспечения дошкольного образования;

обновление материальной базы УДО;

создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников УДО;

разработка стратегических направлений и механизмов совершенствования дошкольного образования.

**Ожидаемые результаты:**

сохранение на уровне 100 процентов доступности дошкольного образования для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет);

создание развитой материально-технической базы УДО, оснащение УДО инновационным оборудованием, электронными образовательными ресурсами;

создание электронной базы данных об УДО и системе дошкольного образования;

обновление содержания образовательного стандарта, учебной программы дошкольного образования и разработка современного научно-методического обеспечения формирования основ функциональной грамотности и универсальных компетенций воспитанников;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников УДО, увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями;

совершенствование правового обеспечения системы дошкольного образования.

## **2. Общее среднее образование.**

**Цель развития** – обеспечение доступного и качественного общего среднего образования для успешной социализации учащихся в динамичных условиях цифрового общества, подготовки к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни.

### **Основные задачи:**

обеспечить создание условий для динамичного развития общего среднего образования, обеспечивающего удовлетворение потребностей личности, общества и государства в качественном образовании;

формирование функциональной грамотности учащихся, развитие у них универсальных компетенций как условие их личностной и профессиональной реализации в обществе;

усилить профессиональную направленность образовательного процесса посредством профилизации и профориентационной работы, эффективности взаимодействия с учреждениями, реализующие программы профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в целях обеспечения непрерывности образования и успешного трудоустройства.

### **Способы достижения цели и решения основных задач:**

реализация принципа воспитания через обучение;

продолжение формирования адаптивной образовательной среды, учитывающей особенности и потребности развития каждого учащегося;

оптимизация содержания общего среднего образования (образовательные стандарты, учебные программы) в соответствии с современными тенденциями его развития;

разработка научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности и универсальных компетенций учащихся;

расширение вариативности содержания общего среднего образования через разработку новой структуры типового учебного плана на основе модульно-блочного подхода;

модернизация системы выявления, учета, социальной поддержки и работы с одаренной и талантливой молодежью (через функционирование учреждения образования «Национальный детский технопарк» и другое);

совершенствование системы независимой аттестации учащихся УОСО;

проведение комплексных исследований (в том числе независимых) качества образования;

трансформация библиотек УОСО в центры информационных ресурсов, внедрение традиционных и виртуальных практик их работы;

совершенствование на постоянной основе учебных пособий, обеспечивающее идеологическое и воспитательное наполнение процесса обучения;

увеличение эффективности деятельности классов педагогической, аграрной, спортивно-педагогической, военно-патриотической, инженерной направленности и создание классов иной направленности в соответствии с востребованностью профессий на рынке труда;

организация в УОСО деятельности экспериментальных площадок, лабораторий, учебно-опытных участков;

подготовка и утверждение в установленном порядке внесение изменений и дополнений в государственный школьный стандарт;

обеспечение гибкости и вариативности учебных планов;

внедрение паспортов освоенных компетенций при сохранении оценивания итоговых знаний учащихся в баллах;

систематическое повышение профессиональной компетентности педагогических работников УОСО;

разработка и внедрение индикаторов качества, позволяющих определить эффективность деятельности УОСО, органов управления образованием.

#### **Ожидаемые результаты:**

обновление образовательных стандартов, учебных программ по всем учебным предметам с учетом формирования функциональной грамотности и универсальных компетенций учащихся;

обновление учебных планов;

обеспечение учащихся качественным общим средним образованием, отвечающим принципам устойчивого развития;

увеличение количества учащихся в профильных классах технико-технологической направленности до 50 процентов;

обеспечение стопроцентного охвата учащихся базовых X – XI классов профессиональной подготовкой (за исключением освобожденных от профессиональной подготовки по медицинским показаниям);

создание условий для признания достижений учащегося наряду

с оцениванием его знаний в баллах.

