“Акт Европы о малом бизнесе”

Индикаторы в области “человеческого капитала”

Принцип 1 и Принцип 8/a

Регион Восточного партнерства

Основы политики в сфере обучения предпринимчивости в течение всей жизни	
Показатель 1.1	**Партнерство в области политики**
Обоснование	*Эффективность и результативность обучения предпринимчивости в течение всей жизни требует стратегического взаимодействия между заинтересованными сторонами*
Цель	*Государство, частный сектор и инициативные группы граждан взаимодействуют в целях развития обучения предпринимчивости в течение всей жизни.*
Уровень 1	• Отсутствие фактов структурированного сотрудничества в сфере обучения предпринимчивости в течение всей жизни между государственным, частным и неправительственным секторами.
Уровень 2	• На национальном уровне формируется диалог в целях установления структурированного сотрудничества между государственным, частным и неправительственным секторами в сфере обучения предпринимчивости в течение всей жизни.
Уровень 3	• Сотрудничество в целях развития обучения предпринимчивости в течение всей жизни документально закреплено на национальном уровне между государственным, частным и неправительственным секторами, причем предпринимчивость рассматривается как ключевая компетенция. • На один из государственных органов четко возлагается лидерская функция относительно развития сотрудничества в данной сфере. • Партнерство включает согласованный план мероприятий.
Уровень 4	• Наличие государственного финансирования является фактором, обеспечивающим устойчивый вклад в национальное развитие со стороны партнерства по обучению предпринимчивости в течение всей жизни. • Имеются свидетельства реализации запланированных мероприятий в рамках партнерства.
Уровень 5	• Партнерство в сфере обучения предпринимчивости в течение всей жизни вырабатывает рекомендации относительно национальных стратегий (например, плана национального развития, а также стратегии в сферах образования, занятости, МСП, НИОКР). • Имеются свидетельства внедрения рекомендаций партнерства в процессе усовершенствования национальных стратегий широкого масштаба.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Основы политики в сфере обучения предпринимчивости в течение всей жизни	
Показатель 1.2	**Процесс формирования государственной политики**
Обоснование	*Для последовательной организации обучения предпринимчивости в течение всей жизни, на всех уровнях и во всех формах образования и подготовки, требуется ряд взаимодополняющих и взаимосвязанных инструментов политики.*
Цель	*Каждая страна Восточного партнерства формирует инструменты политики обучения предпринимчивости в течение всей жизни с целью подготовки учебных планов и программ, обучения преподавателей и управления учебными заведениями.*
Уровень 1	• В отношении сектора образования и обучения отсутствуют рекомендации в области политики обучения предпринимчивости в течение всей жизни.
Уровень 2	• Обучение предпринимчивости в течение всей жизни признается в качестве новой, перспективной характеристики инструментария политики в секторе образования и обучения.
Уровень 3	• Обучение предпринимчивости в течение всей жизни является приоритетом плана национального развития.
Уровень 4	• Основные документы политики в области образования, занятости, МСП и НИОКР демонстрируют связь с обучением предпринимчивости в течение всей жизни. • Инструментарий государственной политики на всех уровнях формального образования и обучения помещает обучение предпринимчивости в число приоритетных направлений развития, затрагивая подготовку учебных планов и программ, обучение преподавателей и управление учебными заведениями.
Уровень 5	• Ключевая компетенция предпринимчивости является неотъемлемой частью национальных программ обучения.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Основы политики в сфере обучения предприимчивости в течение всей жизни	
Показатель 1.3	**Мониторинг и оценка**
Обоснование	*Политика и мероприятия по поддержке обучения предприимчивости в течение всей жизни являются более эффективными, если они подлежат систематическому мониторингу и оценке.*
Цель	*Во всех странах Восточного партнерства создаются рамочные основы мониторинга и оценки обучения предприимчивости в течение всей жизни.*
Уровень 1	• Система мониторинга и оценки мероприятий по поддержке обучения предприимчивости в течение всей жизни отсутствует.
Уровень 2	• Стартовые данные о мероприятиях по поддержке обучения предприимчивости в течение всей жизни имеются в наличии.
