Управление образования Могилевского облисполкома

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»

**Региональная модель**

**профилизации**

**(методические материалы)**

Авторы-составители:

Бондарев Александр Николаевич, проректор по учебной работе УО «МГОИРО»;

Курзова Галина Андреевна, методист отдела организаторов образования и педагогического процесса УО «МГОИРО»

Адрес: 212011, г. Могилев, пер. Березовский, 1 а

Тел. 8 0222 74 06 68

E-mail: [mogipk@mogilev.unibel.by](mailto:mogipk@mogilev.unibel.by)

**Могилев, 2016**

**В работе были использованы материалы, предоставленные:**

Панфилович Натальей Борисовной, заведующей учебно-методическим кабинетом отдела образования, спорта и туризма Осиповичского райисполкома;

Голик Натальей Михайловной, заведующей учебно-методическим кабинетом отдела образования, спорта и туризма Славгородского райисполкома;

Карпиной Антониной Анатольевной, заведующей учебно-методическим кабинетом отдела образования, спорта и туризма Шкловского райисполкома;

Новиковой Людмилой Петровной, заведующей учебно-методическим кабинетом отдела образования, спорта и туризма Климовичского райисполкома;

Болсун Еленой Николаевной, заведующей учебно-методическим кабинетом отдела образования, спорта и туризма Ленинского райисполкома г. Могилева;

Марченко Натальей Валентиновной, заведующей учебно-методическим кабинетом управления образования, спорта и туризма Бобруйского горисполкома;

Демянковой Еленой Анатольевной, методистом отдела воспитательных систем и технологий УО «МГОИРО»;

Петуховской Анной Константиновной, методистом отдела воспитательных систем и технологий УО «МГОИРО»

В данной работе представлена региональная модель профилизации, внедрение которой способствует более эффективному использованию имеющихся в регионе ресурсов и возможностей для самоопределения учащихся.

Представленный материал предназначен для специалистов, методистов горрайисполкомов, заместителей директора учреждений общего среднего образования, педагогов, занимающихся профориентационной работой.

Оглавление

[Введение 4](#_Toc476834764)

[1. Об организации региональной модели профилизации 5](#_Toc476834765)

[2. Мероприятия профориентационной направленности 12](#_Toc476834766)

[3. Открытие профильных и допрофильных классов и групп 14](#_Toc476834767)

[4. Организация подготовки к централизованному тестированию 18](#_Toc476834768)

[5. Олимпиадное и конкурсное движение 20](#_Toc476834769)

[6. Диагностика в профориентационной работе. Психолого-педагогическое](#_Toc476834770)

[сопровождение (используемые программы) 22](#_Toc476834770)

[7. Объединения по интересам в учреждениях общего среднего](#_Toc476834771)

[и дополнительного образования детей и молодежи 25](#_Toc476834771)

[Заключение 29](#_Toc476834772)

[Литература 30](#_Toc476834773)

[Приложение 1](#_Toc476834774) [Региональная модель профилизации 31](#_Toc476834775)

[Приложение 2](#_Toc476834776)[Региональная модель профилизации (комбинированный](#_Toc476834777)

[проект) 32](#_Toc476834777)

# Введение

Развитие страны за счет, в первую очередь, внутренних ресурсов, как материальных, так и интеллектуальных является первоочередной задачей, стоящей перед обществом. Потребность в высокопрофессиональных кадрах высока. Использование принципа индивидуализации и дифференциации создает возможность для формирования уже на стадии получения общего образования ученика заинтересованного в изучении предметов, определении особо важных предметов для себя, и даже определении будущей профессии.

В концепции развития профессиональной ориентации молодежи основной целью системы профориентации является удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для граждан, в особенности молодежи, возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах [1, с. 2].

Важнейшими задачами профориентации молодежи являются: оказание профориентационной поддержки в своевременном выборе профессии, учреждения профессионального образования; получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях для осознанного определения будущей профессиональной деятельности; формирование у обучающихся и выпускников учреждений общего среднего, специального образования мотивационной основы для получения профессионального образования; обеспечение выпускников учреждений общего среднего, специального образования необходимой информацией о «современном облике» профессий и возможностях карьерного роста; психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессионального становления молодежи; формирование информационной среды профориентации.

Задача, стоящая перед системой образования, создать условия, при которых учащиеся могли бы осуществить пробы себя в разных видах деятельности, проявить заинтересованность в изучении на повышенном уровне некоторых предметов, воспитать в себе такие качества, как способность самостоятельно принимать решения и осуществлять выбор.

Современная школа обладает огромным ресурсом в решении проблем профилизации-профориентации. Это и наработанный ранее опыт в реализации учебных планов и программ учебных предметов на повышенном уровне, кадровый потенциал, это и новые возможности в реализации профильного направления, как в учреждении образования, так и в региональном плане.

В предлагаемой модели РМП (региональная модель профилизации) предлагается использовать комплексный подход в использовании ресурсов региональной системы образования, реализация которых непосредственно связана с решением проблем профилизации-профориентации. Систематизация работы по данному направлению будет способствовать более эффективному использованию имеющихся в регионе ресурсов и возможностей для самоопределения учащихся в своем будущем развитии.

# Об организации региональной модели профилизации

В 2015 году Министерством образования Республики Беларусь было принято решение о реализации в системе общего среднего образования профильного обучения [2, с. 31]. Профильное обучение предусматривает изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне и проведение факультативных занятий профессиональной направленности (профессионально ориентированных курсов) для ориентации на получение педагогических, военных и иных специальностей.

Решение проблемы профилизации будет способствовать более качественной подготовке учащихся выпускных классов по профильным предметам и улучшению результатов централизованного тестирования, следовательно, и более качественному решению вопроса профессионального самоопределения. Переход на новые учебные планы и программы намечено осуществить в течение 5 лет. Вместе с тем, введение профильного обучения должно дополнять профориентационную работу, но не подменять ее.

За годы, прошедшие после отмены профильного обучения в 2008 году в районах учреждениями образования наработан опыт в организации факультативной работы, использовании ресурсов учреждения и района по подготовке учащихся к централизованному тестированию. Большое внимание уделяется в учреждениях общего среднего образования проведению профориентационных мероприятий. Психологической и социально-педагогической службами проводится диагностическая работа профориентационной направленности. Работа учреждений дополнительного образования детей и молодежи является необходимым компонентом этой работы.

Важным направлением в контексте решения проблемы профориентационной работы является работа с высокомотивированными учащимися. Участие их в конкурсах, олимпиадах, турнирах необходимо рассматривать как профориентационную работу или как предпрофильную и профильную подготовку. Необходимо проявлять усилия по выявлению таких учащихся и их сопровождению.

В сентябре 2015 года были утверждены новые критерии и показатели деятельности учреждений образования, отделов (управлений) образования, спорта и туризма рай(гор)исполкомов [3, с. 12]. По системе общего среднего образования для отделов образования, спорта и туризма определены шесть критериев. Из них три критерия непосредственно относятся к профилизации: количество выпускников, направленных на обучение в учреждения высшего образования на условиях целевой подготовки, средний балл централизованного тестирования у выпускников этого года и количество участников и победителей третьего и заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам. Эти же критерии используются и для управлений образования облисполкомов (горисполкома г. Минска), а два последних и в учреждениях общего среднего образования.

Вопросы организации профильного обучения, выбора профессии, подготовки к поступлению в вузы, ссузы, работы с высокомотивированными учащимися относятся к одной проблеме – профориентации, и ее необходимо решать комплексно**.** Представляется целесообразным рассматривать проблему профилизации в региональном аспекте. Основанием для этого является несовпадение запросов потребителя в лице ученика и его родителей и ресурсных возможностей отдельного учреждения образования.

