**Управление образования Могилевского облисполкома**

**Учреждение образования**

**«Могилевский государственный областной**

**институт развития образования»**

**Региональная модель**

**профилизации**

**Могилев, 2017**

**Авторы-составители:**

проректор по учебной работе учреждения образования

«Могилёвский государственный областной институт развития образования»

***Бондарев Александр Николаевич,***

методист отдела организаторов образования и педагогического процесса учреждения образования «Могилёвский государственный областной институт развития образования»

***Курзова Галина Андреевна***

**Целью РМП является подготовка учащихся к выбору**

**будущей профессии и продолжение обучения после базового**

**или общего среднего образования**

**Задачи РМП:**

**–  создать в регионе систему профориентационной работы с максимальным охватом учащихся через использование образовательных возможностей учреждений образования всех видов и форм;**

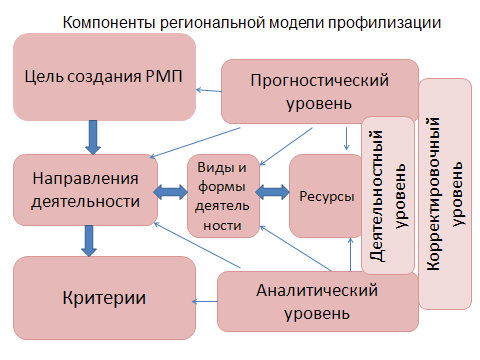
**–  организовать профильное и предпрофессиональное обучение на третьей ступени общего среднего образования с учетом интересов учащихся и их родителей;**

**–  способствовать получению полноценного образования разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями;**

**–  совершенствовать материально-технический, учебно-методический, кадровый потенциал учреждений образования района.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализация принципа системности РМП** | **Критерии деятельности РМП:** |
| * заказ управления образования на целевую профилизацию в соответствии с социально-экономической ситуацией; * анализ ресурсной базы в регионе для реализации профилизации; * разработка региональной модели профилизации с учетом имеющихся ресурсов, диагностики, планирования, запросов; * управление созданием и реализацией РМП (Совет по реализации РМП, который возглавляет начальник отдела образования, спорта и туризма или его заместитель); * планирование деятельности учреждений образования района, их участия в сетевом взаимодействии по организации и проведению всех видов профориентационной работы; * осуществление обратной связи через взаимодействие с получателями образовательных услуг в лице учащихся и их родителей; * организация сетевого взаимодействия учреждений образования (как внутри региона, так и вне его) по реализации задач РМП; * анализ результатов деятельности РМП; * корректирующие действия (текущие, ежегодные, стратегические) по развитию и совершенствованию РМП | * Количество учреждений образования и профильных классов в них с указанием модели профилизации и профильных предметов (процент охвата учащихся района профильным обучением), наличие, количество предпрофессиональных классов или групп; * Организация в учреждениях образования факультативов, количество факультативов в учреждениях образования, в том числе по подготовке к ЦТ (процент охвата учащихся 10-11 классов факультативами/подготовкой к ЦТ), (процент охвата всех учащихся района факультативами); * Формы работы с учащимися (учрежденческие, между учреждениями, районные, областные) по подготовке к олимпиадам, конкурсам, турнирам (количество участников и процент охвата); * Мероприятия (школьные) межшкольные, районные, областные, республиканские, международные (предметные, межпредметные), (олимпиады, конкурсы, конференции, турниры)/количество участников или процент охвата; * Участие учащихся в кружках (школьных или учреждений дополнительного образования детей и молодежи) (процент охвата); * Участие учащихся в предметных, профильных летних (школьных, районных, областных, республиканских) лагерях; * Организация в районе подготовительных курсов по подготовке к ЦТ; * Мероприятия профориентационного характера (школьные, межшкольные, районные); * Организация договорных мероприятий с вузами и ссузами по подготовке учащихся к ЦТ, олимпиадам, конкурсам; * Результативность профильной работы (поступление или трудоустройство выпускников, результаты ЦТ, олимпиад, конкурсов) |

**Компоненты региональной модели профилизации**



**Для реализации РМП необходимо**:

– обеспечить реализацию учебных программ повышенного уровня профессиональными педагогами, способствовать повышению их квалификации и мастерства;

– разработать вариант сетевого взаимодействия учреждений образования района, обеспечивающего наиболее сбалансированный спектр возможностей получения старшеклассниками общего среднего образования на профильном уровне, а также в непрофильных (общеобразовательных) школах, классах и группах;

– принять меры по обеспечению школ оборудованием, учебными пособиями, учебниками, методическими материалами, отвечающими задачам профильного обучения;