Уровень 3	• Есть свидетельства проведения оценки мероприятий по обучению предприимчивости в течение всей жизни, по крайней мере, на двух уровнях формального образования (начального, среднего, профессионального, высшего), а также как минимум, один пример оценки мероприятий в сфере неформального обучения предприимчивости.
Уровень 4	• Опубликован и доступен в сети Интернет годовой отчет, содержащий подробный обзор основных достижений в стране в области развития обучения предприимчивости в течение всей жизни, включая накопленный опыт и существующие ноу-хау в данной сфере.
Уровень 5	• Рекомендации, сформулированные по результатам мониторинга и оценки обучения предприимчивости в течение всей жизни, являются неотъемлемым элементом запланированных реформ в области политики.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Основы политики в сфере обучения предприимчивости в течение всей жизни	
Показатель 1.4	**Неформальное обучение**
Обоснование	*Наличие “гибких” возможностей обучения вне системы формального образования способствует развитию “предприимчивого” общества.*
Цель	*Осведомленность и вовлеченность всех сегментов общества в развитие обучения предприимчивости.*
Уровень 1	• Примеры мероприятий по “продвижению” неформального обучения предприимчивости
Уровень 2	• Существует, по крайней мере, два примера соглашений о сотрудничестве с участием государственных органов и частного бизнеса с целью развития предприимчивости и предпринимательских умений, прежде всего среди детей и молодёжи.
Уровень 3	• Рабочая группа осуществляет мониторинг неформального обучения предприимчивости и даёт рекомендации относительно политики и практики.
Уровень 4	• Есть данные о проведении на национальном уровне, как минимум, раз в год, мероприятия, посвященного повышению уровня осведомленности в вопросах обучения предприимчивости (в рамках формального образования и неформального обучения) с целью демонстрации успешных проектов. • В рамках широко освещаемого мероприятия предусмотрено признание успехов на национальном уровне или присуждение наград в области обучения предприимчивости.
Уровень 5	• Передача “ноу-хау”: принципы или успешный опыт не менее, чем двух неформальных демонстрационных проектов из мероприятия предыдущего года, “прижились” в других контекстах обучения на национальном или международном уровне.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Основы политики в сфере обучения предприимчивости в течение всей жизни	
Показатель 1.5	**Обмен успешным опытом**
Обоснование	*Обмен успешным опытом повышает эффективность дизайна и предоставления обучения предприимчивости в течение всей жизни.*
Цель	*Во всех странах Восточного партнерства осуществляется обмен успешным опытом в сфере обучения предприимчивости, что является составляющей процесса регулярного пересмотра политики.*
Уровень 1	• Систематический обмен опытом среди поставщиков услуг обучения предприимчивости в течение всей жизни отсутствует.
Уровень 2	• Национальная сеть поставщиков услуг обучения предприимчивости в течение всей жизни (на всех уровнях формального образования и неформального обучения) не менее одного раза в год проводит встречи для обмена опытом.
Уровень 3	• В стране осуществляется “пилотное” внедрение не менее двух примеров успешного (отечественного и/или зарубежного) опыта в области обучения предприимчивости, адаптированных к местному контексту.
Уровень 4	• Элементы, как минимум, одного успешного отечественного опыта были внедрены в течение отчетного периода в другой среде образования и обучения соседней страны, Европейского Союза или за их пределами
Уровень 5	• По крайней мере, один пример успешного опыта в течение отчетного периода повлиял на национальную политику.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Среднее образование	
Показатель 1.6	**Ключевая компетенция предприимчивости на первой ступени среднего образования**
Обоснование	*Развитие ключевой компетенции предприимчивости способствует формированию у молодежи предприимчивого склада ума.*
Цель	*Каждая из стран региона Восточного партнерства систематически внедряет ключевую компетенцию предприимчивости на первой ступени среднего образования*
Уровень 1	• Внедрение ключевой компетенции предприимчивости на первой ступени среднего образования происходит с помощью нескоординированных инициатив отдельных учебных заведений.
Уровень 2	• Органами управления образованием осуществляется внедрение ключевой компетенции предприимчивости в экспериментальном режиме на первой ступени среднего образования.
Уровень 3	• Внедрение ключевой компетенции предприимчивости на первой ступени среднего образования является неотъемлемой частью национальной программы образования. • Имеется подтверждение того, что повышение квалификации педагогов первой ступени среднего образования отвечает требованию национальной программы образования по внедрению ключевой компетенции предприимчивости.