создание учебников (учебных пособий) с учетом принципов государственной идеологии;

повышение качества общего среднего образования, отвечающего принципам устойчивого развития;

создание в УОСО практикоориентированной среды;

рост уровня функциональной грамотности учащихся;

укрепление дисциплины и правопорядка в УОСО;

обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий пребывания учащихся в УОСО;

совершенствование правового обеспечения системы общего среднего образования.

### **3. Специальное образование.**

**Цель развития** – обеспечение доступности и вариативности образования для лиц с ОПФР с учетом их образовательных потребностей на всех уровнях образования.

**Основные задачи** – создать безопасную, адаптивную, в том числе доступную, образовательную среду для обучающихся с ОПФР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

совершенствовать систему методической поддержки педагогических работников, работающих с детьми с ОПФР.

#### **Способы достижения цели и решения основных задач:**

совершенствование системы ранней комплексной помощи и комплексного сопровождения лиц с ОПФР;

развитие сети учреждений образования, обеспечивающих организацию образовательного процесса для обучающихся с ОПФР с учетом их образовательных потребностей;

разработка критериев и показателей оценки образовательной деятельности учреждений специального образования;

внедрение эффективных образовательных технологий, апробация и внедрение моделей и методик организации образовательного процесса при реализации принципа инклюзии в образовании;

внедрение научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности лиц с ОПФР;

разработка и внедрение диагностического инструментария по оценке функциональной грамотности обучающихся с ОПФР в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного

образования;

внедрение лучших образовательных практик в области инклюзии;

увеличение доли учреждений образования, создавших доступную среду с учетом комплексного подхода;

приобретение специального оборудования, средств обучения, программного обеспечения для организации образовательного процесса для обучающихся с ОПФР с учетом их образовательных потребностей;

обеспечение подвоза обучающихся с ОПФР на специально оборудованном транспорте;

совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОПФР;

#### **Ожидаемые результаты:**

обновление образовательных стандартов, учебных программ с учетом увеличения практико-ориентированной составляющей содержания специального образования;

обновление учебных планов специального образования; обеспечение обучающихся с ОПФР качественным специальным образованием, отвечающим принципам устойчивого развития;

создание безопасной адаптивной, в том числе доступной, образовательной среды, обеспечивающей учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОПФР;

внедрение критериев и показателей оценки образовательной деятельности учреждений специального образования, индикаторов качества, позволяющих определить эффективность деятельности учреждений, реализующих образовательные программы специального образования, органов управления образованием, организационных форм реализации принципа инклюзии в образовании.

внедрение диагностического инструментария по оценке функциональной грамотности обучающихся с ОПФР в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования;

функционирование ресурсных центров по вопросам обучения и воспитания лиц с ОПФР;

обеспечение равного доступа к получению образования лицами с ОПФР на всех уровнях основного образования и в системе дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых;

обеспечение условий для непрерывного образования лиц с ОПФР в течение всей их жизни.

#### **4. Профессионально-техническое и среднее специальное образование.**

**Цель развития** – повышение эффективности системы ПТО и ССО, непрерывного профессионального образования рабочих (служащих) в кадровом обеспечении инновационной экономики.

##### **Основные задачи:**

совершенствовать механизмы взаимодействия системы ПТО и ССО, органов государственного управления, организаций-заказчиков кадров;

привести объемы и структуры подготовки рабочих, служащих и специалистов в колледжах в соответствие с потребностями экономики, развитием ее высокотехнологичных отраслей;

повысить качество подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов по образовательным программам ПТО и ССО в соответствии с требованиями экономики;

создать условия и возможности реализации принципа инклюзии в образовании в системе ПТО и ССО для инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития;

создавать условия и возможности для самоопределения, самореализации и успешной адаптации обучающихся на рынке труда, повышения социальной активности и гражданской позиции молодежи в профессиональной деятельности, развития патриотического потенциала и активной жизненной позиции работающей молодежи.

повысить привлекательность системы ПТО и ССО среди населения Республики Беларусь и на международном уровне.

