

unicef 
Детский Фонд ООН



Министерство
здравоохранения
Республики Беларусь



unicef 
Детский Фонд ООН

Представительство Детского
Фонда ООН (ЮНИСЕФ)
в Республике Беларусь
e-mail: unicef@tut.by

ДИАГНОСТИКА МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Перед началом разработки программы коррекции моторного развития необходимо оценить моторную деятельность ребенка. Речь идет не только о наблюдении за моторными навыками, но и о получении информации о коммуникативных навыках ребенка, способах управления его поведением, раздражителях, игровых навыках, навыках взаимодействия и подражания. Такая оценка необходима для того, чтобы правильно выбрать стратегию обучения и определить, чему именно следует учить ребенка.

Основным методом диагностики моторной деятельности ребенка является наблюдение. Наблюдение за моторной деятельностью дает нам знания о том, какая область в развитии у ребенка навыков моторики является самой проблемной.



Наблюдение за моторной деятельностью можно организовать двумя способами:

- наблюдение со стороны (наблюдение за спонтанной двигательной деятельностью);
- наблюдение во время деятельности с родителем (наблюдение за целенаправленной двигательной деятельностью).

Следует знать особенности проявления моторных навыков в детском саду (школе) и дома. В силу ряда причин дети с аутизмом могут демонстрировать одни навыки в учебном заведении, а другие дома. Это важно знать как родителям, так и педагогам, для того, чтобы скорректировать программы по развитию моторики, и знать обо всех умениях ребенка.



Для успешного проведения процедуры оценки моторного развития важно правильно определить время для диагностики. Неправильно выбранное время может сильно повлиять на результативность ребенка, особенно если это, например, ребенок дошкольного возраста или ребенок, привыкший к послеобеденному сну. Слишком раннее или слишком позднее время, а также если процедура оценки осуществляется после длительного занятия чем-либо, – все это снижает результативность.

Оценку моторного развития можно проводить, используя таблицу, содержащую перечень двигательных умений. Каждое умение оценивается, исходя из трех позиций:

- 1) ребенок выполняет действие самостоятельно – «+»;
- 2) ребенок выполняет действие с помощью (физической, жестовой, словесной) – «П/ф» или «П/ж» или «П/с»;
- 3) ребенок действие не выполняет – «-».

Полученные данные вносятся в таблицу. В основу программы обучения берутся те умения, которые ребенок выполняет с помощью. Балл достижений ребенка определяется количеством действий, выполненных самостоятельно.



ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

	Начальная оценка	Промежуточная оценка	Итоговая оценка
Показывает и называет части тела	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Воспринимает (называет) положения тела и отдельных его частей в пространстве	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Подражает движениям и их последовательности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Передвигается по ровной поверхности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Передвигается по неровной (скользящей) поверхности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Поднимается (спускается) по лестнице	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Бегает, избегая препятствий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Балансирует (стоит на одной ноге, ходит по линии, брусу и пр.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Поднимает и переносит предметы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

	Начальная оценка	Промежуточная оценка	Итоговая оценка
Бросает мяч взрослому (сверстнику)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Бросает мяч в цель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ловит мяч	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Бьет по мячу ногой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Перешагивает (пере- прыгивает) препятствия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Прыгает на месте (на двух ногах, одной ногой)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Прыгает с подставки (ступеньки)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Лазает	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ездит на велосипеде	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Переворачивает страницы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Захватывает предметы (ладонный, щипцовый, пинцетный захваты)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

	Начальная оценка	Промежуточная оценка	Итоговая оценка
Удерживает в руке карандаш, ручку, кисть	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Рисует (в том числе, каракули)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Проводит прямые и округлые линии	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Штрихует	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обводит по шаблону, трафарету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Копирует (выполняет) простые рисунки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вырезает ножницами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Складывает бумагу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Наклеивает	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Строит из кубиков, конструктора	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Собирает головоломку- картинку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Использование данной диагностической таблицы предполагает следующее:

- она позволит следить за успехами ребенка;
- она поможет контролировать правильность выбора приоритетов в программе развития ребенка;
- она укажет, когда и какие изменения нужно внести в индивидуальную программу.

Детям с аутизмом необходимы специальные занятия по коррекции и развитию двигательной сферы или хотя бы включение эпизодов таких занятий в игру.

Во время физкультурных занятий следует формировать «учебное поведение». Осознанное участие в выполнении движения или его воспроизведение является как целью обучения, так и признаком успешного развития и навыков воспроизведения.



7

ЧТОБЫ ПОБУДИТЬ РЕБЕНКА НАБЛЮДАТЬ ЗА ДВИЖЕНИЯМИ, УЗНАВАТЬ, ОЩУПАТЬ И НАЗЫВАТЬ ИХ, НЕОБХОДИМО:

- Медленно и четко выполнять движения, комментируя их.
- Описывать упражнения просто, но образно, пользуясь одними и теми же обозначениями для повторяющихся движений.
- Проговаривать выполняемые движения и предлагать ребенку называть выполняемые движения, а также проговаривать их вместе.



8

- Начинать с простейших движений (растираний ладоней и хлопков в ладоши, движений руками «вперед», «вверх», «вниз», сгибательных движений ногами и др.)
- Одновременно работать над небольшим количеством упражнений, повторяя их.
- Сопровождать движения ребенка ритмичным стихом.
- Помогать ребенку, ободрять его, исправлять неправильное движение, поощрять успехи.

Если ребенок демонстрирует страх перед телесным контактом или отказывается от него, а любая попытка принудить его к этому влечет за собой проявление тревоги и агрессии, то можно помогать ему выполнять упражнения, стоя за спиной, так как приближение со стороны спины переживается им как меньшее вторжение, а, значит, и меньшая опасность.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ «МИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
И РЕАБИЛИТАЦИИ»

Автор-составитель:
Родионова И.А.,
учитель-дефектолог
Минского городского
центра коррекционно-
развивающего
обучения
и реабилитации