Уровень 4	• Ключевая компетенция предприимчивости представлена в учебных планах и программах не менее, чем 35% учебных заведений первой ступени среднего образования. • Для обучения педагогов первой ступени среднего образования доступны программы по вопросам развития предприимчивости как ключевой компетенции.
Уровень 5	• Ключевая компетенция предприимчивости представлена в учебных планах и программах не менее, чем 70% учебных заведений первой ступени среднего образования. • Государственная аттестация педагогов среднего образования включает их способность развивать предприимчивость как ключевую компетенцию.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Среднее образование	
Показатель 1.7	**Ключевая компетенция предприимчивости на второй ступени среднего образования**
Обоснование	*Развитие ключевой компетенции предприимчивости способствует формированию у молодежи предприимчивого склада ума.*
Цель	*Каждая из стран региона Восточного партнерства систематически внедряет ключевую компетенцию предприимчивости на второй ступени среднего образования*
Уровень 1	• Внедрение ключевой компетенции предприимчивости на второй ступени среднего образования происходит с помощью нескоординированных инициатив отдельных учебных заведений.
Уровень 2	• Органами управления образованием осуществляется внедрение ключевой компетенции предприимчивости в экспериментальном режиме на второй ступени среднего образования.
Уровень 3	• Внедрение ключевой компетенции предприимчивости на второй ступени среднего образования является неотъемлемой частью национальной программы образования. • Имеется подтверждение того, что повышение квалификации педагогов первой ступени среднего образования отвечает требованию национальной программы образования по внедрению ключевой компетенции предприимчивости.
Уровень 4	• Ключевая компетенция предприимчивости представлена в учебных планах и программах не менее, чем 35% учебных заведений второй ступени среднего образования. • Для обучения педагогов второй ступени среднего образования доступны программы по вопросам развития предприимчивости как ключевой компетенции.
Уровень 5	• Ключевая компетенция предприимчивости представлена в учебных планах и программах не менее, чем 70% учебных заведений второй ступени среднего образования. • Государственная аттестация педагогов среднего образования включает их способность развивать предприимчивость как ключевую компетенцию.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Среднее образование	
Индикатор 1.8	**Предпринимательский опыт при обучении молодежи**
Обоснование	*Опыт предпринимательства развивает уверенность в себе и отношение по принципу «я могу» среди молодежи, играя ключевую роль в “трудоустраиваемости” и производительности труда*
Цель	*Реализация рекомендаций Плана действий Европейского Союза по развитию предпринимательства-2020 о важности «предпринимательского опыта»*
Уровень 1	• Практический предпринимательский опыт не доступен на первой и второй ступенях среднего образования.
Уровень 2	• Существует официальный банк данных (или список мероприятий), посвященный практическому опыту предпринимательства при обучении учащихся среднего образования.
Уровень 3	• Практический опыт предпринимательства признан неотъемлемым элементом национальной стратегии образования. • Существует бюджет для поддержки реализации предпринимательского опыта для учеников среднего образования.
Уровень 4	• По крайней мере, 50% выпускников среднего образования (по данным учебного года, предшествующего оценке АМБ) приняло участие в практическом опыте предпринимательства в рамках учебных заведений. • В учебном году, предшествующем году, когда проводится оценка, все годовые учебные программы школ содержат данные о вкладе бизнеса/сообщества в реализацию практического предпринимательского опыта.
Уровень 5	• Все выпускники среднего образования (по данным учебного года, предшествующего оценке АМБ) приняли участие в практическом опыте предпринимательства в рамках учебных заведений.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Профессиональное образование и обучение	
Показатель 1.9	**Развитие предприимчивости в профессиональном образовании и обучении**
Обоснование	*Развитие предприимчивости в рамках профессионального образования и обучения способствует “ трудоустраиваемости” выпускников учебных заведений профессионального образования и повышению их потенциала в создании новых предприятий.*
Цель	*Система профессионального образования и обучения в стране вносит непосредственный вклад в формирование более “предприимчивой“ экономики.*
Уровень 1	• В контексте национальной политики отсутствуют рекомендации для учебных заведений (УЗ) профессионального образования и обучения (ПОО) по формированию предпринимательских учащихся, а также развитию их потенциала в построении карьеры в сфере предпринимательства.