##### **Способы достижения цели и решения основных задач:**

совершенствование механизмов партнерства системы ПТО и ССО и субъектов отраслей экономики на основе государственной кластерной политики Республики Беларусь;

оснащение учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО, центров компетенций современными средствами обучения, высокотехнологичным оборудованием;

совершенствование нормативного регулирования в сфере формирования заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров и специалистов для отраслей экономики;

совершенствование структуры, содержания, научно-

методического обеспечения образовательных программ ССО и ПТО в соответствии с требованиями экономики;

развитие сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ с участием учреждений образования, организаций-заказчиков кадров, иных заинтересованных организаций;

разработка и внедрение механизмов использования базы учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО, в том числе имеющих в структуре центры компетенций для проведения независимой оценки и сертификации квалификаций;

проведение республиканских и региональных конкурсов профессионального мастерства, участие в международных конкурсах профессионального мастерства;

совершенствование нормативного правового, научно-методического и кадрового обеспечения профессионального образования лиц с ОПФР;

совершенствование форм и методов профессиональной диагностики и профориентационной работы;

создание условий в организациях-заказчиках кадров для практического обучения учащихся навыкам работы на современном оборудовании;

расширение практики применения системы сертификации личностных достижений и формирования гражданско-патриотических компетенций учащихся;

совершенствование диагностического инструментария и реализация интерактивной работы с молодежью в условиях предприятия;

развитие системы управления качеством профессионального образования с применением критериев и показателей, позволяющих определять эффективность системы профессионального образования.

### **Ожидаемые результаты:**

соответствие содержания образовательных стандартов и научно-методического обеспечения требованиям профессиональных стандартов и рынка труда;

соответствие структуры и объемов подготовки требованиям секторов экономики и социальной сферы;

создание эффективной сети центров компетенций и условий для

развития компетенций учащихся посредством сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ с участием учреждений образования, организаций-заказчиков кадров, иных заинтересованных организаций;

повышение привлекательности системы ПТО и ССО среди населения Республики Беларусь и ее престижа на международном уровне;

соответствие результатов освоения образовательных программ требованиям организаций - заказчиков кадров;

оснащение современными средствами обучения, высокотехнологичным оборудованием не менее 5 центров компетенций;

рост количества учреждений образования, реализующих образовательные программы для лиц с ОПФР и инвалидов;

система управления качеством профессионального образования.

## **5. Высшее образование.**

**Цель развития** – повышение качества, практико-ориентированности и конкурентоспособности высшего образования в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы, мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития.

### **Основные задачи:**

обеспечить повышение качества практико-ориентированной подготовки специалистов, эффективности взаимодействия с организациями - заказчиками кадров;

продолжить формирование инновационной инфраструктуры университетской науки, повысить результативность научно-исследовательской деятельности в УВО;

создать условия для привлечения молодежи к научно-инновационной деятельности и преподавательской работе;

повысить привлекательность получения высшего образования в Республике Беларусь и конкурентоспособность национальной высшей школы на международном уровне.

### **Способы достижения цели и решения основных задач:**

дальнейшее развитие системы адаптивного модульного и электронного обучения, интеграция искусственного интеллекта в обеспечивающие процессы образования, широкое использование цифровых технологий в управлении высшим образованием и в

переходе к «умному учреждению образования» на базе интернета вещей;

обеспечение системы образования высококвалифицированными преподавателями, владеющими инновационными технологиями обучения, а также интеллектуальными платформами учебно-методического сопровождения образовательного процесса, постоянно актуализируемыми педагогическими и научными работниками: информационно-образовательной средой с открытым контентом, платформой национальных электронных учебных изданий, банком цифровых документов об образовании и об обучении; проектирование и реализация меж- и интердисциплинарных образовательных программ непрерывного профессионального образования, содержательно ориентированных на инновационную деятельность и создание обучающимися объектов интеллектуальной собственности;

создание интегрированных сетевых научно-образовательных учреждений (кластеров, консорциумов и т.д.) для меж- и интердисциплинарной подготовки специалистов;

