**Примерная матрица единого урока, посвященного годовщине трагедии в д. Хатынь,**

**для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования**

*Люди! Покуда сердца стучатся,*

*Помните!*

*Какой ценой завоевано счастье,*

*Пожалуйста, помните!*

*Песню свою, отправляя в полет,*

*Помните!*

*О тех, кто уже никогда не споет,*

*Помните!*

*Р. Рождественский*

**Целевая установка:** углубление знаний учащихся об историческом прошлом белорусского народа, о трагических событиях в Хатыни, о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, формирование отрицательного отношения к насилию, осуждение действий, ведущих к гибели людей.

**Методическая установка:**

*Предложенная матрица единого урока является примерной. При ее реализации необходимо учитывать традиции учреждения образования (наличие школьного музея, музейных экспозиций и иное), опираться на краеведческий материал.*

*В помещении, в котором будет проходить урок, может быть оформлена выставка (книг, фотографий, рисунков учащихся), посвященная трагическим событиям Великой Отечественной войны.*

*При проведении единого урока в 1-4 классах могут быть привлечены наиболее подготовленные учащиеся 9-11 классов. Силами учащихся может быть организована беседа и проведена виртуальная экскурсия по Хатыни с использованием ресурса «Государственный мемориальный комплекс Хатынь» (Режим доступа:* [*https://khatyn.by/ru/component/k2/item/7351-virtualnaya-3d-ekskursiya*](https://khatyn.by/ru/component/k2/item/7351-virtualnaya-3d-ekskursiya)*).*

*В качестве альтернативных вариантов проведения урока можно использовать разработанные в 2023 году материалы (сценарии и презентации) единого урока «О чем звонят колокола Хатыни?», посвященного 80-й годовщине трагедии в Хатыни (Режим доступа: https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/edinie-uroki-uroki-pamyati.html).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурный** **компонент единого урока** | **Содержательный компонент единого урока (1-4 классы)** | **Содержательный компонент единого урока (5-8 классы)** | **Содержательный компонент единого урока (9-11 классы)** |
| Вводный этап  | Педагог актуализирует знания учащихся о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, особое внимание обращая на то, что трагедия в Хатыни является одним из проявлений политики геноцида белорусского народа в годы войны.При подготовке и проведении данного этапа урока могут быть использованы материалы учебных пособий о геноциде белорусского народа, изданные в 2023 году:* *Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны : учебное пособие для учащихся 1–4-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания / составители: Толкачёв В. В. [и др.]. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023.*
* *Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны : учебное пособие для учащихся 5–9-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания / составители: Толкачёв В. В. [и др.]. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023.*
* *Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны : учебное пособие для учащихся 10–11-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания / составители: Толкачёв В. В. [и др.]. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023.*

Электронные версии указанных учебных пособий размещены на национальном образовательном портале (www.adu.by / Информация для педагогов / Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа).Педагог информирует учащихся о новом музее, открывшемся 22 марта 2023 г. в государственном мемориальном комплексе «Хатынь», акцентирует внимание учащихся на словах Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко, произнесенные им во время посещения нового музея: «Увиденное потрясает».Учащимся предлагается посмотреть видеороликинформационного агентства «Минск-новости», посвященный музею в Хатыни «Сохраняя то, что осталось» *(Продолжительность 2.41. Режим доступа:* [*https://www.youtube.com/watch?v=qqIP9Fg8RYE*](https://www.youtube.com/watch?v=qqIP9Fg8RYE)*).* |
| Основной этап  | Виртуальная экскурсия по Хатыни *(Режим доступа:* [*https://khatyn.by/ru/component/k2/item/7351-virtualnaya-3d-ekskursiya*](https://khatyn.by/ru/component/k2/item/7351-virtualnaya-3d-ekskursiya)*).*Учащимся предлагается поделиться своими впечатлениями об увиденном.Задание «Числа в истории Хатыни» *Приложение 1* | Беседа-размышление «Без срока давности» *Приложение 2* | Беседа «Хатынь. Факты геноцида белорусского народа» *Приложение 3* |
| Заключительный этап | Подводя итог урока, педагог отмечает, что долг каждого из нас – бережно хранить память о тех страшных событиях, чтобы они не повторились.Учащимся предлагается почтить память всех погибших **МИНУТОЙ МОЛЧАНИЯ** (под стук метронома). |
| Задание «Цветы памяти» *Приложение 1* | Учащимся предлагается написать письмо будущим поколениям «Нельзя забыть» и выразить в нем свое отношение к преступлениям нацистов против мирного белорусского населения, к необходимости сохранения исторической памяти и правды. | Учащимся предлагается разработать маршрут шестого школьного дня по памятным местам своего населенного пункта (региона), связанный с фактами геноцида жителей Беларуси в годы Великой Отечественной войны и подготовить информацию для его сопровождения. |
| Рекомендуется запланировать посещение государственного мемориального комплекса «Хатынь»*(Обращаем внимание, что посещение музея рекомендуется учащимся старше 12 лет).* |