Уровень 2	• Имеются примеры отдельных инициатив УЗ ПОО по внедрению программ развития предпринимательских умений учащихся и развитию их потенциала по построению карьеры в сфере предпринимательства. • Национальные рекомендации предусматривают развитие предпринимательских умений и предпринимательский карьеры выпускников учреждений ПОО и предусматривают отслеживание карьерной траектории выпускников в течение 5 лет после окончания УЗ.
Уровень 3	• Не менее 20% учебных заведений ПОО внедрило национальные рекомендации политики по формированию предпринимательских умений и развитию потенциала по построению карьеры в сфере предпринимательства. • Общенациональные данные из системы отслеживания карьерных траекторий выпускников УЗ ПОО включены, по меньшей мере, в один документ национальной политики.
Уровень 4	• Не менее 60% учебных заведений ПОО внедрило национальные рекомендации политики по формированию предпринимательских умений и развитию потенциала по построению карьеры в сфере предпринимательства. • Общенациональные данные из системы отслеживания карьерных траекторий выпускников УЗ ПОО используются для мониторинга/оценки политики в области обучения предприимчивости.
Уровень 5	• Все учебные заведения ПОО внедрили национальные рекомендации политики по формированию предпринимательских умений и потенциала по построению карьеры в сфере предпринимательства. • Национальная система ПОО получила международное признание в качестве предпочтительной модели развития предприимчивости.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Высшее образование	
Показатель 1.10	**Успешный опыт в обучении предприимчивости в высшем образовании**
Обоснование	*Обмен успешным опытом в области обучения предприимчивости повышает вклад высшего образования в конкурентоспособность и повышение “ трудоустраиваемости” выпускников.*
Цель	*Создание системы обмена успешным опытом по обучению предприимчивости в течение всей жизни в высшем образовании.*
Уровень 1	• Общенациональная система обмена успешным опытом по обучению предприимчивости в высшем образовании отсутствует. • Существуют отдельные примеры обмена успешным опытом по обучению предприимчивости в высшем образовании.
Уровень 2	• Как минимум одна платформа (институциональная или цифровая) по обмену успешным опытом в области обучения предприимчивости открыта для всех учреждений высшего образования на национальном уровне.
Уровень 3	• Существуют примеры применения учреждениями высшего образования успешных национальных и/или международных практик по обучению предприимчивости. • Не менее 25% учебных заведений высшего образования участвовало в обмене успешным опытом обучения предприимчивости в отчетный период.
Уровень 4	• Примеры успешного опыта обучения предприимчивости в высшем образовании получили международное признание. • Не менее 50% учреждений высшего образования участвовало в обмене успешным опытом по обучению предприимчивости в отчетный период.
Уровень 5	• По крайней мере, один пример успешного опыта обучения предприимчивости в высшем образовании стал предметом заимствования на международном уровне. • Не менее 75% учреждений высшего образования участвовало в обмене успешным опытом по обучению предприимчивости в отчетный период.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Высшее образование	
Показатель 1.11	**Сотрудничество между высшим образованием и бизнес-сообществом**
Обоснование	*Сотрудничество между высшим образованием и бизнесом способствует повышению «трудоустраиваемости», а также содействует развитию инновационной и конкурентоспособной экономики.*
Цель	*Каждое учреждение высшего образования развивает стратегическое сотрудничество с бизнес-сообществом*
Уровень 1	Существуют отдельные примеры сотрудничества высшего образования и бизнеса-сообщества.
Уровень 2	• Существуют отдельные примеры принятых законодательных актов по развитию сотрудничеств между высшим образованием и бизнесом. • Существует, как минимум, один пример сотрудничества высшего образования и бизнеса на региональном и/или отраслевом уровне.
Уровень 3	• Существуют основы законодательства, направленного на поддержку сотрудничества высшего образования и бизнеса. • Есть примеры сотрудничества высшего образования и бизнеса, как в сфере технологий, так и в других областях.