приведение объемов и структуры подготовки специалистов в соответствие с направлениями трансформации экономики и цифровизации общества, профессиональной самоактуализации обучающихся, также принятие мер по повышению эффективности механизма формирования заказа на подготовку кадров;

создание, апробация и внедрение современных цифровых аппаратных комплексов-симуляторов и тренажеров, а также соответствующих комплексов методического обеспечения для отработки практических умений по высокоприоритетным квалификациям. Обеспечение возможности цифрового освоения широкого набора технологий и квалификаций в каждом центре опережающей подготовки УВО;

внедрение передовых и инновационных технологий обучения (в том числе смешанного, индивидуального, дистанционного, «инверсного», иммерсивного и другого обучения), использование в образовательном процессе генеративных нейросетей и технологий дополненной, виртуальной и расширенной реальности (AR, VR и XR);

совершенствование механизмов создания современной образовательной среды и укрепления потенциала инновационной научной инфраструктуры в учреждениях образования, создание

национальных научно-технических инновационных баз мирового (регионального) уровня, направленных на более глубокую интеграцию производства, науки и образования, координацию основных научно-исследовательских платформ по фундаментальным исследованиям в учреждениях образования;

формирование на базе профильных УВО сети центров опережающей подготовки в области высоких технологий, в которых будут реализовываться экспериментальные интенсивные образовательные программы системы непрерывной профессиональной подготовки кадров с сокращением сроков подготовки и быстрым выходом молодежи на рынок труда по современным специальностям, использующим цифровые технологии;

превращение ведущих УВО в платформу научных открытий и научно-технических инноваций, подготовки высококвалифицированных кадров, площадку государственных инновационных стратегий развития; активизация взаимодействия с организациями-заказчиками кадров в части формирования у выпускников УВО востребованных на рынке труда универсальных и профессиональных компетенций; усиление партнерских связей с профильными секторами экономики и социальной сферы для расширения практико-ориентированности содержания образования; формирование каждым УВО базы тематик дипломного проектирования и магистерских диссертаций исходя из проблем реального сектора экономики; переориентация научных исследований в каждом УВО на потребности конкретного производства и регионального развития;

повышение публикационной активности отечественных авторов в авторитетных международных научных журналах, увеличение показателей цитируемости статей, повышение позиций белорусских УВО в международных рейтингах университетов;

увеличение числа образовательных программ, реализуемых в сетевой форме взаимодействия и в сотрудничестве с зарубежными УВО;

реализация совместных международных научных и образовательных проектов.

#### **Ожидаемые результаты:**

соответствие профессионально-квалификационной структуры и содержания высшего образования потребностям национальной

экономики и социальной сферы;

повышение результативности научно-исследовательской деятельности УВО;

повышение конкурентоспособности системы высшего образования на международном рынке образовательных услуг;

повышение роли высшего образования в подготовке высококвалифицированных кадров с перспективными универсальными компетенциями;

рост числа иностранных студентов в учреждениях высшего образования.

## **6. Научно-ориентированное образование**

**Цели развития** – удовлетворение потребности национальной экономики, государства и общества в научных и научно-педагогических работниках высшей квалификации.

### **Основные задачи:**

совершенствование содержания научно-ориентированного образования, методологической базы с учетом междисциплинарного подхода;

увеличение результативности обучения в аспирантуре (адъюнктуре) и докторантуре, в том числе по приоритетным специальностям, научных работников высшей квалификации, необходимых для развития высокотехнологичных производств;

повышение эффективности подготовки диссертационных работ, характеризующихся ростом числа высокорейтинговых публикаций и внедрением результатов в реальной сектор экономики.

### **Способы достижения целей и решения основных задач:**

активизация подготовки в УВО научных работников высшей квалификации;

определение перспективных научных направлений;

сохранение действующих и создание новых научных школ, укрепление их кадрового потенциала за счет привлечения одаренной молодежи к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

увеличение удельного веса специальностей с обучением на иностранных языках;

формирование каждым УВО базы тематик кандидатских и докторских диссертаций исходя из проблем реального сектора экономики;

повышение привлекательности научно-исследовательской деятельности для молодежи, в том числе за счет материального стимулирования выпускников аспирантуры (адъюнктуры, докторантуры), защитивших диссертации в пределах установленного срока обучения, а также их научных руководителей (научных консультантов).