Есть необходимость в разделении понятий «профориентация (профессиональная ориентация)» и «профилизация».Профессиональная ориентация, профориентация – система мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии. Профилизация, в отличие от профильного обучения и от профориентации, является более широким понятием. Это понятие включает не только систему мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии, не только возможность изучения профильных предметов на повышенном уровне на третьей ступени общего среднего образования, но и процесс самоопределения выпускника базового или общего среднего образования с выбором будущей профессии. Этот процесс нужно активизировать, начиная с 5–6 класса и заканчивая накануне выпуска учащихся после базовой или средней школы.

Решение проблемы профилизации в региональном аспекте означает системную организационно-методическую работу в районе по подготовке учащихся к выбору будущей профессии, используя для этого всевозможные ресурсы. Основные ресурсы – это ресурсы района. С целью более эффективного решения этой задачи предлагается использовать моделирование.

Моделью является знаковая система, отображающая какой-либо объект. Она может приобретать форму схемы, макета, графика, матрицы показателей и существовать в виде реального объекта, который в таком случае становится подобием другого (моделируемого) объекта. Моделирование помогает воспроизвести целостность изучаемого объекта, его структуру, функционирование. Оно – непременное условие измерения характеристик объекта. Каждая переменная содержит смысл только в случае отображения этих переменных в системе показателей, представленных в виде модели объекта и его структуры [4, с. 8].

**Принципы реализации модели (РМП):** системности и динамичности, цикличности и результативности**,** региональности и открытости.

**Принцип системности и динамичности** означает, что моделирование охватывает не только статику, но и динамику социального объекта. Функция модели, в конечном счете, состоит в том, чтобы служить основой **прогнозирования**. В образовании этот принцип важен тем, что образовательная система обладает повышенной динамичностью, необходимостью **коррелировать** действия на будущее состояние, поскольку образование – это подготовка субъекта к будущей деятельности, отдаленной в перспективе. Динамичность модели будет проявляться в способности переменных взаимно отображать на основе **анализа** какие-либо изменения в региональной системе образования.

**Принцип цикличности и результативности** предполагает, что прогнозирование, анализ, корректировка **деятельности** осуществляются ежегодно по итогам года. **Критериальная основа**, заложенная в модели дает возможность прогнозировать будущее состояние региональной системы образования по **всем направлениям** на основе анализа результатов и имеющейся **ресурсной базы.**

**Принцип региональности и открытости** означает, что достижение **цели** осуществляется с учетом **региональных особенностей**, условий, сложившегося опыта, ресурсов. Вместе с тем опыт отдельно взятого региона в решении проблемы профилизации является **открытым** и может быть использован в других районах. Ресурсное обеспечение системы образования района может быть дополнено за счет других регионов. Взаимодействие на договорной основе может быть осуществлено с учреждениями высшего, среднего специального, профессионально-технического, общего среднего образования, другими организациями и учреждениями, индивидуальными лицами других регионов.

Компонентами РМП являются цель, направления, виды и формы деятельности, ресурсы, критерии. По степени вариативности компоненты ранжируются: цель, критерии, ресурсы, направления, виды и формы. Наиболее подвижным и динамичным компонентом являются виды и формы деятельности. Компоненты модели взаимосвязаны на прогностическом уровне, деятельностном, аналитическом и корректировочном.

**Компоненты региональной модели профилизации**

Цель создания РМП

Прогностический уровень

Корректировочный уровень

Направления деятельности

Деятельностный уровень

Аналитический уровень

Критерии

Ресурсы

Виды и формы деятельности

РазработкаРМП предполагает оформление гибкой матрицы (таблицы переменного состава) (Приложение 1). В соответствии с целями и критериями осуществляется анализ ресурсной базы и на основе анализа структурируется набор мероприятий, форм работы по определенным направлениям. Размер матрицы может изменяться с учетом региональных особенностей, наличия ресурсов, качества работы региональной системы образования в решении проблем профилизации.

Организационно-методическое обеспечение профилизации в РМП включает шесть направлений деятельности:

1. Мероприятия профориентационной направленности;

2. Открытие профильных, предпрофессиональных, допрофильных классов и групп;

3. Организация подготовки к централизованному тестированию;

4. Олимпиадное и конкурсное движение;

5. Диагностика профориентационной работы. Психолого-педагогическое сопровождение (используемые программы);

6. Организация работы объединений по интересам в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи.

Эти направления отражаются видами деятельности по четырем этапам: допрофильная подготовка (5–8 классы), предпрофильная подготовка (9 класс), профессиональная подготовка или профильная подготовка (10–11 классы**).**

В модели не представлены все направления деятельности системы образования, от которых зависит конечный результат, как например, методическая работа с педагогами, повышение их квалификации, кадровый потенциал, учебно-материальная база учреждений, логистические возможности района и другое. Вместе с тем, эти составляющие системы образования также анализируются, но относятся в схеме РМП к «Ресурсам». Направления, обозначенные в матрице, имеют непосредственное отношение к работе с учащимися учреждений общего среднего образования (5–11 классы).

Региональная модель профилизации является описанием механизма рационального использования образовательных ресурсов региона (района) с целью решения как проблемы обеспечения региона необходимыми кадрами, так и удовлетворения запросов учащихся и их родителей на получение образовательных услуг в регионе. Конструирование модели опирается как на эмпирические свойства, выявленные и определенные в регионе, так и на вновь создаваемые в соответствии с современными особенностями.

**Целью РМП** **является подготовка учащихся к выбору будущей профессии и продолжению обучения после базового или общего среднего образования.** Это достигается через самоопределение учащихся в выборе будущей профессии и развитие их возможностей для дальнейшего образования посредствомсоздания условий в регионе в получении образовательных услуг, обеспечении углубленного изучения отдельных предметов программ общего среднего образования; расширении возможности социализации учащихся, обеспечении преемственности между общим и профессиональным образованием**.**

**Задачи РМП:**

создать в регионе систему профориентационной работы с максимальным охватом учащихся через использование образовательных возможностей учреждений образования всех видов и форм;

организовать профильное и предпрофессиональное обучение на третьей ступени общего среднего образования с учетом интересов учащихся и их родителей, обеспечив их качественную подготовку к поступлению в вузы и ссузы;

способствовать получению полноценного образования разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, разработать региональную систему работы с высокомотивированными учащимися;

совершенствовать материально-технический, учебно-методический, кадровый потенциал учреждений образования района.

**Для реализации РМП необходимо:**

обеспечить реализацию учебных программ повышенного уровня профессиональными педагогами, способствовать повышению их квалификации и мастерства;

принять меры по обеспечению школ оборудованием, учебными пособиями, учебниками, методическими материалами, отвечающими задачам профильного обучения;

разработать вариант сетевого взаимодействия учреждений образования района обеспечивающего наиболее сбалансированный спектр возможностей получения старшеклассниками общего среднего образования на профильном уровне, а также в непрофильных (общеобразовательных) школах, классах и группах;

организовать психолого-педагогическое сопровождение и диагностику профессионального самоопределения учащихся**.**

**Система работы** по реализации региональной модели профилизации включает в себя:

заказ управления образования на целевую профилизацию в соответствии с социально-экономической ситуацией;

анализ ресурсной базы в регионе для реализации профилизации;

разработка региональной модели профилизации с учетом имеющихся ресурсов, диагностики, планирования, запросов;

управление созданием и реализацией РМП (Совет по реализации РМП, который возглавляет начальник отдела образования, спорта и туризма или его заместитель);

планирование деятельности учреждений образования района, их участия в сетевом взаимодействии по организации и проведению всех видов профориентационной работы;

осуществление обратной связи через взаимодействие с получателями образовательных услуг в лице учащихся и их родителей;

организация сетевого взаимодействия учреждений образования (как внутри региона, так и вне его) по реализации задач РМП;

анализ результатов деятельности РМП;

корректирующие действия (текущие, ежегодные, стратегические) по развитию и совершенствованию РМП**.**

**Направления деятельности** для учреждений:

организация гибкой системы профильного обучения, сети факультативов, курсов, кружков;

организация мероприятий профориентационного характера;

вовлечение учащихся в конкурсное, олимпиадное движение;

организация методической работы, использование педагогами современных методик и технологий;

проведение психолого-педагогической работы с учащимися, создание профориентационной базы данных на учащихся;

организация взаимодействия с другими учреждениями образования;

анализ результативности профориентационной работы.