Уровень 4	• Заинтересованные стороны из сферы высшего образования достигли согласия на национальном уровне относительно систематического “продвижения” сотрудничества между высшим образованием и бизнесом. • Не менее 50% высших учебных заведений имеют соглашения о сотрудничестве с представителями бизнеса.
Уровень 5	• Все высшие учебные заведения имеют соглашения о сотрудничестве с представителями бизнеса.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Высшее образование	
Показатель 1.12	**Обучение предприимчивости в высшем образовании**
Обоснование	*Обучение предприимчивости повышает «трудоустраиваемость» выпускников высшего образования и их вклад в развитие конкурентоспособной экономики*
Цель	*Обучение предприимчивости доступно во всей национальной сети высшего образования.*
Уровень 1	• Отсутствуют данные об обучении предприимчивости в высшем образовании.
Уровень 2	• Существуют примеры как минимум двух разных высших учебных заведений, в которых развитие предприимчивости присутствует в программах факультетов не технического и/или не бизнес-профиля.
Уровень 3	• В не менее 10% высших учебных заведений развитие предприимчивости присутствует в программах факультетов не технического и/или не бизнес-профиля. • Высшие учебные заведения участвуют в национальном обсуждении стратегии / политики обучения предприимчивости, предполагающей «сквозной» подход (“cross-campus approach”).
Уровень 4	• До 20% учреждений высшего образования внедряют обучение предприимчивости на основе «сквозного» подхода (“cross-campus approach”).
Уровень 5	До 50% учреждений высшего образования внедряют обучение предприимчивости на основе «сквозного» подхода (“cross-campus approach”).
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Предпринимательская деятельность женщин	
Показатель 1.13	**Рамочные основы политики в области поддержки предпринимательской деятельности женщин**
Обоснование	*Для эффективного развития предпринимательской деятельности женщин необходимо принять всесторонний пакет политик.*
Цель	*Предпринимательская деятельность женщин опирается на взаимосвязанный набор мер внедрения политики.*
Уровень 1	• Скоординированная политика по поддержке предпринимательской деятельности женщин отсутствует.
Уровень 2	• Доступно аналитическое исследование по вопросам предпринимательской деятельности женщин. • На национальном уровне создана рабочая группа для разработки рамочных основ политики поддержки предпринимательской деятельности женщин.
Уровень 3	• Приняты рамочные основы политики в области предпринимательской деятельности женщин. • Координационный план действий, предусматривающий меры по мониторингу и оценке, а также финансовой поддержке, принят в пакете с вышеупомянутыми рамочными основами политики в области предпринимательской деятельности женщин.
Уровень 4	• Существуют свидетельства тому, что бизнес-сообщество и организации гражданского общества предоставили обратную связь в отношении отчета по вышеупомянутому плану мер.
Уровень 5	• Рекомендации независимых экспертов по оцениванию были учтены в различных аспектах рамочных основ политики. • Подробный отчет о влиянии рамочных основ политики доступен в онлайн для всеобщего ознакомления.
Описание достигнутого уровня	-
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Предпринимательская деятельность женщин	
Показатель 1.14	**Институциональная поддержка с целью совершенствования государственной политики.**
Обоснование	*Для эффективного развития предпринимательской деятельности женщин необходима благоприятная нормативно-правовая база и наличие системы институциональной поддержки.*
Цель	*Правительство и заинтересованные стороны формируют благоприятную нормативно-правовую базу и систему институциональной поддержки в целях максимального усиления потенциала предпринимательской деятельности женщин.*
Уровень 1	• Меры поддержки предпринимательской деятельности женщин разрозненны и ситуативны. • Система институциональной поддержки предпринимательской деятельности женщин отсутствует.
Уровень 2	• Некоторые статистические данные по предпринимательской деятельности женщин доступны. • Есть, как минимум, один аналитический отчет по предпринимательской деятельности женщин.
Уровень 3	• Осуществляется систематический сбор статистических данных о предпринимательской деятельности женщин, в соответствии с принятыми рамочными основами политики. • Создан национальный орган с участием различных заинтересованных сторон, в составе которого есть тематические рабочие группы.
Уровень 4	• За отчетный период был подготовлен статистический отчет национальной статистической службы по предпринимательской деятельности женщин. • Создана система институциональной поддержки в области предпринимательской деятельности женщин, координируемая национальным органом заинтересованных сторон.