**Ожидаемые результаты:**

оптимизация перечня специальностей, по которым ведется подготовка в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре, с учетом потребностей экономики;

глубокая интеграция системы научно-ориентированного образования Республики Беларусь в общемировое образовательное и научно-техническое пространство;

внедрение результатов научных исследований, создание наукоемких производств.

**7. Дополнительное образование детей и молодежи.**

**Цели развития** – создание условий для самореализации и развития творческих способностей детей и молодежи, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, повышение доступности качественной программы дополнительного образования для каждого ребенка.

**Основные задачи:**

обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей и молодежи;

совершенствование организации образовательного процесса;

обеспечение инновационного характера деятельности объединений по интересам различных направлений и профилей;

повышение конкурентоспособности учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

привлечение детей и молодежи в сферу высоких технологий и инноваций, научно-исследовательскую деятельность;

активизация деятельности детских и молодежных общественных объединений;

создание условий для освоения обучающимися профессиональных компетенций в современных и будущих профессиях;

выпуск современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей и молодежи.

### **Способы достижения целей и решения основных задач:**

расширение содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

ресурсная и правовая поддержка обновления содержания программы дополнительного образования детей и молодежи, ее методического сопровождения и повышения квалификации педагогов дополнительного образования;

правовое обеспечение разработки и реализации программ объединений по интересам при дистанционной форме получения дополнительного образования;

развитие межведомственного взаимодействия учреждений образования всех уровней и ступеней при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

внедрение совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования;

обеспечение организационного, педагогического, информационного, консультационного сопровождения одаренных и талантливых учащихся посредством сетевого взаимодействия учреждения образования «Национальный детский технопарк» и региональных учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

введение института лицензирования при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

распространение инновационных практик в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

### **Ожидаемые результаты:**

использование ресурсной базы предприятий, научных организаций, учреждений образования региона в работе с учащимися;

совершенствование системы по выявлению, учету, социальной поддержке одаренной и талантливой молодежи и приобщение их к научно-техническому творчеству;

создание оптимальных условий для развития обучающихся в соответствии с их позитивными интересами и склонностями.

упорядочение деятельности субъектов, реализующих программы дополнительного образования детей и молодежи;

укрепление кадрового потенциала системы дополнительного

образования детей и молодежи;

укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и молодежи, в том числе детей с проблемами здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

укрепление межведомственного взаимодействия учреждений образования, культуры, науки, спорта и других общественных организаций;

ранняя профориентация обучающихся через реализацию образовательной программы дополнительного образования нового поколения;

приближение содержания, методов и технологий реализации образовательной программы дополнительного образования к запросам рынка труда.

## **8. Дополнительное образование взрослых.**

**Цели развития** – повышение качества непрерывного профессионального образования, обеспечивающего развитие кадрового потенциала отраслей экономики и сфер деятельности, ориентированного на эффективное решение актуальных и перспективных общественно-политических и социально-экономических задач

### **Основные задачи:**

совершенствование системы дополнительного образования взрослых с учетом приоритетных направлений социально-экономического развития страны;

обеспечение соответствия содержания дополнительного образования взрослых требованиям потребителей и заказчиков образовательных услуг;

обеспечение практико-ориентированного подхода при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых;

совершенствование механизма прогнозирования и планирования потребностей в востребованных специальностях переподготовки руководящих работников и специалистов на рынке труда.