*Приложение 1*

**Виртуальная экскурсия по Хатыни.**

*Для воспитания у младших школьников правильного отношения к событиям Великой Отечественной войны и формирования у них понимания понятия «геноцид белорусского народа» рекомендуется обсудить с ними значение выражений: порабощение чужих земель, уничтожение мирных жителей.*

*Разговор необходимо вести очень корректно. Педагогу следует подчеркнуть, что слушать об этих событиях страшно, но об этом нужно знать и помнить каждому, чтобы ни один ребенок ни одной страны мира никогда не испытал ничего подобного.*

***Задание «Числа в истории Хатыни».***

*Педагог предлагает назвать числа, которые записаны на доске (в зависимости от подготовленности класса педагог может выбрать представленные числа). О чем говорят эти числа 3, 22, 26, 75, 149, 270, 433, 1943, 1969?*

3 – березы посажены в память о погибших в годы Великой Отечественной войны;

22 – 22 марта сожжена деревня Хатынь;

26 – количество сожженных домов;

75 – количество детей, сожженных в Хатыни;

более 270 – сожженных и не возрожденных деревень в Беларуси;

149 – количество сожженных жителей Хатыни;

433 – количество белорусских деревень, переживших судьбу Хатыни, но возрожденных после войны;

1943 – год гибели Хатыни;

1969 – год создания мемориального комплекса «Хатынь» в память обо всех белорусских деревнях, уничтоженных нацистами во время Великой Отечественной войны.

*Вопросы для обсуждения:*

– О чем звонят колокола Хатыни? *Здесь говорят только колокола да натянутая, словно струна, тишина. А человеку нужно уметь слушать. Колокола Хатыни не только громко говорят и переговариваются между собою, они кричат, рыдают, и напутствуют: «Люди добрые, помните!».*

– Какой главный наказ дают нам павшие? Как мы можем это сделать? *Выполняя наказ павших, мы должны сберечь мир на Земле, относиться друг к другу с уважением и пониманием ради мира на Земле.*

***Задание «Цветы памяти».***

*Учитель предлагает прочитать учащимися отрывок из стихотворения Міколы Чарняўскага «За ўсё мы ўдзячны ім» (на доске строки из стихотворения).*

*Рис. 1*

|  |  |
| --- | --- |
| І кожны год,Нібыта ўпершыню, Прыходзім мы Да Вечнага агню,Нясём паклон,Душы ўспамін –Нам не забыцьТакіх хвілін. | На плошчах кветкі,Бы ў лугах, цвітуць.НашчадкіКлятву вернасці даюцьСваім героям.Мёртвым і жывым:Мы помнім іх, За ўсё мы ўдзячны ім! |

*Можно предложить учащимся изготовить тюльпаны, используя технику оригами (Рис. 1).*

*Следует заранее подготовить цветную бумагу красного и зеленого цветов. Затем составляется коллективный букет «Цветы памяти».*

*Отдавая свой цветок в коллективный букет, учащийся должен сказать, почему он считает важным помнить о событиях, произошедших в Хатыни.*

*Приложение 2*

**Беседа-размышление «Без срока давности**»**.**

1. Педагог предлагает учащимся назвать известные факты геноцида белорусского народа и акцентирует их внимание на масштабе преступлений нацистов, демонстрируя карту сожженных деревень, созданную по материалам уголовного дела о геноциде белорусского народа, расследуемого Генеральной прокуратурой Республики Беларусь.