Уровень 5	• Создана и полностью функционирует система мониторинга и оценки в области предпринимательской деятельности женщин. • Существует отчет, составной частью которого является оценка влияния а) политики в области развития предпринимательской деятельности женщин, и б) плана мероприятий по развитию предпринимательской деятельности женщин, включая рекомендации на будущее.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Предпринимательская деятельность женщин	
Показатель 1.15	**Успешный опыт в области предпринимательской деятельности женщин**
Обоснование	*Обмен успешным опытом повышает эффективность дизайна и внедрения программ поддержки предпринимательской деятельности женщин*
Цель	*Каждая страна Восточного партнерства оказывает максимальное содействие повышению влияния успешного опыта в сфере предпринимательской деятельности женщин на развитие политики на национальном уровне*
Уровень 1	• Примеры обмена успешным опытом в области предпринимательской деятельности женщин отсутствуют.
Уровень 2	• Существуют примеры обмена успешным опытом среди организаций по поддержке предпринимательской деятельности женщин. • Существует, по крайней мере, один пример организации по поддержке предпринимательской деятельности женщин, использующей успешный опыт с целью влияния на формирование политик.
Уровень 3	• Сеть организаций по поддержке предпринимательской деятельности женщин способствует обмену успешным опытом и оказывает влияние на формирование политик. • В онлайн-доступе существует банк данных успешного опыта в области предпринимательской деятельности женщин.
Уровень 4	• В отчётный период результаты отечественного успешного опыта в области обучения предпринимательской деятельности женщин были предметом обсуждения в рамках Восточного партнёрства и/или других форумах на международном уровне. • Существует “платформа” обмена успешным опытом в области предпринимательской деятельности женщин.
Уровень 5	• По меньшей мере, один пример успешного опыта предпринимательской деятельности женщин, который прямым образом повлиял на национальную политику.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Предпринимательская деятельность женщин	
Показатель 1.16	**Обучение женщин предпринимательству**
Обоснование	*Обучение женщин предпринимательству позволяет увеличить их «трудоустраиваемость», а также вклад женщин-предпринимателей в национальный экономический рост.*
Цель	*В каждой стране Восточного партнёрства существуют национальные рамочные основы обучения женщин-предпринимателей.*
Уровень 1	• Обучение женщин-предпринимателей проводится от случая к случаю.
Уровень 2	• Организуются встречи заинтересованных сторон (представителей государства, частного сектора и инициативных групп граждан) с целью распространения государственной политики на вопросы обучения женщин-предпринимателей.
Уровень 3	• Официально сформированная группа заинтересованных сторон по вопросам предпринимательской деятельности женщин согласовала пакет положений политики и план мероприятий по обучению женщин-предпринимателей, в том числе, выделение бюджетных средств. • В рамках группы заинтересованных сторон по предпринимательской деятельности женщин на национальном уровне, специальной тематической рабочей группой был подготовлен отчет, содержащий (а) анализ потребностей в обучении среди женщин-предпринимателей и (б) анализ услуг по обучению женщин-предпринимателей.
Уровень 4	• В отчетный период была проведена оценка потребностей женщин-предпринимателей в обучении. • За отчетный период был опубликован национальный доклад по предпринимательству, который освещает, в частности, вопросы обучения для женщин-предпринимателей. • Среди участников государственных программ обучения и наставничества, женщины составляют не менее 35%.
Уровень 5	• Все мероприятия в сфере обучения, предусмотренные действующей государственной программой по развитию предпринимательской деятельности женщин, находятся в процессе реализации либо выполнены. • Среди участников государственных программ обучения и наставничества 50% составляют женщины. • Данные об обучении и наставничестве для женщин-предпринимателей приводятся в годовом отчете национальной статистической службы.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Предпринимательские умения	
Показатель 8.1	**Анализ потребностей в обучении**
Обоснование	*Государственные и частные инвестиции в обучение более целесообразны, когда предложение услуг обучения учитывает конкретные потребности рынка.*
Цель	*Создание рамочных основ государственной политики и механизма поддержки, призванных оптимизировать соотношение спроса и предложения услуг обучения для МСП.*
Уровень 1	• Рамочные основы государственной политики для систематического анализа потребностей МСП в обучении (АПО) отсутствуют. • Существуют отдельные примеры анализа потребностей в обучении
Уровень 2	• Заинтересованные стороны ведут диалог для формирования рамочных основ для систематического анализа потребностей МСП в обучении.