**Направления деятельности для районов:**

определение региональной сети профильных классов и групп;

организация межшкольных курсов по подготовке к ЦТ, факультативов, ресурсных центров;

организация региональных форм работы с одаренными учащимися;

организация мероприятий профориентационного характера, заключение договоров с учреждениями высшего и среднего специального образования;

организация в районе и между районами турниров, конкурсов, мини-олимпиад;

организация работы районных методических объединений учителей профильных и предпрофильных классов, творческих групп, тренерских клубов;

организация регионального мониторинга качества профильного обучения и профориентационной работы.

**Критерии деятельности РМП**:

1. Количество учреждений образования и профильных классов в них с указанием модели профилизации и профильных предметов (процент охвата учащихся района профильным обучением), наличие, количество предпрофессиональных классов или групп;

2. Организация в учреждениях образования факультативов, количество факультативов в учреждениях образования, в том числе по подготовке к ЦТ (процент охвата учащихся 10–11 классов факультативами/подготовкой к ЦТ), (процент охвата всех учащихся района факультативами);

3. Формы работы с учащимися (учрежденческие, между учреждениями, районные, областные) по подготовке к олимпиадам, конкурсам, турнирам (количество участников и процент охвата);

4. Мероприятия (школьные) межшкольные, районные, областные, республиканские, международные (предметные, межпредметные), (олимпиады, конкурсы, конференции, турниры)/количество участников или процент охвата;

5. Участие учащихся в кружках (школьных или учреждений дополнительного образования детей и молодежи) (процент охвата);

6. Участие учащихся в предметных, профильных летних (школьных, районных, областных, республиканских) лагерях;

7. Организация в районе подготовительных курсов по подготовке к ЦТ;

8. Мероприятия профориентационного характера (школьные, межшкольные, районные);

9. Организация договорных мероприятий с вузами и ссузами по подготовке учащихся к ЦТ, олимпиадам, конкурсам;

10. Результативность профильной работы (поступление или трудоустройство выпускников, результаты ЦТ, олимпиад, конкурсов).

На основе мониторинговых исследований, результатов учащихся при поступлении в учреждения образования, гимназические классы, результатов учащихся в конкурсном, олимпиадном движении с учетом организации профильной работы на протяжении предыдущего года выстраивается модель профилизации в регионе на следующий учебный год. Ежегодная корректировка РМП с учетом изменяющихся условий, ресурсного обеспечения, результатов профилизации предыдущего учебного года будет способствовать более полной и результативной реализации заказа потребителей на образовательную профильную подготовку учащихся к следующему уровню образования или трудовой деятельности.

# 2. Мероприятия профориентационной направленности

В период обучения в школе (5–9 классы) у подростков важно сформировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность должна выступать для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь самореализации и раскрытия своих возможностей. Учащихся необходимо информировать о профессиях народнохозяйственного комплекса и социальной инфраструктуры, в том числе, своего района, перспективах профессионального роста и мастерства. Важной составляющей этой работы является ознакомление их с правилами выбора профессии, формирование умения адекватно оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии, оказание индивидуальной профконсультационной помощи в выборе профессии, а в случае необходимости в определении стратегии действий по освоению запасного варианта. Поэтому подцель данного этапа состоит в формировании мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитии профессионального самосознания, т.е. личностного смысла выбора конкретной сферы профессиональной деятельности, детерминированного умением соотносить профессиональный выбор со своими идеалами, представлениями о ценностях с реальными возможностями.

Пятиклассникам будут интересны экскурсии на предприятия пищевой промышленности, на комбинаты бытового обслуживания, экспериментальные мастерские по разработке моделей современной одежды, головных уборов, на объединения по пошиву обуви и т.п. С учениками 6-х классов целесообразно организовать экскурсии на производственные объединения и заводы, а также посетить троллейбусный (автобусный парк). Семиклассников следует ознакомить с работой в типографии, научно-производственных объединений, в банках и т.п. Таким образом, за 4 года обучения учащиеся смогут ознакомиться со всем многообразием профессиональной деятельности. При проведении профессиографических экскурсий необходимо не только показать учащимся, как работают люди, занятые в той или иной сфере, но и разъяснить важность данного вида труда для общества. Внимание учащихся акцентируется на содержании понятия «разделение труда».

В Осиповичском районе в целях совершенствования работы по изучению склонностей учащихся к учебным предметам и их профессиональных намерений на базе ГУО «СШ № 1 г. Осиповичи имени Б.М. Дмитриева» открыт ресурсный центр по работе с информационной технологией «РЕФЕРЕНТ». Ежегодно на базе УО «ОГПТК» (г. Осиповичи) профессиональную подготовку проходят около 150 учащихся 10–11 классов по специальностям: слесарь по ремонту автомобилей, продавец 4-го разряда, оператор ЭВМ, повар, парикмахер.

В Славгородском районе организовано посещение учащимися районных организаций и предприятий с целью знакомства с профессиями, имеющимися в районе (РОЧС, РОВД, больница, учреждения культуры, автопарк, ПМК, сельскохозяйственные предприятия и кооперативы и др.) Также организована профессиональная подготовка на базе УО «Славгородский государственный профессиональный лицей № 3» (квалификация: тракторист-машинист категории «А», «В»).

Профориентационная работа по изучению и формированию социально и личностно значимых мотивов выбора профессии может осуществляться в форме игр-конкурсов с учениками и их родителями «Делать вместе – всегда интересней», конкурсов-эстафет «Что мы умеем делать», «Сделай сам», профориентационных игр, викторин, турниров и т.д. Одним из возможных вариантов проведения профориентационной работы по реализации этого метода с учащимися 4–7-х классов может стать творческая игра «Экспедиция в мир профессий». Она позволяет все профориентационные занятия объединить в единый процесс, подчиненный одной логике и общей цели. Профориентационные занятия по изучению профессий усиливают не только познавательную, но и общественную активность учащихся.

С учащимися 8–9 классов можно провести такие профориентационные игры, как «Угадай профессию», «Ассоциации», «Остров», «Аукцион», «Профконсультация» и др.

Особой формой информирования девятиклассников является посещение ими «Дней открытых дверей» в различных высших и средних специальных учебных заведениях, на предприятиях. В Осиповичском районе в течение учебного года выпускники учреждений образования принимают участие в проводимых учреждениями высшего и среднего специального образования Днях открытых дверей с целью самоопределения правильности выбранной профессии.

Для учащихся 9–11 классов в Климовичском районе организована работа лагерей труда и отдыха, вторичная занятость в учреждениях образования по договорам от Центра занятости. Для учащихся проводятся встречи с представителями вузов, ссузов, профлицеев.

На этапе третьей ступени общего среднего образования (10–11 классы) важным является развитие у учащихся отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности посредством профориентационных воздействий на базе углубленного изучения предметов и спецдисциплин, к которым проявляются устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде профессиональной деятельности, анализе, оценке и коррекции профессиональных планов, ознакомлении со способами самоподготовки и достижении результатов профессиональной деятельности. Огромное влияние на учащихся оказывает знакомство с профессионалами своего дела, специалистами из разных сфер деятельности, учеными, инженерами, мастерами производства, педагогами и медработниками. Такие мероприятия, как «Диалог с профессионалом», «Знакомство с мастером» вызывают заинтересованность у учащихся.