**Способы достижения целей и решения основных задач:**

совершенствование правового и научно-методического обеспечения непрерывного образования на протяжении всей жизни;

совершенствование правовой базы системы дополнительного образования взрослых;

разработка профессионального стандарта дополнительного образования взрослых;

адаптация на практике образовательных программ для взрослого населения (58 лет и старше) в учреждениях дополнительного образования взрослых;

постоянный мониторинг потребностей заказчиков и потребителей образовательных услуг;

привлечение представителей заказчиков кадров к разработке, оценке и реализации программ дополнительного образования взрослых;

расширение диапазона актуальных и перспективных научных исследований и проектов, инновационных разработок, направленных на развитие сферы дополнительного образования взрослых;

обеспечение непрерывности повышения квалификации;

оптимизация деятельности учебно-методических объединений в сфере дополнительного образования взрослых;

внедрение диагностического инструментария и форм контрольных измерений для оценки качества дополнительного образования взрослых;

совершенствование национальной системы оценки качества дополнительного образования взрослых, включая разработку критериев оценки образовательной деятельности иных организаций.

**Ожидаемые результаты:**

внедрение профессионального стандарта дополнительного образования взрослых;

формирование образовательных программ, построенных на основе практико-ориентированности, инновационности, вариативности, проблемности содержания;

оптимизация ресурсов за счет использования новых образовательных технологий взаимодействия со слушателями и приемов самостоятельного приобретения ими профессиональных компетенций;

увеличение удельного веса учреждений образования, реализующих образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в дистанционной форме получения образования;

удовлетворение личностно-профессиональных потребностей участников образовательного процесса;

расширение экспорта образовательных услуг в сфере дополнительного образования взрослых;

построение динамичной системы дополнительного образования взрослых, основанной на принципе непрерывности обучения;

качественное кадровое обновление отраслей экономики и социальной сферы.

## **9. Развитие кадрового потенциала.**

**Цели развития** – формирование высококвалифицированного научно-педагогического кадрового состава системы образования, ориентированного на подготовку специалистов для инновационных отраслей экономики, повышение статуса педагогической профессии.

### **Основные задачи:**

полное обеспечение потребности системы образования в квалифицированных педагогических кадрах;

наращивание научного, научно-методического, проектно-исследовательского потенциала педагогического образования по приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований с учетом реализации компетентностного подхода в образовательном процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

создание условий для повышения социального статуса педагогических работников, для их профессионального роста и развития профессиональной культуры с учетом личностных особенностей.

### **Способы достижения целей и решения основных задач:**

корректировка правовой базы, регулирующей вопросы подготовки педагогических кадров, их трудоустройства и социальной поддержки;

повышение качества подготовки педагогических кадров и престижа педагогических специальностей;

опережающее повышение квалификации педагогических кадров

всех уровней образования, в том числе на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, а также внедрение накопительной системы компетенций в подготовке (переподготовке, повышении квалификации) педагогических работников;

увеличение количества педагогических работников, получивших научно-ориентированное образование, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук;

расширение практики обучения педагогов на рабочем месте, в том числе определение видов практики с первого по четвертый курс с последовательно выстроенным усложняющимся содержанием;

развитие практики повышения педагогами профессиональных компетенций в рамках деятельности профессиональных сообществ, усиление роли наставничества;

создание условий для развития просоциальной активности, культуры и личностного развития молодых педагогов;

развитие научно-педагогических школ, создание экспериментально-инновационной среды непрерывного педагогического образования за счет расширения деятельности педагогических лабораторий;

организация системной многоканальной работы по формированию и поддержанию имиджа педагогического работника, в том числе посредством средств массовой информации, системы социального партнерства с рекламодателями, взаимодействия с партнерами и выпускниками, рекламы (печатной, наружной, телевизионной и другой), мероприятий публич рилейшнз, событийного маркетинга, личных контактов, устных рекомендаций и так далее.

### **Ожидаемые результаты:**

внедрение профессиональных стандартов педагогической деятельности и диагностики педагогических компетенций;

совершенствование условий для выстраивания педагогами индивидуальной образовательной траектории;

рост престижности педагогических специальностей в обществе;

повышение качества подготовки педагогических кадров;

формирование высококвалифицированного научно-педагогического кадрового состава системы образования, ориентированного на подготовку специалистов для инновационных отраслей экономики.

## **10. Цифровизация процессов в системе образования.**

**Цели развития** – совершенствование национальной системы образования на основе развивающихся цифровых технологий, подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе.