– организовать психолого-педагогическое сопровождение и диагностику профессионального самоопределения учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности для учреждений:** | **Направления деятельности для районов**: |
| * организация гибкой системы профильного обучения, сети факультативов, курсов, кружков; * организация мероприятий профориентационного характера; * вовлечение учащихся в конкурсное, олимпиадное движение; * организация методической работы, использование педагогами современных методик и технологий; * проведение психолого-педагогической работы с учащимися, создание профориентационной базы данных на учащихся; * организация взаимодействия с другими учреждениями образования; * анализ результативности профориентационной работы | * определение региональной сети профильных классов и групп; * организация межшкольных курсов по подготовке к ЦТ, факультативов, ресурсных центров; * организация региональных форм работы с одаренными учащимися; * организация мероприятий профориентационного характера, заключение договоров с учреждениями высшего и среднего специального образования; * организация в районе и между районами турниров, конкурсов, мини-олимпиад; * организация работы районных методических объединений учителей профильных и предпрофильных классов, творческих групп, тренерских клубов; * организация регионального мониторинга качества профильного обучения и профориентационной работы |

**Региональная модель профилизации (возрастные уровни)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления РМП** | **5-8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **1. Мероприятия профориентационной направленности** |  |  |  |  |
| **2. Открытие профильных, предпрофессиональных, допрофильных классов и групп** |  |  |  |  |
| **3. Подготовка к централизованному тестированию** |  |  |  |  |
| **4. Олимпиадное и конкурсное движение** |  |  |  |  |
| **5. Диагностика профориентационной работы. Психолого-педагогическое сопровождение (используемые программы)** |  |  |  |  |
| **6. Объединения по интересам в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Региональная модель профилизации (комбинированный проект) | | | | | | | |
| **Компоненты модели** | **Виды деятельности и формы работы** | | | | | | |
| **Цель** | Подготовка учащихся к выбору будущей профессии и продолжению обучения  после базового или общего среднего образования | | | | | | |
| **Направления** | 5–8 класс | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | |
| 1. Мероприятия профориентацион-ной направленности | Информирование учащихся и родителей на сайтах и информационных стендах по всем направлениям | | | | | | |
| Организация встреч родителей с педагогами-психологами «О склонностях к профессиональному виду деятельности обучающихся» | | | Организация встреч с медицинскими работниками «Здоровье ребенка и его профессиональное будущее» | | | |
| Экскурсии на предприятия, организации, учреждения образования района, области | | | | | | |
|  | Анкетирование «Профпрогноз» | |  | | Анкетирование «Профпрогноз» |
| Классные, школьные и районные мероприятия (недели) по популяризации профессий | | | | | | |
| Просветительская работа с родителями.  Индивидуальное и групповое профконсультирование | Факультативы: «Основы выбора профессии»;  «Мое профес-сиональное будущее» | |  | | Дни открытых дверей |
| Работа лагерей труда и отдыха, военно-патриотических, оборонно-спортивных лагерей, вторичная занятость в учреждении образования по договорам от центра занятости | | | | | | |
|  | Организация встреч с представителями вузов, ССУЗов, учреждений профессионально-технического образования. | | | | | |
| Профориентационные конкурсы и игры | Индивидуальные и групповые консультации | | | | | |
| Родительские профориентационные собрания (от классного до районного с участием представителей райисполкома и учреждений образования) | | | | | | |
|  | Взаимодействие с кадровой службой управлений райисполкома и центром занятости (рынок востребованных профессий) | | | | | |
| Участие в мероприятиях высших и средних специальных учебных заведениц (фестивали, выставки, конкурсы, миниолимпиады, дни открытых дверей) | | | | | | |
| 2. Открытие профильных, допрофильных классов и групп | Открытие специализированных по спорту классов | |  | | | | |
| Работа предметных факультативов | | Изучение предметов на повышенном уровне в профильных классах, группах | | | | |
|  | | Открытие педагогических, других предпрофессиональных классов | | | | |
| Формирование портфеля достиже-ний учащегося |  | Профессиональная подготовка на базе профлицеев | | | | |
|  | Информирование заинтересованных об открывающихся профильных классах и группах на сайтах учреждений общего среднего образования и отделов образования, спорта и туризма | | | | | |
| 3. Подготовка к ЦТ |  | | | | | Инициирование участия учащихся в репетиционных тестированиях |
| Проведение стимулирующих занятий, организация предметных факультативов и индивидуальных занятий | | | | | | |
| Участие в вузовских и областных очно-заочных школах | | | | | | |
| Платные образовательные услуги в школах, гимназиях, лицеях | | | | | | |
|  | Подготовка учащихся к ЦТ в районных (городских) учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи, районных центрах работы с одаренными детьми | | | | | |