В Шкловском районе с учащимися 10–11 классов организованы профессиональные пробы, в учреждениях образования проводятся Недели профориентации, учащиеся посещают предприятия района, Дни открытых дверей в вузах, организуются тематические встречи с работниками районного центра занятости населения «Развитие региона и потребности региона в профессиях».

# 3. Открытие профильных и допрофильных классов и групп

В соответствии с Программой деятельности Правительства Республики Беларусь на 2015 год, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 февраля 2015 года № 110, обеспечение доступности и качества услуг образования является целью, направленной на сохранение и укрепление человеческого потенциала для устойчивого развития государства. Один из механизмов достижения данной цели – предоставление возможности осуществления в 10–11 классах учреждений общего среднего образования профильного обучения, сочетающего изучение учебных предметов на повышенном уровне и проведение профессионально ориентированных факультативных занятий.

В 2015/2016 учебном году на III ступени общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования организовано профильное обучение, которое предусматривает изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне и проведение факультативных занятий профессиональной направленности (профессионально ориентированных курсов) для ориентации на получение педагогических, военных и иных специальностей. Профильное обучение должно стать системным инструментом расширения возможностей образования по выбору, его индивидуализации, повышения качества подготовки выпускников школы.

Министерство образования оставило за школами возможность выбрать, по какой модели организовать профильные классы.

Модель 1: объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне одинаковые учебные предметы.

Модель 2: объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне разные учебные предметы. Один учебный предмет, изучаемый на повышенном уровне, может являться единым для всех, а другие учебные предметы могут быть для учащихся разными. В одном классе могут быть сформированы несколько профильных групп с разным набором обоих учебных предметов, изучаемых на повышенном уровне. Это. так называемое, мультипрофильное обучение. Для каждого учащегося класса создается индивидуальная образовательная траектория.

Модель 3: объединение в одном классе учащихся, изучающих отдельные учебные предметы на повышенном уровне и изучающих все предметы на базовом уровне.

Индивидуальные учебные планы обучаемых составляются на основе типового учебного плана средней школы, утвержденного Министерством образования 11.05.2015 г. № 38. В пределах типового учебного плана общего среднего образования учащиеся выбирали 2–3 учебных предмета для изучения на повышенном уровне. Модели профильного и предпрофильного обучения разрабатываются и адаптируются в образовательном пространстве региона учреждениями образования.

Профильное обучение рассчитано не только на получение высшего образования. Обучающиеся, которые изучают учебные предметы на базовом уровне, получают профессии в профессионально-технических лицеях. К участию во всех представленных компонентах обязательно приглашаются нетрудоустроенные выпускники учреждений образования района.

В настоящее время существует проблема в недостатке педагогических кадров по некоторым специальностям, особенно в сельских школах. Необходимо активизировать работу по привлечению в педагогическую профессию способных учащихся. Одной из форм работы является направление ребят сельских учреждений для поступления на педагогические специальности с заключением договора на целевую подготовку. В 6 учреждениях общего среднего образования открыты педагогические классы и группы. Необходимо открытие таких классов или групп в каждом районе области [5, с. 2].

Важным моментом является и предпрофессиональная подготовка учащихся третьей ступени общего среднего образования по рабочим специальностям. В некоторых районах, например, учащиеся обучаются на тракториста-машиниста.

В 2015/2016 учебном году в области открыто 145 классов и групп в 119 учреждениях общего среднего образования профильного обучения. По первой модели – 47, второй – 42, третьей – 54 класса или группы. Наибольшее количество учащихся изучают на повышенном уровне следующие предметы: русский и иностранный языки – 573 учащихся, физика и математика – 414 учащихся, химия и биология – 225, математика и иностранный – 172, математика и русский язык – 146 учащихся.

При открытии классов и групп профильного обучения учитывались региональные условия, уровень подготовки учащихся, кадровый, учебно-методический, логистический потенциал, материальная база учреждений образования.

**В г. Бобруйске** кадровый потенциал учреждений общего среднего образования, уровень учебной мотивации обучающихся позволил организовать работу по внедрению изучения учебных предметов на повышенном уровне: в гимназиях №№ 1, 2, СШ № 1, 10, 27, 32 – физико-математический профиль; в гимназии № 1, СШ №№ 9, 16, 18, 20, 28, 31 – филологический профиль, в СШ № 10, 30 с изучением на повышенном уровне русского языка и математики, в СШ № 4 – педагогический класс с изучением на повышенном уровне русского языка, иностранного языка, биологии, истории Беларуси. На протяжении ряда лет в СШ № 27 функционируют классы военно-патриотической направленности, в СШ № 21 – правовой направленности, в СШ № 28 – специализированный класс с изучением курса «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций». С 2015/2016 учебного года реализуется 3 модели профильного обучения на III ступени общего среднего образования. С учетом профессиональных намерений, склонностей, потребностей и интересов учащихся наиболее востребовано обучение по 2 и 3 модели. Сопровождение допрофильной подготовки и профильного обучения осуществляется специалистами социально-педагогической и психологической службы.

В целях формирования спортивного резерва, развития спортивной одаренности учащихся функционирует 11 специализированных по спорту классов по 8 видам спорта (плавание, легкая атлетика, борьба вольная, волейбол, теннис настольный, футбол, хоккей с шайбой, бокс).

В 2015/2016 учебном году в **Климовичском районе** функционирует 15 учреждений общего среднего образования: 1 гимназия, 10 средних школ, 2 базовых, 2 начальные школы. В этом учебном году в 10-х классах обучается 129 учащихся. Изучают предметы на повышенном уровне 49 учащихся, что составляет 38%. Из них 25 учащихся средней школы № 3 – по третьей модели (группы учащихся по физике, математике, английскому языку), 24 учащихся районной гимназии – по второй модели (белорусский, русский, английский, немецкий языки).

В **Ленинском районе г. Могилева** охват учащихся профильным обучением составил 33%. Реализованы все три модели профильного обучения: **модель 1** – объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне одинаковые учебные предметы – ГУО «СШ № 9» (русский язык, иностранный язык (нем./англ.); ГУО «СШ № 23» (математика, физика); ГУО «СШ № 27» (русский язык, английский язык); ГУО «СШ № 28» (русский язык, английский язык); ГУО «СШ № 45» (русский язык, биология); **модель 2 *–***  объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне разные учебные предметы – ГУО «СШ № 1» (физика, математика и химия, биология); ГУО «СШ № 8» (химия, биология и русский язык и обществоведение); ГУО «СШ № 21» (1 класс – математика, английский язык и русский язык, английский язык, 2-й класс – математика, физика и химия, биология); ГУО «СШ № 31» (математика, русский язык и химия, русский язык); **модель 3** –  объединение в одном классе учащихся, изучающих отдельные учебные предметы на повышенном уровне и изучающих все учебные предметы на базовом уровне (за исключением гимназий и лицеев) – ГУО «СШ № 1» (физика, математика и химия, биология); ГУО «СШ № 8» (химия, биология и русский язык и обществоведение); ГУО «СШ № 21» (1 класс – математика, английский язык и русский язык, английский язык, 2 класс – математика, физика и химия, биология); ГУО «СШ № 31» (математика, русский язык и химия, русский язык).

В **Осиповичском районе** профильные классы в учреждениях образования открыты также по трем моделям*:***модель 1 *–*** ГУО «СШ № 1 г. Осиповичи» (математика и русский язык); ГУО «СШ №3 г. Осиповичи» (математика и русский язык); ГУО «СШ № 4 г. Осиповичи»: математика и русский язык; **модель 2** –ГУО «Гимназия г. Осиповичи» (русский язык и белорусский язык, химия и биология, английский язык и математика, физика и математика); **модель 3 –** ГУО «Елизовская СШ» (русский язык и химия);ГУО «Вязьевская СШ» (математика и английский язык);ГУО «Лапичская СШ» (белорусский язык и белорусская литература);ГУО «Свислочская СШ» (математика и белорусский язык); ГУО «СШ № 4 г. Осиповичи» (русский язык и английский язык).Процент охвата учащихся профильным обучением – 43,1%.