### **Основные задачи:**

цифровая трансформация процессов в системе образования;  
модернизация инфраструктуры системы образования.

### **Способы достижения целей и решения основных задач:**

разработка и внедрение в системе образования электронных сервисов;

разработка региональных программ цифровой трансформации процессов в системе образования;

внедрение средств автоматизации управления образовательным процессом в учреждениях образования;

последовательный переход к использованию в системе образования программного обеспечения;

совершенствование национальной системы издания учебной и учебно-методической литературы с использованием цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов;

ввод в эксплуатацию Республиканской информационной образовательной среды;

цифровизация процессов взаимодействия с работодателями, в том числе процедуры предоставления выпускнику первого рабочего места;

разработка и внедрение автоматизированных систем управления учреждениями образования, интегрированных с республиканскими информационными системами (ИЯ РИОС, ЕИОР) и сайтами учреждений образования;

разработка научно-методического обеспечения образования на всех его уровнях с использованием цифровых платформ, сервисов и инструментов, облачных технологий, виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта;

внедрение персонального цифрового профиля обучающегося;

переход к использованию электронных документов об образовании и электронных сертификатов компетенций выпускников;

цифровизация административных процедур государственной аккредитации и подтверждения государственной аккредитации учреждения образования на соответствие заявленному виду (по

каждой специальности), иной организации по профилю образования, направлению образования.

**Ожидаемые результаты:**

формирование правовой базы цифровой трансформации процессов в системе образования;

создание программного обеспечения, необходимого для цифровой трансформации процессов в системе образования;

разработка и внедрение нового поколения образовательных стандартов;

интеграция системы образования в электронное правительство;

широкая доступность электронных образовательных услуг для населения;

обеспечение функционирования и развития системы электронных образовательных ресурсов на единой платформе;

улучшение управляемости системой образования на основе использования возможностей РИОС;

снижение и упрощение документооборота, высвобождение времени непосредственно для работы педагогов с обучающимися;

рост уровня информационно-медийной и цифровой грамотности всех слоев населения.

**11. Воспитательная работа.**

**Цель развития** – актуализация содержания и методического обеспечения воспитательной работы с детьми, учащейся и работающей молодежью в контексте современных вызовов.

**Основные задачи:**

совершенствование идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования, иных организаций;

формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма;

обеспечение социализации учащейся молодежи в условиях современных вызовов;

вовлечение обучающихся в массовые занятия физической культурой и спортом;

формирование у детей и учащейся молодежи навыков здорового образа жизни.

**Способы достижения цели и решения основных задач:**

мониторинг мотивационно-потребностной сферы и социальных интересов обучающихся;

обновление содержания и методического обеспечения воспитательного процесса в учреждениях образования с учетом современных тенденций социализации учащейся молодежи;

создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

обеспечение поддержки семейного воспитания;

расширение перечня институциональных, правовых и материально-технических условий для удовлетворения запросов детей и молодежи в саморазвитии и формирования у молодых людей актуальных и востребованных обществом компетенций;

использование информационных технологий в целях воспитания и социализации обучающихся;

разработка профессионального стандарта специалиста в сфере воспитания;

максимальное использование воспитательного потенциала учебных предметов и дисциплин;

усиление духовно-нравственного воспитания через изучение народных традиций, истории и основ культурных и духовных ценностей и приобщение к ним детей и учащейся молодежи;

внедрение новых инструментов адресного и раннего выявления, эффективного развития, обучения, поддержки и служебного продвижения научно-ориентированной, талантливой и одаренной молодежи;

вовлечение детей и молодежи в социально значимую деятельность, дальнейшее развитие волонтерского движения;

внедрение в учреждениях образования проектов, направленных на недопущение насилия в отношении субъектов образовательного процесса;

психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения обучающихся;

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждений образования, популяризация лучшего опыта семейного воспитания, развитие проекта «Родительский университет»;

расширение форм работы учреждений образования во взаимодействии с семьей по подготовке детей и молодежи к семейной жизни;

активизация в учреждениях образования работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи, привитию

уважения к государственности, бережному отношению к историческому наследию, культурным традициям белорусского народа, формированию нравственных качеств и правовой культуры, развитию чувства патриотизма, привязанности к родной земле;

формирование показателей эффективности системы воспитания на уровне учреждения образования, региона, страны и организация оценки эффективности воспитания.