Уровень 3	• Правительство, социальные партнеры и деловое сообщество согласовали рамочные основы анализа потребностей в обучении, с особым акцентом на стратегические отрасли экономики. • Стандартные средства сбора данных и система управления данными применяются в рамках масштабной национальной системы АПО • Заинтересованные стороны согласовали порядок финансирования и обязанности по управлению процессом АПО на национальном уровне.
Уровень 4	• Имеются свидетельства проведении АПО не реже одного раза в 2 года для МСП в не менее, чем 3-х стратегических отраслях экономики. • АПО учитывает данные о предприятиях, владельцами которых являются женщины, в конкретных регионах (в национальной экономике). • Финансирование анализа потребностей МСП в обучении заложено в государственном бюджете. • Результаты анализа потребностей в обучении доступны общественности по всей стране.
Уровень 5	• Имеются свидетельства учета результатов АПО при разработке новой государственной политики в сфере умений для МСП. • В новые / текущие программы по развитию человеческого капитала вносятся коррективы с учетом результатов АПО.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Предпринимательские умения	
Показатель 8.2	**Электронное обучение для МСП**
Обоснование	*Согласно политике ЕС в области цифровых технологий и предпринимательства, доступ МСП к электронному обучению способствует рациональному использованию средств.*
Цель	*Все страны демонстрируют весомый прогресс в развитии услуг по электронному обучению для МСП.*
Уровень 1	• Свидетельств наличия электронного обучения для МСП нет.
Уровень 2	• Образцы программ электронного обучения доступны в реестре учебных программ и представленном на авторитетном вебсайте.
Уровень 3	• Реестр учебных программ доступен на специально разработанной платформе Web 2.0, благодаря чему владельцы МСП могут активно взаимодействовать между собой и с провайдерами образовательных услуг. • Электронные учебные материалы также доступны на данной платформе.
Уровень 4	• Не менее 50% МСП, которые пользовались платформой Web 2.0 за отчетный период, предоставили свои комментарии (обратную связь) по учебным программам. • Не менее 30% МСП приняли участие в электронных программах обучения в отчетный период,.
Уровень 5	• За отчетный период не менее 75% МСП воспользовались ИКТ-технологиями для доступа к обучению.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Предпринимательские умения	
Показатель 8.3	**Обеспечение качества**
Обоснование	*Возросшее качество обучения формирует у предприятия доверие к рынку услуг обучения, стимулирует дальнейший спрос и ведет к появлению более компетентных трудовых ресурсов.*
Цель	*Все страны обладают “прозрачными” системами обеспечения качества обучения для МСП.*
Уровень 1	• Рамочные основы национальной политики обеспечения качества образовательных услуг для МСП отсутствуют. • Известны отдельные примеры аккредитации и сертификации международными организациями учебных программ и поставщиков услуг обучения.
Уровень 2	• Для определения качества обучения, предлагаемого МСП, применяется ряд ситуативных структур и инструментов. • Между поставщиками образовательных услуг, правительством и работодателями ведутся переговоры по формированию национальных рамочных основ обеспечения качества обучения для МСП.
Уровень 3	• Поставщики образовательных услуг, правительство и работодатели согласовали рамочные основы политики обеспечения качества обучения для МСП.
Уровень 4	• Не менее 30% поставщиков образовательных услуг прошли сертификацию в национальных или международных организациях. В общем доступе имеется база данных по сертифицированным учебным программам / поставщикам образовательных услуг. • Работают объединения поставщиков образовательных услуг, с установленным стандартом качества для своих клиентов. • По меньшей мере 50% поставщиков образовательных услуг состоят в объединениях.