*Алгоритм поиска карты размещен в учебном пособии «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. 5–9 классы» (с. 24).*

Вопрос для размышления:

*Можно ли утверждать, что уничтожение белорусского народа в годы Великой Отечественной войны носило массовый характер?*

2. Учащимся предлагается прослушать стихотворение Александра Вертинского «Хатынь» (читает педагог или заранее подготовленный учащийся) и поразмышлять над следующими вопросами:

*Как вы понимаете строки автора «И объяснить всё это лишь войной я не могу…»?*

*Почему автор призывает «не проходить мимо»?*

**А. Вертинский «Хатынь»**

Хатынь! Хатынь! Хатынь!

Я слышу, как набатом боль стучится.

Мороз по коже.

Стой! Замри! Застынь!

И как же это всё могло случиться?!

Живыми уходили в мир иной...

Людей безвинных жгли с домами вместе.

И объяснить всё это лишь войной

Я не могу, когда стою на месте,

Где каждый сантиметр земли вопит

От горя и от боли нестерпимой, –

Он кровью человеческой полит...

Кто будет там, не проходите мимо!

Постойте, скорбно голову склонив,

Послушайте, как ветер плачет...

Стонет! В краю лесов и плодородных нив

Колокола звонят... Их эхо тонет

В высоком поднебесье.

Стой! Застынь! Перед тобой – Хатынь!

3. Итоговые вопросы для обсуждения:

* *Прошел 81 год со дня трагедии в Хатыни. Ежегодно мемориал в Хатыни посещает большое количество людей, в том числе граждане других государств. Так, в 2022 году мемориал посетили более 270 тысяч человек[[1]](#footnote-1), а в 2023 – более 525 тысяч[[2]](#footnote-2). Как вы думаете, почему количество посетителей мемориала растет?*
* *Английский поэт П.Мейстер в своем стихотворении «Свидетель Хатыни» написал такие строки:*

*«Пепел и горе твое, Хатынь,*

*Будут нам всем уроком*».[[3]](#footnote-3)

*О каком уроке, по вашему мнению, идет речь?*

* *Почему преступления нацистов в годы Великой Отечественной войны называют преступлениями без срока давности?*

*Приложение 3*

**Беседа «Хатынь. Факты геноцида белорусского народа».**

Педагог организует с учащимся беседу о геноциде, актуализируя знания, усвоенные ими на уроках по учебным предметам «История Беларуси», «Беларуская літаратура», «Русская литература».

***Примерный план беседы:***

*Что такое геноцид? В чем его сущность?*

*СПРАВОЧНО:*

Геноцид — действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём:

 • убийства членов этой группы;

• причинения серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;

• мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в такой группе; • насильственной передачи детей из одной человеческой группы в другую;

• предумышленного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы.

*(Из Конвенции ООН1 о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 года)*

*В чем проявился геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны?*

\*Учащимся рекомендуется обратиться к материалам учебного пособия *«Геноцид белорусского народа в годы Великой* Отечественной войны» (для 10-11 классов) / *Режим доступа:*[*https://adu.by/images/2023/10/Genozid-bel-naroda-10-11-klass.pdf*](https://adu.by/images/2023/10/Genozid-bel-naroda-10-11-klass.pdf)*:*



*Трагедия в Хатыни — один из фактов, свидетельствующий о целенаправленной политике геноцида гитлеровской Германии по отношению к населению Беларуси.*

*Какие факты о Хатыни должен помнить каждый?* *Почему?*

*Какие факты свидетельствуют о жестокости и бесчеловечности немецко-фашистского оккупационного режима в 1941-1944 гг. в нашем регионе, населенном пункте?*

1. Телекомпания «Столичное телевидение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ctv.by/kompleks-hatyn-rekonstruiruyut-v-god-istoricheskoy-pamyati-vot-kak-obnovlyayut-etot-muzey. – Дата доступа: 15.03.2024. [↑](#footnote-ref-1)
2. Государственноe учреждение «Государственный мемориальный комплекс Хатынь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://khatyn.by/ru/novosti/novosti-rajona/item/7665-khatyn-luchshee-uchrezhdenie-oblastnogo-podchineniya-minskoj-oblasti-po-itogam-2023-goda. – Дата доступа: 15.03.2024. [↑](#footnote-ref-2)
3. Шиманский, М. “Люди добрые, помните…” / М. Шиманский // Беларуская думка. – 2018. – № 3. – С. 33-38. [↑](#footnote-ref-3)