|  | | | | | Консультации по результатам участия учащихся в репетиционном тестировании |
| Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися (стимулирующие занятия, факультативы) | | | | | | |
|  | | Обучение на подготовительных курсах при вузах | | | | |
| 4. Олимпиадное и конкурсное движение | Проведение олимпиад (школьных, районных) | | | | | | |
| Проведение школьных предметных недель | | | | | | |
|  | Организация работы по подготовке учащихся района к областной олимпиаде (тренерские клубы, творческие группы) | | | | | |
| Организация работы школьных, гимназических научных обществ учащихся | | | | | | |
| Организация взаимодействия с вузами, областными ресурсными центрами, лучшими преподавателями и учителями других учреждений образования для работы с учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам | | | | | | |
| Организация работы с учащимися по подготовке к олимпиадам в районных центрах работы с одаренными учащимися, в районных (городских) учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи | | | | | | |
| Инициирование участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, турнирах, олимпиадах (вузовских, областных, республиканских, международных) | | | | | | |
| Проведение межшкольных, межрайонных предметных турниров, конкурсов, миниолимпиад | | | | | | |
| Занятия в школе юных при ГУДО «Областной центр творчества» | | | | | | |
|  | Участие призеров олимпиад в областном летнем лагере «Олимпиец» | | | | | |
| Участие призеров олимпиад в областных сборах по подготовке к областным предметным олимпиадам и в учебно-тренировочных сборах по подготовке к заключительному этапу республиканских предметных олимпиад | | | | | |
| Конкурс исследовательских работ учащихся | | | | | | |
| Проведение школьных, районных дистанционных олимпиад, инициирование участия учащихся в областных, республиканских дистанционных олимпиадах, интернет-олимпиадах | | | | | | |
| Работа с учащимися по подготовке к олимпиадам в школьных и профильных летних оздоровительных лагерях | | | | | | |
| Информирование учащихся, родителей, учителей о развитии и результатах олимпиадного движения | | | | | | |
| Чествование учащихся-победителей олимпиад и конкурсов исследовательских работ и их учителей | | | | | | |
| 5. Диагностика профориентационной работы. Психолого-педагогическое сопровождение (используемые программы) | Выявление интересов и склонностей учащихся.  Диагностика задатков ребенка, интересов, уровня тревожности, познавательных процессов личности.  Информационная программа «REFERENT» | Определе-ние обла-сти возможных профессио-наль­ных интере­сов и предпо­чтений: | Уточнение социально-профессионального статуса учащегося: | | | | |
| Различные варианты опросника профессио-нальной готовности. Карта интересов (78 вопросов).  Проективные методики.  Методики: «Расстановка чисел», «Память на образы».  Тесты «Мюнстерберга», «Пьерона-Рузера» | Пакет психодиагностических методик «Профиль».  Методика «Направленность, Интересы, Намерения».  Программно-информационный комплекс «Самоопределение» | | | | | |
| Карта интересов (144 воп-роса) и др. | Опросники профессиональной готовности школьника.  Диагностика «Тест креативности П.Торранса» | | | | |
|  | | Методики «Расстановка чисел», «Память на образы».  Тесты «Мюнстерберга», «Пьерона-Рузера».  Диагностика невербального интеллекта «Прогрессивные матрицы Равенна» | | |
| Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова.  Методика «Психогеометрический тест экспресс-диагностики типа личности».  Пакет психодиагностических методик «Профиль 2.0».  Методика «Тест Голланда».  Диагностики «Тест интеллектуального потенциала», «Краткий ориентированный тест», «Полный цветовой тест Люшера», «Карта интересов», «Анкета по типам интеллекта» | | | | | | |
| 6. Объединения по интересам в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи | Организация на базе школ предметных и творческих объединений по интересам через учреждения дополнительного образования детей и молодежи | |  | | | | |
| Клуб интеллектуального развития при районных (городских) учреждениях дополнительного образования детей и молодежи | Психологическая гостиная при районных (городских) учреждениях дополнительного образования детей и молодежи | | | | | |
| Объединения по интересам: декоративно-прикладное искусство, спортивной направленности, «Школа юного математика», «Основы композиции, живописи, графики» и др. | | | | | | |
| **Критерии** |  | | | | | | |

**Региональная модель профилизации**

**(региональные уровни)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления РМП** | **Учреждение** | **Район** | **Область** |
| **1. Профориентационные мероприятия** |  |  |  |
| **2. Профильные, предпрофессиональные классы** |  |  |  |
| **3. Подготовка к централизованному тестированию** |  |  |  |
| **4. Олимпиадное и конкурсное движение** |  |  |  |
| **5. Диагностика профориентационной работы. Психолого-педагогическое сопровождение** |  |  |  |
| **6. Объединения по интересам в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи** |  |  |  |

Адрес: 212011, г. Могилев, пер. Березовский, 1 а

Тел. 8 0222 74 06 68

E-mail: [mogipk@mogilev.unibel.by](mailto:mogipk@mogilev.unibel.by)