Уровень 5	• Не менее 50% поставщиков образовательных услуг прошли сертификацию в национальных и международных организациях. В общем доступе имеется база данных по сертифицированным учебным программам / поставщикам образовательных услуг. • По меньшей мере, 75% поставщиков образовательных услуг состоят в объединениях. • Предлагаемые МСП рекомендации по обеспечению качества учитываются при оказании дальнейших образовательных услуг.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Предпринимательские умения	
Показатель 8.4	**Обучение для недавно созданных предприятий (“стартапов”)**
Обоснование	*Организация обучения и наставничества для недавно созданных предприятий способствует росту их числа и повышению уровня “выживаемости”А*
Цель	*Образовательные и наставнические услуги для недавно созданных предприятий становятся все более доступными.*
Уровень 1	• Официальная информация об обучении на этапе до и после создания новых предприятий отсутствует.
Уровень 2	• Между заинтересованными сторонами ведутся переговоры по организации сбора официальных статистических данных, характеризующих обучение на этапе до и после создания новых предприятий.
Уровень 3	• В регистре организаций имеется информация об обучении на этапе до и после создания новых предприятий. • Имеются свидетельства того, что в пакет обучения для недавно созданных предприятий входит доступ к финансированию.
Уровень 4	• За отчетный период услугами по обучению воспользовались до 40% недавно зарегистрированных предприятий. • Выделено государственное финансирование образовательных услуг для обучения новых предприятий. • Услугами по обучению, финансируемыми из государственного бюджета, воспользовались не менее 10% недавно созданных предприятий.
Уровень 5	• За отчетный период услугами по обучению воспользовались до 70% недавно зарегистрированных предприятий. • Услугами по обучению, финансируемыми из государственного бюджета, воспользовались не менее 20% недавно созданных предприятий.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Предпринимательские умения	
Показатель 8.5	**Обучение в целях роста предприятий**
Обоснование	*Развитие человеческих ресурсов в МСП способствует повышению конкурентоспособности и росту занятости.*
Цель	*Каждая страна Восточного партнерства рассматривает развитие человеческих ресурсов предприятий в качестве стратегического приоритета, обеспечивая его системой финансовой поддержки.*
Уровень 1	• Информация о том, что развитие умений в целях роста предприятий выбрано в качестве стратегического приоритета экономики, отсутствует.
Уровень 2	• Есть случаи отдельных образовательных инициатив по поддержке роста предприятий.
Уровень 3	• Соответствующие заинтересованные стороны согласовали основы политики обучения в целях роста предприятий. • Имеются финансовые договоренности (государственные и частные) по поддержке обучения, содействующего росту предприятий.
Уровень 4	• За отчетный период обучение прошли не менее 50% МСП, работающих более 3 лет
Уровень 5	• За отчетный период обучение прошли не менее 70% МСП, работающих более 3 лет. Из них, по меньшей мере, половина продемонстрировала положительный рост персонала или оборота.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	

Предпринимательские умения	
Показатель 8.6	**Обучение в целях интернационализации МСП**
Обоснование	*Оказание МСП поддержки в выходе на международные рынки повышает конкурентоспособность и занятость*
Цель	*Повышение у предприятий, работающих в ключевых отраслях экономики, знания международных стандартов и рынков.*
Уровень 1	• Информация о программах развития человеческих ресурсов, способствующих интернационализации МСП, отсутствует.
Уровень 2	• Доступны отдельные образовательные услуги, затрагивающие некоторые аспекты интернационализации МСП. • Имеется информация об обучении, способствующем интернационализации МСП.
Уровень 3	• Обучение, способствующее интернационализации МСП, является неотъемлемой частью мер государственной политики в сфере МСП и обеспечено финансированием. • Информация об учебных программах (включая электронную коммерцию) и провайдерах обучения общедоступна.
Уровень 4	• Обучающие модули, способствующие интернационализации МСП, доступны в режиме онлайн для предприятий, работающих в ключевых отраслях экономики. • За отчетный период обучение, способствующее интернационализации, прошло не менее 20% МСП, работающих в ключевых отраслях экономики.
Уровень 5	• Обучающие модули, способствующие интернационализации МСП, доступны в онлайн для всех основных отраслей экономики. • За отчетный период обучение, способствующее интернационализации, прошло не менее 30% МСП, работающих в ключевых отраслях экономики, и из них половина распространила свою деятельность на внешние рынки. • Половина вышеупомянутых МСП расширили свою деятельность, распространив ее на международные рынки.
Описание достигнутого уровня	
Основные источники данных	
Дальнейшие шаги	