**В Славгородском районе** профильным обучением охвачено 50 учащихся 10-х классов ГУО «Средняя школа № 1» и ГУО «Средняя школа № 2 г. Славгорода» (3 модель). Профессиональная подготовка на базе УО «Славгородский государственный профессиональный лицей № 3» (квалификация: тракторист-машинист категории «А», «В»).

# 4. Организация подготовки к централизованному тестированию

Важнейшей задачей, стоящей перед учителем является повышение качества обучения и воспитания учащихся, критериями которого определены уровень обученности и личностного развития учащихся. Показателями обученности учащихся являются степень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями учебной программы, динамика результатов учебной деятельности учащихся за определённый период обучения, сформированность у них общеучебных умений и навыков.

Одним из направлений профилизации является подготовка к централизованному тестированию. Централизованное тестирование – это система контроля знаний, умений и навыков на основе педагогических тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов.

При подготовке к тестированию учащихся необходимо планировать их деятельность с последующей диагностикой результатов и коррекцией знаний. Особое значение приобретает индивидуальная работа с учащимися, отслеживание их динамики на основе результатов пробного тестирования и других диагностик. Необходимым условием качественной подготовки обучающихся является коррекция учебной деятельности и мониторинговое исследование по предмету в течение года. Организации самостоятельной работы учащихся по подготовке к ЦТ способствует приобретение методической литературы и пособий для подготовки к ЦТ, психологическая помощь (тренинги, деловые игры, консультации), а также организация дополнительных образовательных услуг в районе (**курсы, довузовская подготовка, спецкурсы**).

Во всех районах в 9 классе учащимся предлагаются факультативные занятия по учебным предметам для углубленного изучения отдельных тем. Учащиеся посещают факультативное занятие «Мое профессиональное будущее». В районах организована работа предметных факультативов. Открыты факультативы в учреждениях образования по подготовке к ЦТ, проводятся стимулирующие занятия, индивидуальные консультации. Платные кружки на базе учреждений. Осуществляется подготовка к ЦТ через организацию платных образовательных услуг. Участие учащихся в репетиционном тестировании является необходимым компонентом подготовки к ЦТ.

В Климовичском районе для учащихся 10–11 классов организована работа межшкольных факультативов. В Шкловском районе для учащихся организуются занятия на базе Могилевского государственного университета продовольствия. Учащиеся учреждений образования Славгородского района участвуют в многопредметной заочной школе на базе ГУДО «Областной центр творчества» (через школы юных и групп «Коллективный ученик»). Участвуют в ежемесячных on-line консультациях в рамках школ юных (по предметным направлениям). Развита индивидуальная работа с учащимися. Совместно с кадровой службой управления сельского хозяйства Славгородского райисполкома и региональным центром занятости осуществляется знакомство учащихся с результатами мониторинга рынка востребованных в районе профессий, профориентационная диагностика и консультирование абитуриентов, поступающих в учреждения образования аграрного профиля.

В Ленинском районе г. Могилева проводятся занятия в школьных, городских центрах, онлайн-консультирование, дистанционное обучение, коррекционно-развивающие занятия, платные образовательные услуги, психологические тренинги, очно-заочные школы, самоподготовка учащихся. Организация договорных мероприятий с вузами и сузами по подготовке учащихся к ЦТ: с Могилевским колледжем музыки и хореографии им. Римского-Корсакова, медицинским колледжем, МГУ им. А. Кулешова, ГУВПО «Белорусско-Российский университет», УО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь». В г. Бобруйске организована работа 58 групп платных образовательных услуг. Охват учащихся факультативными занятиями составил 78%.

При подготовке к тестированию учащихся необходимо планировать их деятельность с последующей диагностикой результатов и коррекцией знаний. Возможна разработка программы подготовки к централизованному тестированию в учреждениях образования. Программа должна включать:

1. Диагностику профессиональных интересов старшеклассников.
2. Проведение диагностического тестирования учащихся по учебным предметам. Участие в репетиционном тестировании.
3. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, учащимися.
4. Организацию методической работы по овладению педагогами технологией тестирования и тестовым контролем.
5. Создание банка инструктивно-методических документов, которые регламентируют проведение итоговой аттестации, централизованного тестирования.
6. Подготовку соответствующих разделов в школьных библиотеках, организацию выставок учебно-методической, учебной, справочной литературы в помощь абитуриенту.
7. Сотрудничество с высшими и средними специальными учреждениями образования, региональным центром тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи.
8. Целевое повышение квалификации педагогов.
9. Самообразование педагогов по овладению методами педагогического тестирования, содержанием подготовки учащихся к централизованному тестированию.
10. Проведение психологических тренингов для педагогов и учащихся.

Важным элементом ресурсного обеспечения подготовки к централизованному тестированию является методическая работа с педагогическими работниками. На заседаниях методических формирований учителей можно рассмотреть вопросы, связанные с организационно-методическими аспектами подготовки к централизованному тестированию, нормативно-инструктивными документами, регламентирующими организацию и проведение итоговой аттестации, централизованного тестирования. Важно проанализировать результаты итогов централизованного тестирования, пробных тестирований, типичные ошибки учащихся. Необходимо помочь учащимся и их родителям в разработке системы подготовки к выпускным экзаменам и централизованному тестированию.

Сочетание различных форм подготовки к ЦТ дает возможность ученику получить необходимые знания, повысить свое качество образования.

# 5. Олимпиадное и конкурсное движение

Участие учащихся в олимпиадном и конкурсном движении является важным компонентом их образовательной деятельности, поскольку эта работа способствует выявлению и поддержке наиболее способных, одаренных учащихся. В процессе подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам исследовательских работ повышается интерес учащихся к изучаемым учебным предметам, развиваются их творческие способности, углубляются теоретические знания и практические умения, что способствует самореализации личности. Развивается интерес учащихся к научной деятельности и осуществляется их подготовка к продолжению обучения в учреждениях высшего образования.

Учащиеся проявляют способности в олимпиадном движении по определенным предметам. Количество олимпиадных предметов – 16, и проводятся они в четыре этапа. Достижения учащихся мотивируют их к особому отношению к предмету, и, как правило, этот предмет является определяющим в выборе будущей профессии. Массовый характер олимпиадного и конкурсного движения позволяет способным учащимся проявить уровень подготовки по любимому предмету.

На первом этапе (школьном) в 2015/2016 учебном году приняли участие в олимпиаде по белорусскому языку (9–11 классы) 4914 учащихся, математике (8–11 классы) – 4671, биологии (9–11 классы) – 3557, русскому языку (9–11 классы) – 3346 учащихся Могилевской области. На третьем (областном) этапе в предметных олимпиадах выступили 925 учащихся. На областной конкурс исследовательских работ было подано 250 работ с количеством участников около 300. В предметных олимпиадах для классов второй ступени общего среднего образования по русскому языку (5–8 классы) приняли участие на районном этапе – 1520 учащихся, по белорусскому языку (5–8 классы) – 1314 учащихся, по математике (5–7 классы) – 975 учащихся Могилевской области.

Олимпиадное и конкурсное движение является направлением профилизации, поскольку его можно рассматривать как стимул для развития учебных навыков, приобретения глубоких знаний по предмету и самоопределения учащихся в профессиональных предпочтениях.