**Ожидаемые результаты:**

привитие детям и молодежи уважительного отношения к историческому наследию, культурным традициям и ценностям белорусского народа, чувства гражданственности и патриотизма;

повышение качества кадрового состава, занятого в области воспитания;

совершенствование правовой базы, регулирующей вопросы воспитания;

развитие общественно-государственной системы воспитания;

повышение уровня воспитанности детей и молодежи, снижение количества негативных социальных явлений.

## **12 Международная деятельность**

**Цель развития** – обеспечение конкурентоспособности белорусского образования через эффективное международное сотрудничество.

**Основные задачи:**

повышение престижа национальной системы образования на международном рынке, продвижение отечественных услуг образования;

совершенствование национальных механизмов развития образования с учетом передового мирового опыта;

повышение интегрированности белорусского образования в международные образовательные и исследовательские сети на разных уровнях.

**Способы достижения цели и решения основных задач:**

расширение нормативной базы двустороннего и многостороннего сотрудничества в сфере образования, в том числе на межвузовском уровне;

углубление сетевого взаимодействия в рамках международных и региональных организаций;

расширение форм и методов сотрудничества (реализация совместных программ и научных проектов, академическая мобильность, проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, реализация совместных проектов в сфере молодежной политики.).

**Ожидаемые результаты:**

обеспечение эффективного участия национальной системы образования в глобальном процессе развития образования;

формирование системы подготовки кадров, отвечающей потребностям общества;

повышение доли экспорта образовательных услуг в ВВП Республики Беларусь.

**13. Контроль за обеспечением качества образования**

**Цель развития** – совершенствование национальной системы обеспечения качества образования.

**Основные задачи:**

внедрение системы удаленного мониторинга (контроля) с использованием информационно-коммуникационных технологий за обеспечением качества образования учреждениями образования;

внедрение подходов, механизмов и методов, обеспечивающих превентивность контрольной работы, в том числе на базе информационно-аналитических платформ;

совершенствование системы внутреннего обеспечения качества образования.

**Способы достижения цели и решения основных задач:**

координация и организационно-методическое обеспечение деятельности местных исполнительных и распорядительных органов в сфере контроля за обеспечением качества образования;

совершенствование ведомственного правового регулирования контроля за обеспечением качества образования;

проведение мониторинга за обеспечением качества образования с использованием информационно-коммуникационных технологий;

формирование системы удаленного контроля за обеспечением качества образования (разработка и апробация механизмов и методов, обеспечивающих превентивность контрольной работы, а также позволяющих проводить контрольные мероприятия по отдельным направлениям образовательной деятельности на базе

информационно-аналитических платформ без реального выхода в учреждения образования, иные организации и др.);

изучение и анализ в сфере обеспечения качества образования с учетом межуровневых связей, определение направлений и подготовка рекомендаций по совершенствованию качества образования;

разработка и внедрение системы расчета и оценки результатов образовательной деятельности учреждений образования (республиканский рейтинг учреждений образования по уровням образования, совместный с Российской Федерацией рейтинг образовательных учреждений на уровне высшего образования).

разработка и внедрение в учреждениях образования внутренних систем обеспечения качества образования (для учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых – проектирование и реализация новой модели системы внутреннего обеспечения качества образования), которые будут: учитывать требования к порядку проведения государственной аккредитации (подтверждения государственной аккредитации); осуществлять оценку образовательной среды, ресурсного обеспечения; оценку качества учебной деятельности педагогических работников, обучающихся и ее результатов; получать обратную связь от обучающихся, педагогических работников и других заинтересованных сторон, включая заказчиков кадров, выпускников.