Поскольку предметные олимпиады и конкурсы исследовательских работ проводятся ежегодно, работа с учащимися по подготовке к участию в этих мероприятиях носит цикличный характер. На областном уровне организационно-методическое обеспечение этой работы осуществляет УО «Могилевский государственный областной институт развития образования» (учебно-тренировочные сборы участников областных предметных олимпиад, летний учебно-оздоровительный лагерь «Олимпиец», тренировочные сборы по подготовке к областному этапу предметных олимпиад (сентябрь–декабрь)). Областные лицеи № 1, № 2, № 3, являющиеся ресурсными центрами по работе с одаренными учащимися, проводят работу по некоторым предметам. Учащиеся и учителя, готовящие их к олимпиадам, используют материал сайтов лучших учителей области.

В каждом районе области, городе проводится работа с лучшими учащимися по подготовке их к олимпиадам и конкурсам. Критерием этой работы является количество и качество дипломов на третьем и четвертом заключительном этапе республиканской олимпиады по учебным предметам, на областном и республиканском конкурсе исследовательских работ учащихся, на международных олимпиадах и конкурсах. Ресурсная база, сложившаяся система работы в районе, позволяют получать учащимся результат определенного уровня, вместе с тем олимпиадное и конкурсное движение имеет особенность – постоянное совершенствование и поиск новых ресурсных источников, новых форм работы.

В городе Бобруйске, Осиповичском районе, Ленинском районе г. Могилева организуются летние профильные лагеря для участников олимпиад, работа тренерских клубов организована в г. Бобруйске и г. Осиповичи. Центры работы с одаренными учащимися в г. Могилеве и г. Осиповичи. Учащиеся Шкловского района занимаются на базе Могилевского государственного университета продовольствия. Учащиеся Климовичского, Славгородского районов участвуют в интернет-олимпиадах.

Если проанализировать формы подготовки учащихся к олимпиадам, то наиболее активно используются: работа учителя с учеником и с привлечением других учителей, тренеров через центры творчества, тренерские клубы, межшкольные центры по работе с одаренными учащимися, с посещением школьного или межшкольного факультатива. Важное место при подготовке имеют тренировочные субботние сборы, лагерь «Олимпиец» и привлечение к подготовке преподавателей вузов.

Из 74 победителей заключительного этапа предметной олимпиады 2016 года 80% посещали по субботам занятия тренировочных сборов (ноябрь–декабрь), 66% посещали школьные и межшкольные факультативы, 46% готовились с привлечением других учителей, 27% участвовали в работе лагеря «Олимпиец», 20% готовились с привлечением преподавателей вузов, 8% готовились через районный центр творчества. Четверо (5%) победителей готовились к олимпиаде только со своим учителем.

# 6. Диагностика в профориентационной работе. Психолого-педагогическое сопровождение (используемые программы)

Диагностика в профориентационной работе является важнейшим инструментом в профессиональном самоопределении учащихся. В 5–7 классах она способствует развитию у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), приобретению первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре;  
в 8–9 классах – уточнению образовательных запросов в ходе факультативных занятий; консультирования, адекватному принятию решения о выборе профиля обучения, формированию образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам;  
в 10–11 классах – обучению действиям по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекции профессиональных планов, оценке готовности к избранной деятельности.

Проводить систематизацию процесса профессионального самоопределения учащегося позволяет ведение профкарты на протяжении 5 лет – с 7 по 11 класс. Составляется целостная картина о личности каждого учащегося, ежегодно добавляется информация: успеваемость учащегося, его профессиональные намерения, увлечения, результаты тестирования, медицинские противопоказания и др. Результаты тестирования с пакета «Профиль» заносятся автоматически и автоматизировано составляются статистические отчетыпо классам и школе в целом.

Наибольший интерес учащихся вызывает работа со справочно-методическим пособием для старшеклассников «Путь к профессии». Данная программа имеет такие разделы как:

* профессиограммы;
* справочник (где можно просмотреть профессиограмму, фотогалерею и познакомиться с дополнительной информацией по данной профессии);
* «моя карьера» (отражает этапы построения карьеры и другую полезную информацию);
* гороскоп (может оказать помощь в выборе профессии учащимся, которые не могут определиться с выбором профессии);

В качестве диагностического инструментария по профориентации в Шкловском районе педагоги используют пакет психодиагностических методик «Профиль», программно-информационный комплекс «Самоопределение».

В Климовичском районе часто используются опросник профессиональной готовности и опросник профессиональных склонностей.

В Осиповичском районе педагогами ежегодно проводится «Профпрогноз» профессиональных интересов, намерений выпускников учреждений образования, анализ результатов «Профпрогноза», анкетирование учащихся «Моё будущее».

Педагоги Славгородского района в качестве диагностического инструментария по профориентации пользуются методика «Направленность, Интересы, Намерения» и опросник профессиональной готовности.

Наиболее популярными диагностическими методиками являются: «Дифференциально-диагностический опросник» (автор Е.А. Климов), опросник «Карта интересов» (автор А.Е. Голомшток), тест Д. Голланда.

В диагностической работе по профориентационной тематике важен не столько разовый результат, сколько динамическая картина профессиональных склонностей и предпочтений на протяжении нескольких лет. Наиболее предпочтительным является временной интервал от 6 по 11 класс.

Отклонения в диагностике от ожидаемого могут быть связаны с разными причинами, в том числе с обстановкой в семье, или качеством преподавания любимого предмета. Педагог-психолог и социальный педагог обязаны не только получить результат, но и компетентно его «прочитать» и вместе с классным руководителем представить его родителям учащегося. Такое совместное мониторинговое сопровождение диагностических результатов должно осуществляться, начиная с 6-го по 11 класс. Родители должны быть соучастниками этого процесса, чтобы согласованно с детьми подойти к выбору будущей профессии.

**Циклограмма диагностических мероприятий по профориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Содержание работы** | **Дата проведения** |
| 5-6-е классы | Приоритетные направления профориентационной работы с учащимися – просвещение и развивающие игры и упражнения | в течение года |
| **7–8-ые классы** | | |
| 7-е классы | Профориентационная компьютерная диагностика учащихся:  «Дифференциально-диагностический опросник» (20 вопросов) (автор Е.А. Климов);  Опросник «Карта интересов» (40 вопросов) (автор А.Е. Голомшток) | февраль |
| 8-е классы | Профориентационная компьютерная диагностика учащихся:  «Дифференциально-диагностический опросник» (30 вопросов) (автор Е.А.Климов) | февраль |
| 7-8-е классы | Изучение удовлетворённости учащихся организацией и качеством проведением факультативных занятий в учреждении образования | январь |
| **9-ые классы** | | |
| 9-е классы | Профориентационная компьютерная диагностика учащихся:  тест Д. Голланда;  «Определение типа мышления»;  «Карта интересов» (78 вопросов) | октябрь-ноябрь |
| 9-е классы | Профориентационная компьютерная диагностика учащихся:  тест Д. Голланда. | ноябрь |
| 9-е классы | Изучение удовлетворённости учащихся организацией и качеством проведением факультативных занятий в учреждении образования | январь |
| **10–11-ые классы** | | |
| 11-е классы | Профориентационная компьютерная диагностика учащихся:  тест Д. Голланда | октябрь |
| 10-е классы | Диагностика мотивации учащихся к изучению учебных предметов на повышенном уровне:  «Методика диагностики мотивации учебной деятельности» (автор Т.Д.Дубовицкая) | декабрь |
| 10-е классы | Профориентационная компьютерная диагностика учащихся:  тест Д. Голланда | январь |
| 10-11-е классы | Изучение удовлетворённости учащихся организацией и качеством проведением факультативных занятий в учреждении образования | январь |
| 10-е классы | Изучение мнения учащихся о различных аспектах профильного обучения (удовлетворённость организацией и качеством проведения) | март |
| **7–11-е классы** | | |
| 7-11-е классы | Профориентационная компьютерная диагностика учащихся («Профиль, 2.0» (выборочные методики), по запросу) | в течение года |
| 9-11-е классы | «Анкета изучения профессиональных намерений учащихся выпускных классов» (по запросу) | в течение года |
| 9-11-е классы | Программно-информационный комплекс «Самоопределение» (по запросу) | в течение года |

# 7. Объединения по интересам в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи

Современные тенденции в сфере образования обусловливают изменения ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В инструктивно-методическом письме «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году» отмечается, что необходимо использовать опыт учреждений дополнительного образования детей и молодежи в совместных со школой интегрированных воспитательных, досуговых программах в соответствии с интересами и возможностями учащихся, потребностями государства в подготовке кадров» [6, с. 3].

Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, так как в современных условиях важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Основными задачами профориентационной деятельности в учреждениях дополнительного образования являются:

формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения;

ознакомление учащихся с основами выбора профессии;

информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях региона, где можно получить профессии, связанные с профилем работы объединения по интересам;

развитие у обучающихся профессионально важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда;

проведение профессиональных проб по профилю работы объединения по интересам;

вооружение учащихся профессиональными знаниями и умениями в определенной профессии, способами адаптации к трудовому коллективу, его нормам и ценностям;

содействие в составлении личного профессионального плана обучающегося;

развивитие социально значимых норм поведения, воспитание уважительного отношения к различным видам труда.

Для успешной реализации профориентационных задач необходимо учитывать специфику учреждений дополнительного образования, изменяющиеся социально-экономические условия, индивидуально-личностные особенности детей, особенности образовательного процесса в данных учреждениях.

На сегодняшний день существуют типовые программы дополнительного образования детей и молодежи по следующим профилям: художественный, эколого-биологический, технический, спортивно-технический, социально-педагогический, туристско-краеведческого, культурно-досуговый, военно-патриотический, социально-экономический, естественно-математический, физкультурно-спортивный. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных, экспериментальных, базовых программ, а также типовых программ с повышенным уровнем изучения образовательных областей, учебных предметов, тем и дисциплин.

На основе типовых программ учреждение дополнительного образования имеет право самостоятельно разрабатывать программу объединения по интересам с учетом запросов детей и потребностей семьи. Родители и дети имеют право свободного выбора направленности деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм представления результатов своего труда.

В г. Бобруйске в учреждениях образования функционируют 298 объединений по интересам технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-оздоровительной направленности. Охвачено всего детей – 4986 (25,6%). В учреждениях дополнительного образования («Центр туризма, краеведения и экскурсий детей и молодежи г. Бобруйска», «Центр художественного творчества детей и молодежи г. Бобруйска», «Центр юных натуралистов», «Центр творчества детей и молодежи г. Бобруйска», «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Росквит» г. Бобруйска») занимаются 43,1 % от общего количества учащихся. В учреждениях образования Ленинского района г. Могилева работает 351 объединение по интересам различной направленности, в учреждениях дополнительного образования – 120.

В конкретном объединении по интересам цель и задачи профориентации определяются на основе требований образовательной программы дополнительного образования, учета особенностей данной группы обучающихся, уровня подготовленности, образованности, воспитанности и развитости обучающихся, а также с учетом возможностей самого педагога, оборудования кабинета и др.

Профессиональная ориентация в учреждениях дополнительного образования призвана:

обеспечить права человека на образование и целостное развитие, социальные гарантии в сфере свободного выбора профессии, формах занятости на основе признания самоценности каждой индивидуальности педагога и обучающегося;

строить взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого педагога и каждого обучающегося;

способствовать достижению успехов в профессиональном самоопределении всех детей: одаренных, талантливых, детей с нормативными признаками возрастного развития и детей с задержкой развития, с проблемами поведения, с ослабленным здоровьем;

превратить образовательное пространство учреждения дополнительного образования в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира взрослых и детей, достижению сбалансированности между профессиональными интересами детей, их психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда.

С этой целью необходимо шире внедрять современные интерактивные формы работы: хобби-центры, профильные и многопрофильные клубы, школьные бизнес-компании, дискуссии по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников с привлечением представителей различных профессий, конкурсы творческих проектов, дни открытых дверей в организациях и на предприятиях, трудовые акции, научные общества учащихся и др. Необходимо активно использовать возможности информационных технологий и интернет-ресурсов. Работа по профориентации должна носить системный и непрерывный характер, мотивировать учащихся на осознанный выбор будущей профессии, проводиться во взаимодействии с учреждениями образования всех уровней.

В учреждениях дополнительного образования проводится целый комплекс воспитательных мероприятий, направленных на популяризацию профессиональной деятельности:

– экскурсии профориентационной направленности;

– посещение Дней открытых дверей средних специальных учреждений, высших учебных заведений г. Могилева и Могилевской области;

– встречи с интересными людьми, представителями разных профессий;

– посещение музеев и выездные экскурсии профориентационной направленности;

– организация и проведение круглых столов, конференций, семинаров-практикумов, мастер-классов;

– проведение профильных смен профориентационной направленности в летних лагерях с дневным пребыванием;

– организация и проведение творческих пленэров.

В качестве информационной поддержки профориентационной деятельности в учреждениях дополнительного образования профориентационные уголки, где дана информация не только о различных видах профессий, но и информация о вторичной трудовой занятости.

В рамках взаимодействия осуществляется сотрудничество в сфере профориентационной работы с учреждениями общего среднего образования, вузами, ссузами, учреждениями профтехобразования.

# Заключение

В январе 2016 года УО «МГОИРО» была создана рабочая группа в составе проректора по учебной работе института Бондарева А.Н., методиста отдела организаторов образования и педагогического процесса Курзовой Г.А., заведующих Р(Г)УМК отделов образования спорта и туризма Шкловского, Климовичского, Славгородского, Осиповичского, Ленинского (г. Могилев) райисполкомов и Бобруйского горисполкома по апробированию проекта РМП. После попытки адаптации проекта РМП к системе работы в районе, обсуждения предложенных моделей и их корректировки, в МГОИРО состоялся семинар-совещание участников рабочей группы. На совещании участниками были представлены действующие модели РМП и обсуждены возможные варианты корректировки моделей на следующий учебный год. После доработки модели были представлены в институт. С учетом возможных и реализуемых в некоторых районах области видов и форм деятельности по шести направлениям разработан комбинированный проект РМП (Приложение 2), который может быть использован всеми районами области для проектирования РМП.

Анализ состояния системы образования в регионе по обозначенным направлениям, организация деятельности, ежегодная корректировка на основе мониторинга результатов критериев способствует созданию системной целенаправленной работы по профилизации.

РМП может быть использована с целью систематизации работы профориентационной направленности в районах области, что будет способствовать повышению качества работы учреждений образования и системы образования конкретного района в соответствии с критериями и показателями деятельности учреждений образования, отделов (управлений) образования, спорта и туризма рай(гор)исполкомов.

|  |
| --- |
| Литература 1. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь 31 марта 2014 г. №15/27/23 «Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим http://portal.mogileviro.by/node/59.  2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования» от 22.05.2015 № 05-21/90-и.  3. Приказ Министерства образования Республики Беларусь 3 мая 2015 г. № 710 «Об установлении критериев и показателей деятельности учреждений образования, отделов (управлений) образования, спорта и туризма рай(гор)исполкомов, администраций районов городов, управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома в 2015 году.  4. Ананишев, В.М. Моделирование в сфере образования / В.М. Ананишев // Системная психология и социология. – 2010. – Том 1. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.systempsychology.ru/journal/2010\_1\_2/36-ananishnev-vm-modelirovanie-v-sfere-obrazovaniya.html.  5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portal.mogileviro.by/node/59. |

6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Актуальные аспекты организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования в 2015/2016 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/page-14281.

# Приложение 1

# Региональная модель профилизации

Структура таблицы переменного состава (гибкой матрицы) для конструирования РМП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты модели** | **Виды деятельности и формы работы** | | | |
| **Цель** | Подготовка учащихся к выбору будущей профессии и продолжению обучения после базового или общего среднего образования | | | |
| **Направления** | 5–8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 1. Мероприятия профориентационной направленности |  |  |  |  |
| 2.Открытие профильных, предпрофессиональных, допрофильных классов и групп |  |  |  |  |
| 3. Подготовка к централизованному тестированию |  |  |  |  |
| 4. Олимпиадное и конкурсное движение |  |  |  |  |
| 5. Объединения по интересам в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи |  |  |  |  |
| 6. Диагностика профориентационной работы Психолого-педагогическое сопровождение (используемые программы) |  |  |  |  |
| **Критерии** |  |  |  |  |

# Приложение 2

# Региональная модель профилизации (комбинированный проект)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты модели** | **Виды деятельности и формы работы** | | | | | | |
| **Цель** | Подготовка учащихся к выбору будущей профессии и продолжению обучения после базового или общего среднего образования | | | | | | |
| **Направления** | 5–8 класс | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | |
| 1. Мероприятия профориентационной направленности | Информирование учащихся и родителей на сайтах и информационных стендах по всем направлениям | | | | | | |
| Организация встреч родителей с педагогами-психологами «О склонностях к профессиональному виду деятельности обучающихся» | | | Организация встреч с медицинскими работниками «Здоровье ребенка и его профессиональное будущее» | | | |
| Экскурсии на предприятия, организации, учреждения образования района, области | | | | | | |
|  | Анкетирование «Профпрогноз» | |  | | | Анкетирование «Профпрогноз» |
| Классные, школьные и районные мероприятия (недели) по популяризации профессий | | | | | | |
| Просветительская работа с родителями;  Индивидуальное и групповое профконсультирование | Факультативы: «Основы выбора профессии»;  «Мое профессиональное будущее» | |  | | | Дни открытых дверей |
| Работа лагерей труда и отдыха, военно-патриотических, оборонно-спортивных лагерей, вторичная занятость в учреждении образования по договорам от центра занятости | | | | | | |
|  | Организация встреч с представителями вузов, ссузов, учреждений профессионально-технического образования. | | | | | |
| Профориентационные конкурсы и игры | Индивидуальные и групповые консультации | | | | | |
| Родительские профориентационные собрания (от классного до районного с участием представителей райисполкома и учреждений образования) | | | | | | |
|  | Взаимодействие с кадровой службой управлений райисполкома и центром занятости (рынок востребованных профессий) | | | | | |
| Участие в мероприятиях высших и средних специальных учебных заведениц (фестивали, выставки, конкурсы, миниолимпиады, дни открытых дверей) | | | | | | |
| 2. Открытие профильных, допрофильных классов и групп | Открытие специализированных по спорту классов | |  | | | | |
| Работа предметных факультативов | | Изучение предметов на повышенном уровне в профильных классах, группах | | | | |
|  | | Открытие педагогических, других предпрофессиональных классов | | | | |
| Формирование портфеля достижений учащегося |  | Профессиональная подготовка на базе профлицеев | | | | |
|  | Информирование заинтересованных об открывающихся профильных классах и группах на сайтах учреждений общего среднего образования и отделов образования, спорта и туризма | | | | | |
| 3. Подготовка к ЦТ |  | | | | | | Инициирование участия учащихся в репетиционных тестированиях |
| Проведение стимулирующих занятий, организация предметных факультативов и индивидуальных занятий | | | | | | |
| Участие в вузовских и областных очно-заочных школах | | | | | | |
| Платные образовательные услуги в школах, гимназиях, лицеях | | | | | | |
|  | Подготовка учащихся к ЦТ в районных (городских) учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи, районных центрах работы с одаренными детьми | | | | | |
|  | | | | | | Консультации по результатам участия учащихся в репетиционном тестировании |
| Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися (стимулирующие занятия, факультативы) | | | | | | |
|  | | Обучение на подготовительных курсах при вузах | | | | |
| 4. Олимпиадное и конкурсное движение | Проведение олимпиад (школьных, районных) | | | | | | |
| Проведение школьных предметных недель | | | | | | |
|  | Организация работы по подготовке учащихся района к областной олимпиаде (тренерские клубы, творческие группы) | | | | | |
| Организация работы школьных, гимназических научных обществ учащихся | | | | | | |
| Организация взаимодействия с вузами, областными ресурсными центрами, лучшими преподавателями и учителями других учреждений образования для работы с учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам | | | | | | |
| Организация работы с учащимися по подготовке к олимпиадам в районных центрах работы с одаренными учащимися, в районных (городских) учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи | | | | | | |
| Инициирование участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, турнирах, олимпиадах (вузовских, областных, республиканских, международных) | | | | | | |
| Проведение межшкольных, межрайонных предметных турниров, конкурсов, миниолимпиад | | | | | | |
| Занятия в школе юных при ГУДО «Областной центр творчества» | | | | | | |
|  | Участие призеров олимпиад в областном летнем лагере «Олимпиец» | | | | | |
| Участие призеров олимпиад в областных сборах по подготовке к областным предметным олимпиадам и в учебно-тренировочных сборах по подготовке к заключительному этапу республиканских предметных олимпиад | | | | | |
| Конкурс исследовательских работ учащихся | | | | | | |
| Проведение школьных, районных дистанционных олимпиад, инициирование участия учащихся в областных, республиканских дистанционных олимпиадах, интернет-олимпиадах | | | | | | |
| Работа с учащимися по подготовке к олимпиадам в школьных и профильных летних оздоровительных лагерях | | | | | | |
| Информирование учащихся, родителей, учителей о развитии и результатах олимпиадного движения | | | | | | |
| Чествование учащихся-победителей олимпиад и конкурсов исследовательских работ и их учителей | | | | | | |
| 5. Диагностика профориентационной работы. Психолого-педагогическое сопровождение (используемые программы) | Выявление интересов и склонностей учащихся  Диагностика задатков ребенка, интересов, уровня тревожности, познавательных процессов личности.  Информационная программа «REFERENT» | Определение области воз­можных про­фессиональ­ных интере­сов и предпо­чтений: | Уточнение социально-профессионального статуса учащегося: | | | | |
| Различные варианты опросника профессиональной готовности Карта интересов (78 вопросов).  Проективные методики.  Методики: «Расстановка чисел», «Память на образы».  Тесты «Мюнстерберга», «Пьерона-Рузера» | Пакет психодиагностических методик «Профиль».  Методика «Направленность, Интересы, Намерения».  Программно-информационный комплекс «Самоопределение» | | | | | |
| Карта интересов (144 вопроса) и др. | Опросники профессиональной готовности школьника.  Диагностика «Тест креативности П.Торранса» | | | | |
|  | | Методики «Расстановка чисел», «Память на образы».  Тесты «Мюнстербер-га», «Пьерона-Рузера».  Диагностика невербального интеллекта «Прогрессивные матрицы Равенна» | | |
| Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова.  Методика «Психогеометрический тест экспресс-диагностики типа личности».  Пакет психодиагностических методик «Профиль 2.0».  Методика «Тест Голланда».  Диагностики «Тест интеллектуального потенциала», «Краткий ориентированный тест», «Полный цветовой тест Люшера», «Карта интересов», «Анкета по типам интеллекта» | | | | | | |
| 6. Объединения по интересам в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи | Организация на базе школ предметных и творческих объединений по интересам через учреждения дополнительного образования детей и молодежи | |  | | | | |
| Клуб интеллектуального развития при районных (городских) учреждениях дополнительного образования детей и молодежи | Психологическая гостиная при районных (городских учреждениях дополнительного образования детей и молодежи | | | | | |
| Объединения по интересам: декоративно-прикладное искусство, спортивной направленности, «Школа юного математика», «Основы композиции, живописи, графики» и др. | | | | | | |
| **Критерии** |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |